



ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

"P. Hensemberger"

Via Giovanni Berchet, 2 - 20900 Monza (MB)

Cod. Fisc. 85018150152

☎ 039 324607



ISTITUTO TECNICO:

Informatica e Telecomunicazioni - Meccanica e Meccatronica

Elettrotecnica ed Elettronica – Biotecnologie Sanitarie

LICEO SCIENTIFICO:

Scienze Applicate

PEO:mbtf410002@istruzione.it - PEC:mbtf410002@pec.istruzione.it - <https://www.hensemberger.edu.it>

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE – LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE

PINO HENSEMBERGER



Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019-2021

Aggiornamento a.s. 2021/22

"... l'istituzione scolastica effettua la programmazione triennale dell'offerta formativa per il potenziamento dei saperi e delle competenze delle studentesse e degli studenti e per l'apertura della comunità scolastica al territorio con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali. ..."

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola P.HENSEMBERGER è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 14/10/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 4243 del 17/09/2020 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 23/11/2021 con delibera n. 66

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 3.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.6. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.7. Valutazione degli apprendimenti
- 3.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



3.9. Piano per la didattica digitale
integrata

ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di
rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale
docente
- 4.5. Piano di formazione del personale
ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità

L'Hensemberger è frequentato da circa 1500 studenti, provenienti da tutta la provincia di Monza e Brianza e dalle province limitrofe.

Dalle rilevazioni INVALSI, il contesto socio-economico familiare degli alunni risulta nel complesso medio-alto per le sezioni Liceo e medio per quasi tutte le sezioni ITI (in una sola classe si rileva basso).

L'Istituto si impegna a comprendere i diversi bisogni dei propri allievi e di conseguenza a rispondere in modo adeguato e differenziato.

Alcuni alunni stranieri sono presenti nelle classi dell'Istituto Tecnico, meno in quelle del Liceo, ma l'Hensemberger ha esperienza di integrazione di studenti stranieri da ormai diversi anni, in quanto è da tempo che la Brianza è interessata da flussi migratori.

La nostra scuola è dunque luogo di incontro di ragazzi provenienti da differenti realtà territoriali e culturali e si è da subito posta gli obiettivi di proporsi come luogo di valorizzazione della diversità e di garanzia al primario diritto all'istruzione.

Si è creato col tempo un clima di attenzione e di sensibilità che, indipendentemente dagli specifici progetti realizzati nei vari anni scolastici, caratterizza nel suo complesso il corpo docente della scuola.

Inoltre, per soddisfare il crescente bisogno di formazione di persone già calate in un contesto lavorativo, già dal 1961, sono attivi i corsi serali per alcuni indirizzi dell'Istituto Tecnico

Industriale.

Gli studenti dell'Hensemberger, ad un anno dal diploma, risultano quasi tutti occupati o dediti agli studi universitari. I dati sono stati monitorati a partire dal 2002 con un'indagine d'Istituto effettuata dopo 15 mesi dal diploma e, dall'a.s. 2013/14, dal questionario ALMA-ORIENTA che ha preso in considerazione i diplomati di ogni anno a partire dal 2010. I dati si riferiscono agli studenti del diurno perché la grande maggioranza degli alunni del serale è già un lavoratore.

Nelle comparazioni del progetto Eduscopio 2020/21 il nostro Istituto risulta primo, su 80 scuole nel raggio di 30 km, per coerenza tra titolo di studi acquisito e impiego svolto.

Anche nell'ultimo biennio caratterizzato dalla Didattica a Distanza (DAD) e dalla Didattica Digitale Integrata (DDI), a causa dell'emergenza sanitaria, L'Istituto è riuscito a rispondere nell'immediato alle esigenze in evoluzione dei propri studenti e dei loro fabbisogni: presta attenzione all'accoglienza, al supporto psicologico, alle relazioni; ha riorganizzato gli spazi e la scansione oraria per una didattica sicura in presenza.

Vincoli

La popolazione scolastica, ad eccezione dell'indirizzo Chimica – Biotecnologie Sanitarie, è prevalentemente maschile.

Si registrano casi di studenti che si iscrivono ai nostri indirizzi ITI o Liceo, nonostante abbiano ricevuto come consiglio orientativo, da parte degli insegnanti della scuola secondaria di primo grado, una tipologia di studi differente: la scuola attiva diverse modalità di riorientamento e di sostegno allo studio.

Problematica per l'utenza dei corsi serali è la frequenza regolare: la soluzione è in permanente analisi e punto focale per una didattica alternativa.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

L'Hensemberger è stato il primo istituto tecnico creato nella odierna provincia di Monza e Brianza. Nato nel 1942 con sede in via Appiani, come sezione distaccata dell'istituto Feltrinelli di Milano, è diventato autonomo nel 1946. La scuola è cresciuta anche grazie a sostanziose donazioni della famiglia Hensemberger, che ha espresso due presidenti del Consiglio di Amministrazione dell'Istituto. Dall'Hensemberger sono nate come sedi distaccate tutti gli attuali ITI della provincia.

Considerando la particolare vocazione del territorio di riferimento l'Istituto ha sempre avuto come obiettivo quello di preparare i propri diplomati in modo che si potessero inserire nel tessuto produttivo con efficaci competenze, ben adattate al carattere delle piccole-medio imprese brianzole del settore manifatturiero.

Ai giorni nostri, fin dal primo anno, sono organizzate attività volte ad avvicinare gli studenti al mondo produttivo: visite in azienda, incontri con esponenti delle associazioni industriali, momenti di formazione su vari aspetti della realtà imprenditoriale. Inoltre, durante il corso del secondo biennio e del quinto anno, grazie ai Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento gli studenti possono misurare direttamente le competenze acquisite e meglio comprendere quale ruolo possa giocare la propria preparazione nel sistema delle aziende del territorio.

L'attenzione dell'Istituto alla realtà produttiva è stata riconosciuta e apprezzata anche da Confindustria di Monza e Brianza, che ha selezionato l'Hensemberger come scuola d'eccellenza per rappresentare la nostra provincia nel "club dei 15 istituti dell'innovazione manifatturiera".

Questo rapporto particolare con il mondo produttivo permette alla scuola di operare scelte che vanno nella direzione delle effettive necessità del tessuto economico del territorio, oltre a consentire sinergie per quanto riguarda la formazione dei docenti e degli alunni.

L'Hensemberger si è proposto tra le scuole lombarde che hanno anticipato l'applicazione della riforma dotandosi, fin dall'anno scolastico 2009/10, di Dipartimenti e del Comitato Tecnico Scientifico.

I Dipartimenti sono 4 di indirizzo (informatica, meccanica, elettrotecnica, area scientifica), 8 di area disciplinare (matematica, fisica, lettere, diritto, lingue, disegno e storia dell'arte, filosofia e

IRC, scienze motorie) e uno composto dai docenti di sostegno. Ad essi vengono demandate le questioni che riguardano lo sviluppo della didattica per competenze, l'armonizzazione delle varie discipline e la discussione riguardo alla gestione dell'autonomia scolastica.

Al Comitato Tecnico Scientifico partecipano alcuni docenti della scuola, il Dirigente Scolastico, Confindustria, Camera di Commercio, Collegio dei Periti ed Assessorato Comunale alle Attività Produttive. In questa sede si concretizza il ruolo propositivo e consultivo che gli enti pubblici e privati possono esercitare nelle scelte dell'Istituto, l'inclusione.

Dal punto di vista del raccordo con l'istruzione universitaria l'Hensemberger ha contatti con tutte le Università del territorio e alcune estere per le quali organizza campus informativi, ed è di vecchia data la sua collaborazione con alcuni atenei milanesi per attività quali il "Piano Nazionale Lauree Scientifiche" con l'università di Milano-Bicocca e "TOLgame" con il Politecnico di Milano.

Per avere un confronto sulla valorizzazione della diversità, per garantire a tutti il primario diritto all'istruzione e individuare di volta in volta strategie per una compiuta integrazione dell'alunno straniero, è di grande aiuto la costante collaborazione della scuola con il Centro Provinciale per l'Istruzione e Alfabetizzazione (CPIA) di Monza, che ha spesso fornito strumenti e proposte di formazione, e del CREI – Centro Risorse Educazione interculturale.

Vincoli

Nella collaborazione tra Istituto e aziende del territorio, a volte si presentano vincoli burocratici (per esempio la certificazione sulla sicurezza TU2008). Inoltre la crisi economica di questi ultimi anni, ha ridotto in alcuni casi la disponibilità di collaborazione e donazioni da parte delle aziende.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

L'Istituto ha due sedi ubicate in zona centrale di Monza e ben servite dalla rete di trasporti

pubblici, sia stradali sia ferroviari.

Entrambe le sedi sono coperte da rete wireless, le aule sono attrezzate con lavagne interattive multimediali o monitor interattivi e tutte dotate di PC, così come i 21 laboratori dislocati nei due edifici.

La dotazione delle aule, dei laboratori e delle palestre è stata in questi anni integrata e ammodernata grazie alla partecipazione a concorsi, attuazione di progetti finanziati dai fondi PON, donazioni dell'Associazione Industriali o di singole aziende. In particolare quest'anno è stata ulteriormente ampliata e aggiornata grazie ai finanziamenti ministeriali dedicati per fronteggiare la DAD e la DDI in periodo di emergenza epidemiologica da COVID19.

Dall'anno scolastico 2014/15 è attivo Generazione Web 3 e, nel 2015/16, Aula Aumentata (grazie ai Fondi Strutturali Europei – PON 2014-2020): sono questi due progetti proposti dalla Regione Lombardia per la diffusione di una didattica innovativa, la trasformazione degli ambienti d'apprendimento e l'evoluzione della comunicazione scuola-famiglia attraverso l'integrazione delle tecnologie. Sempre grazie ai [Fondi Strutturali Europei PON 2014-2020](#) la nostra scuola è stata autorizzata alla concretizzazione del progetto Ampliamento infrastruttura di rete, finalizzato alla realizzazione, all'ampliamento o all'adeguamento delle infrastrutture di rete LAN/WLAN.

Queste iniziative vogliono favorire l'attuazione delle indicazioni nazionali e linee guida previste dalla Riforma della scuola secondaria superiore e della legge 107/2015. La realizzazione degli obiettivi formativi è attuata tramite dispositivi tra loro integrabili e interoperabili, quali:

- proiettori interattivi, lavagna multimediale o SmartTV interattive delle aule,
- ipad di proprietà della scuola fornito in comodato d'uso agli studenti,
- accesso alla rete scolastica e a internet tramite connessione wifi (dal 2020 potenziata a banda larga per supportare la DAD),

e

- adozione di libri multimediali, digitali o misti,
- utilizzo, produzione di materiali didattici digitali,
- videolezioni e condivisione di materiali didattici tramite piattaforma G-Suite e il Registro

Elettronico,

- biblioteca digitale.

Da anni la scuola è sede di certificazione informatica ECDL a cui si è aggiunta, dall'anno scolastico 2009/10, la certificazione Cisco per la quale è diventata Local Academy e dal 2015 la certificazione CCNA1 Routing&Switching. Dal 2015 si tengono anche i corsi in preparazione al conseguimento della certificazione internazionale First Certificate in English e dal 2018 al conseguimento della certificazione Preliminary English Test.

Entrambe le sedi dispongono di un bar interno, che permette ai ragazzi di fare pause, poter sfruttare quindi tutte le opportunità progettuali extracurricolari e vivere la scuola a tempo pieno.

L'Hensemberger è un istituto privo di barriere architettoniche, sia nella sua sede centrale sia nella sua succursale: gli alunni con disabilità possono utilizzare senza vincoli le strutture.

Vincoli

Le ristrettezze di bilancio imposte dallo Stato hanno spesso vincolato le azioni di manutenzione, rinnovo, creazione di infrastrutture sia strutturali sia materiali assolutamente necessarie per accogliere un numero così elevato di ragazzi e per una scuola tecnica che voglia dare ai propri studenti una preparazione adeguata e aggiornata per immettersi nel mondo del lavoro o degli studi terziari.

Per poter ammodernare i laboratori, compiere opere di ristrutturazione o mantenere attive tutte le iniziative, l'Hensemberger è ricorso anche a finanziamenti e donazioni di altra natura (partecipazione a concorsi, enti privati, aziende, famiglie, PON, ...).

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ P.HENSEMBERGER (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE



Codice	MBTF410002
Indirizzo	VIA BERCHET,2 MONZA 20900 MONZA
Telefono	039367110
Email	MBTF410002@istruzione.it
Pec	MBTF410002@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.hensemberger.edu.it

Indirizzi di Studio

- MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE
- ELETTR. ED Elettrotec.- BIENNIO COMUNE
- INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE
- CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE
- BIOTECNOLOGIE SANITARIE
- Elettrotecnica
- Informatica
- MECCANICA E MECCATRONICA
- TELECOMUNICAZIONI
- SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Totale Alunni 1451

❖ **P.HENSEMBERGER (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	MBTF41050B
Indirizzo	VIA BERCHET,2 MONZA 20052 MONZA

Indirizzi di Studio

- INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE
- Elettrotecnica
- Informatica
- MECCANICA E MECCATRONICA

Approfondimento

L'HENSEMBERGER IERI E OGGI

Nato nel 1942 con sede in via Appiani, come sezione distaccata dell'istituto Feltrinelli di Milano, l'Hensemberger è diventato autonomo nel 1946.

La sede si sposta prima in via Enrico da Monza e poi definitivamente in via Berchet, con due succursali: una in via Magenta, dove sono collocate alcune classi del biennio, e una in via Monte Oliveto, dove svolgono lezione alcune classi del Liceo..

Storicamente le specializzazioni erano tre: Meccanica (corso A), Elettrotecnica (corso B) e Metallurgia (corso C), che è stata chiusa definitivamente negli anni 80. Nell'a.s. 1971/72 è stata istituita la specializzazione di Informatica (corso D) e, nell'a.s. 2016/17, l'indirizzo Biotechnologie Sanitarie (corso C).

Nel 1961 sono stati avviati i corsi serali.

É del 2005 l'introduzione del percorso di Liceo Scientifico Tecnologico (ora delle Scienze Applicate), un indirizzo che viene declinato con un carattere applicativo sfruttando la grande disponibilità di laboratori presenti in sede.

Attualmente la proposta formativa dell'Istituto Hensemberger prevede sei indirizzi di studio (di cui tre anche serali) che hanno come obiettivo una preparazione culturale e professionale che consente:

- la formazione di figure professionali specifiche e diversificate, capaci di inserirsi in modo qualificato in realtà produttive differenziate e caratterizzate da crescente domanda e da rapida evoluzione tecnologica;
- un'efficace prosecuzione degli studi in ambito post-diploma.

Gli indirizzi di studio in questione, tutti di durata quinquennale, sono:

§ PERITO IN ELETTRONICA ED ELETTRONICA – ARTICOLAZIONE
ELETTRONICA (anche serale)

§ PERITO IN INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI – ARTICOLAZIONE INFORMATICA (anche serale)

§ PERITO IN INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI – ARTICOLAZIONE TELECOMUNICAZIONI

§ PERITO IN MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA – ARTICOLAZIONE MECCANICA E MECCATRONICA (anche serale)

§ PERITO IN CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE – ARTICOLAZIONE BIOTECNOLOGIE SANITARIE

§ LICEO SCIENTIFICO – OPZIONE SCIENZE APPLICATE.

Dall'a.s. 2017/18 è stato attivato, in orario extrascolastico, il Percorso Cambridge: ha durata quadriennale e consente il raggiungimento di certificazioni equivalenti al “diploma inglese”. Dall'a.s. 2019/20 è stata ampliata l'offerta formativa del Liceo Scientifico con l'attivazione della Curvatura Biomedica nel secondo biennio e quinto anno.

[IL PERCORSO CAMBRIDGE](#)

Per tutti coloro che vogliono approfondire lo studio della lingua inglese fin dalla classe prima, l'Istituto propone un ampliamento dell'offerta formativa con una prospettiva internazionale: si tratta del Percorso Cambridge, parallelo ai nostri corsi di studio e che porta a certificazioni equivalenti al conseguimento del “Diploma Inglese”.

Queste certificazioni:

- offrono una prospettiva internazionale
- arricchiscono il portfolio personale dello studente
- hanno validità permanente
- costituiscono il titolo di preferenza per l'ammissione alle migliori università di

tutto il mondo.

A tutti gli studenti interessati delle classi prime di tutti gli indirizzi è prospettato il percorso, che si articola su quattro anni divisi in due bienni, il primo attivato dal nostro Istituto, il secondo da una scuola attigua. Ogni biennio prevede 60 ore annue obbligatorie per ogni disciplina. Sono proposte tre discipline seguendo i syllabus indicati dal CIE (Cambridge International Examination). Le materie disponibili sono: Inglese (seconda lingua) e due fra Matematica, Biologia, Informatica, Storia.

A seguito del superamento di un test di lingua inglese o sulla base di una graduatoria stilata considerando i voti della classe seconda della secondaria di primo grado, i ragazzi possono frequentare i corsi in lingua, tenuti da docenti che hanno acquisito una formazione Cambridge.

Le classi Cambridge iniziano i primi giorni di Settembre e terminano l'ultima settimana di Giugno (compatibilmente con il calendario solare). Durante l'anno scolastico sono previsti un rientro pomeridiano settimanale della durata di tre ore, mentre prima dell'inizio e dopo la fine dell'anno scolastico le lezioni si svolgono al mattino e hanno la durata di cinque ore. Nel mese di Novembre alla classe seconda è proposto uno stage linguistico di una settimana in Inghilterra o Irlanda.

Al termine di ogni biennio è previsto il superamento di un test per ogni disciplina coinvolta, che porta al raggiungimento delle certificazioni:

IGCSE (General Certificate of Secondary Education) alla fine del primo biennio

A-LEVELS (Advanced Levels) al termine del secondo biennio.

Il test d'ingresso e i corsi si svolgono presso la sede dell'Hensemberger, mentre gli esami al termine del biennio sono tenuti presso l'IIS Mosè Bianchi di Monza. Il nostro Istituto ha avviato il percorso di accreditamento per diventare centro esami.

Per il percorso Cambridge è previsto il contributo delle famiglie.

Per ulteriori informazioni: cambridge@hensemberger.it oppure cie.org.uk

LA CURVATURA BIOMEDICA del Liceo Scientifico delle Scienze Applicate

Il Liceo Hensemberger è stato selezionato dal MIUR per attivare la sperimentazione nazionale del percorso di potenziamento e orientamento “Biologia con curvatura biomedica”, a partire dall’anno scolastico 2019/20. Il percorso didattico, attuato da 130 licei classici e scientifici d’Italia, è unico nella struttura e nei contenuti ed è stato istituzionalizzato grazie alla sottoscrizione di un protocollo tra il Direttore Generale degli Ordinamenti scolastici e il Presidente della Federazione Nazionale dell’Ordine dei Medici, dei Chirurghi e degli Odontoiatri.

Il percorso nazionale si articola in periodi di formazione in aula e in periodi di apprendimento mediante didattica laboratoriale, in orario extrascolastico, con la prospettiva di fornire risposte concrete alle esigenze di orientamento post-diploma degli studenti, per facilitarne le scelte sia universitarie che professionali.

La sperimentazione è indirizzata agli studenti delle classi terze, ha una durata triennale (per un totale di 150 ore), con un monte ore annuale di 50 ore: 20 ore tenute dai docenti di scienze interni al Liceo, 20 ore da medici esperti individuati dall’Ordine dei Medici di Monza e Brianza, 10 ore “sul campo” secondo le modalità previste dai P.C.T.O., presso strutture sanitarie, ospedali, laboratori di analisi individuati dall’Ordine dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri Provinciale. Nell’attuale situazione di emergenza epidemiologica, le 10 ore saranno svolte in una dimensione laboratoriale in presenza solo se la situazione lo consentirà. L’accertamento delle competenze acquisite avverrà in itinere in laboratorio, in presenza o a distanza, attraverso la simulazione di “casi”.

Con cadenza bimestrale, a conclusione di ogni nucleo tematico di apprendimento, è prevista la somministrazione di un test: 45 quesiti a risposta multipla condivisi dalla scuola capofila di rete che il Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca ha individuato nel Liceo Scientifico “Leonardo da Vinci” di Reggio Calabria a cui, tra l’altro, è stato affidato il compito di predisporre la piattaforma web per la condivisione del



modello organizzativo e dei contenuti didattici del percorso con i licei aderenti alla rete.

Un Comitato tecnico-scientifico composto dal Dirigente Scolastico, il Presidente dell'Ordine dei Medici di Monza Brianza, il referente per la componente docente dell'Istituto e il referente per la componente medica individuato dal Presidente dell'Ordine dei Medici provinciale, eserciterà la funzione di coordinamento/gestione del progetto e delle attività didattiche per l'Hensemberger, mentre una cabina di Regia nazionale (Massimo Esposito e Giuseppina Princi per il MIUR, Roberto Monaco, Roberto Stella e Pasquale Veneziano per la Federazione Nazionale dell'Ordine dei Medici), eserciterà la funzione di indirizzo e di coordinamento e valuterà sulla base dell'efficacia dei risultati scientifici ottenuti a fine percorso, la possibilità di regolamentare l'indirizzo in tutti i licei scientifici del Paese.

[I CORSI DI ISTRUZIONE DEGLI ADULTI DI SECONDO LIVELLO](#)

I corsi di istruzione degli adulti (ex corsi serali) dell'Hensemberger conducono a un diploma in tutto e per tutto equivalente a quello rilasciato al termine dei corsi diurni, con risultati incoraggianti per allievi che, a causa degli impegni lavorativi e familiari, tipici dell'età adulta, hanno pochissimo tempo da dedicare allo studio individuale. Tali esiti hanno alla base una più responsabile spinta allo studio: chi si iscrive al serale, infatti, ha una motivazione matura e la disponibilità a concentrare quasi tutto il suo impegno di studio nelle ore di lezione.

Dal 2014/15 è stato introdotto il nuovo ordinamento, che integra le classi dell'Istituto tecnico Hensemberger, cui rimangono in ogni caso incardinate, nel Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti, ai sensi del DPR 263/2012.

Il nuovo ordinamento è ancor più favorevole del precedente per chi, dopo pochi o molti anni d'interruzione degli studi, desidera rientrare nella formazione.

Il Dirigente Scolastico, annualmente, nomina l'articolazione funzionale della commissione per la definizione del Patto Formativo Individuale, composta da cinque insegnanti, fra i quali almeno tre specializzati nell'insegnamento delle materie



caratterizzanti dei tre indirizzi. All'atto dell'iscrizione, la commissione ha lo scopo di individuare, evidenziare e valutare le competenze acquisite dall'adulto nel suo precedente percorso d'apprendimento formale e informale, riconducibili a una o più competenze previste dal periodo didattico richiesto.

Le caratteristiche principali dei corsi sono le seguenti:

1. le ore settimanali di lezione (23) sono meno di quelle dei corsi diurni e sono collocate in un orario compatibile con la maggior parte delle occupazioni lavorative
2. i crediti formali sono riconosciuti: chi a scuola ha ottenuto in passato la sufficienza in una materia, anche nel caso non avesse ottenuto la promozione, è esonerato dall'obbligo di frequentarne di nuovo le lezioni (in quinta l'esonero è sottoposto ad alcune limitazioni)
3. chi possiede già competenze in qualche materia, o perché le esercita sul lavoro, o perché è straniero e ha già studiato parte dei contenuti nelle scuole di un altro Paese, è esonerato in parte dall'obbligo di frequentare alcune lezioni
4. gli studenti provenienti da altri indirizzi possono accedere all'indirizzo desiderato anche senza preliminari esami integrativi, se l'integrazione necessaria non sia eccessivamente onerosa
5. utilizzando le risorse disponibili, anche con ricorso all'organico potenziato, si realizzano specifici interventi di integrazione per gli allievi provenienti da percorsi comunque difformi
6. la didattica è orientata al modo di studiare, di lavorare e di stare insieme degli adulti, in particolare lo studio a casa è ridotto al minimo indispensabile. Il corpo docente possiede anni di esperienza nell'istruzione degli adulti
7. i motivi di lavoro sono riconosciuti a giustificazione delle assenze
8. il monte orario obbligatorio è il 75% del piano studio personalizzato
9. nella parte iniziale dell'anno scolastico, sono svolte attività di accoglienza, che



permettono l'adattamento (naturalmente nei limiti dell'ordinamento) dell'offerta formativa alle esigenze di ciascun allievo e anche l'integrazione delle competenze eventualmente mancanti o carenti, richieste per iniziare il percorso di studio; al termine dell'accoglienza l'allievo sottoscrive il patto formativo individuale.

10. fino al 20% delle attività didattiche si svolge mediante l'apprendimento a distanza (e-learning), utilizzando internet; la partecipazione a tali attività è obbligatoria, e concorre alla validità legale dell'anno scolastico frequentato

11. fino al 20% dell'orario è destinato ad attività d'integrazione, recupero, approfondimento: tale possibilità è particolarmente vantaggiosa per gli allievi stranieri cui necessita un miglioramento della lingua italiana, per gli allievi provenienti da altri corsi di studio o dai Centri di formazione professionale, e più in generale per gli adulti lavoratori che non potrebbero trovare il tempo necessario al di fuori dell'orario di lezione

12. l'orario delle lezioni prevede, dal lunedì al venerdì, sei unità orarie di 45 minuti, di cui la prima finalizzata ad attività d'integrazione, recupero e approfondimento; l'inizio è fissato alle ore 17:45, il termine alle ore 22:30; l'intervallo inizia alle ore 19:15, la sua durata è di quindici minuti. L'orario delle lezioni è sviluppato in modalità bisettimanale, al fine di consentire un'ampia rotazione delle discipline rispetto ai giorni della settimana.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	21
	Chimica	2
	Elettronica	1
	Elettrotecnica	1
	Fisica	2
	Informatica	4



	Multimediale	1
	TPSE	1
	Sistemi e Automazione Elettrici	1
	Telecomunicazioni	1
	Tecnologia e Tecniche di rappresentazione grafica	2
	Sistemi e Automazione Industriale	1
	Macchine Utensili	1
	Biologia	1
	Microbiologia	1
	Doing Automation	1
	Robotica e Meccatronica	1
	Informatica - laboratorio mobile	3
Biblioteche	Biblioteca digitale	1
Aule	Aula audiovisivi	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
	Palestra esterna presso Oratorio San Carlo	1
Servizi	Centro stampa	
	Bar in sede	
	Bar in succursale 1	
	Punto di ristoro in succursale 2	

Punti di ristoro ai piani (in sede)

Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	203
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	13
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	33
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle Biblioteche	1
	Video wall in atrio (sede),	1

Approfondimento

Negli ultimi due anni scolastici, per affrontare al meglio la DAD e la DDI l'Istituto ha incrementato le attrezzature già in dotazione alla scuola con:

- 15 microfoni unidirezionali, che garantiscono un'acustica idonea durante le lezioni a distanza e permettono una partecipazione più attiva degli studenti
- 8 tavolette grafiche, in particolare ad uso dei docenti di Matematica, per la condivisione di lavagne multimediali su cui scrivere agevolmente le esercitazioni in linguaggio matematico
- 16 totem di rilevatori di presenza degli studenti a scuola: tre in atrio e tre per ciascun piano della sede, due in succursale
- 120 banchi con le rotelle, ideali a garantire il distanziamento sociale tra gli studenti all'interno della classe, ottimizzando gli spazi in caso di aule di piccole dimensioni e garantendo le vie di fuga.

LE AULE

Sia in sede sia nelle succursali, tutte le aule sono attrezzate con una postazione PC per il docente, così da agevolare la didattica e compilare il registro elettronico. Inoltre, in 37 aule sono installati videoproiettori fissi con lavagne interattive, in altre 21 sono



installate SmartTV interattive e in un'aula è presente un videoproiettore fisso con collegamento a internet.

Sono poi usufruibili 8 videoproiettori mobili.

I LABORATORI

I laboratori dell'Hensemberger costituiscono una risorsa fondamentale per la completezza dell'offerta formativa e vengono utilizzati per lo svolgimento delle attività sia scolastiche sia extrascolastiche.

L'uso dei laboratori coinvolge gli studenti, nell'ambito della specializzazione scelta, in tutto il percorso scolastico, al fine di preparare figure professionali sempre più adeguate alle richieste del mercato. I laboratori dell'Istituto sono in costante aggiornamento, per offrire strumenti all'avanguardia adatti all'apprendimento con le nuove tecnologie: sono dotati, infatti, di

§ computer e software conformi ed appropriati alle materie di studio,

§ video proiettori, scanner, masterizzatori, lavagne luminose, lavagne interattive e di una vasta gamma di schede tecniche, indispensabili alla didattica delle discipline professionalizzanti,

§ strumenti e macchinari che gli studenti potranno poi ritrovare in un futuro ambiente lavorativo (stampante 3D, braccio antropomorfo, robot, ...)

Nell'Istituto Tecnico, l'attività laboratoriale ha un ruolo fondamentale:

- per condurre esperienze/esperimenti e promuovere l'integrazione delle conoscenze e dei saperi;
- per sviluppare negli studenti conoscenze, abilità e competenze attraverso la didattica laboratoriale;
- come "punto di svolta" del modo di apprendere degli studenti, strumento di formazione globale: è il luogo in cui si integrano le dimensioni cognitive, affettive,



senso-motorie, sociali e in cui ci si misura direttamente con le cose, acquisendo la cognizione che si può agire sul mondo per modificarlo.

Finalità delle attività di laboratorio sono:

- sviluppare la creatività, il senso critico e logico, in quanto aspetti fondamentali della conoscenza;
- incrementare e mantenere l'interesse e la motivazione;
- promuovere negli studenti una metodologia scientifico-sperimentale;
- potenziare, attraverso il metodo scientifico di indagine, il sistema induttivo e ipotetico-deduttivo;
- condurre esperienze per riflettere sul rapporto "sapere" e "saper fare";
- promuovere processi di modellizzazione, di analisi, di sintesi, di collegamento/verifica e di deduzione, fino alla capacità di generalizzazione ed astrazione;
- valorizzare le diverse capacità (intuitiva, relazionale ed operativa) e stili cognitivi;
- sviluppare la capacità di lavorare in team, fondamentale per la progettazione e realizzazione di prodotti, e competenza richiesta in molti settori lavorativi.

Nei laboratori delle discipline tecniche i ragazzi studiano progetti riguardanti l'organizzazione dell'attività produttiva e applicano linguaggi di programmazione per le macchine a controllo numerico, robot, azionamenti motori cc. Simulano e collaudano sistemi, programmano in PLC, sviluppano competenze informatiche lavorando con pacchetti applicativi, effettuano prove su macchine, progettano e disegnano con CAD e CAM.

Nei laboratori delle discipline scientifiche gli studenti svolgono attività di integrazione, approfondimento, rielaborazione dei contenuti acquisiti nelle ore di teoria, realizzano esperienze di verifica delle leggi fisiche o delle proprietà chimiche di materiali,



analizzano processi biologici, applicano e verificano proprietà matematiche.

Le attività di laboratorio risultano parte integrante della didattica e si articolano generalmente in momenti che si distinguono in una prima fase di discussione, dimostrazione teorica e progettazione ed una seconda fase di esecuzione, di analisi e interpretazione dei dati sperimentali.

Ogni esperienza viene guidata dal docente teorico e dall'insegnante tecnico-pratico, coadiuvati dall'assistente tecnico.

Alla conclusione dell'attività di laboratorio, gli studenti redigono le relazioni tecniche, elaborate sia in modo tradizionale sia con l'aiuto di strumenti informatici.

Nel nostro Istituto sono programmate ore di laboratorio anche per alcune discipline del Liceo Scientifico delle Scienze Applicate, di norma non previste dal curriculum.

Laboratori di fisica

L'istituto dispone di due laboratori di Fisica (uno in sede ed uno in succursale) utilizzati dagli allievi del biennio e del liceo per le applicazioni pratiche. Il laboratorio è fornito di tavoli attrezzati e di strumentazione idonea per le esperienze di Meccanica, Termodinamica e Statica dei fluidi. Ciascuno è fornito di sette banchi attrezzati e di apparecchiature valide per le esperienze di Elettrostatica, Elettrodinamica, Magnetismo, Elettromagnetismo, Ottica ed Acustica.

Laboratori di tecnologia e tecniche di rappresentazione grafica

Sono due, uno in sede ed uno in succursale. Ognuno è organizzato sia per il disegno tecnico tradizionale che per quello assistito. Sono presenti quindi strumenti classici da disegno, modelli tridimensionali (solidi semplici e compenetrati) e computer che gli allievi utilizzano nel corso delle esercitazioni. La dotazione di laboratorio comprende tutta la strumentazione finalizzata allo studio della metrologia (calibri, micrometri, comparometri).

Laboratori di Informatica

Sono presenti in Istituto quattro laboratori (tre in sede ed uno in succursale) per



esercitazioni informatiche relative alle discipline di: Informatica, Tecnologia e progettazione di sistemi, Sistemi e Reti, Gestione Progetto Organizzazione di Impresa. Le attività proposte permettono agli alunni di esplorare un tema informatico: indagarlo in prima persona, costruire modelli interpretativi e fare ipotesi che possono essere messe alla prova nel contesto guidato dell'attività. I laboratori sono dotati di numerose postazioni attrezzate di computer collegati in rete. Nei locali è sempre presente una connessione attiva di internet gestita con la supervisione degli insegnanti. Ogni postazione è strutturata in modo che ogni utente possa lavorare connettendosi alla rete locale con un proprio account e avendo uno spazio su disco in cui mantenere registrati i propri file. I laboratori sono dotati di proiettori multimediali di ultima generazione con collegamento wireless a controllo centralizzato.

Laboratori di Chimica

Sono destinati alle attività tecnico pratiche previste negli insegnamenti sia del biennio sia del triennio. La dotazione comprende banchi di lavoro, cappe aspiranti, attrezzature di laboratorio e un'ampia gamma di reagenti chimici custoditi secondo le norme di sicurezza. L'aula laboratorio di chimica viene utilizzata per svolgere esperimenti e per svolgere le lezioni di chimica che richiedono supporti laboratoriali. Sono presenti un laboratorio in sede ed uno in succursale.

Nell'a.s. 2018/19 nel laboratorio della sede è stata implementata la strumentazione per poter effettuare le esperienze della disciplina Chimica Organica e Biochimica, tramite l'acquisto di nuove attrezzature quali: Rotavapor, Spettrofotometro, Colorimetro, Manti riscaldanti, Soxlet, ecc. ed è stato inoltre ricavato uno spazio nel quale si è allestito il laboratorio di strumentale.

Laboratorio di Biologia

Il laboratorio di Biologia è destinato alle attività tecnico-pratiche previste per il Liceo e per l'articolazione Biotecnologie Sanitarie. La dotazione comprende: banchi di lavoro, cappe aspiranti, microscopi, modelli anatomici, reagenti vari, campioni di minerali e rocce, collezione entomologica di insetti. Gli esperimenti che si effettuano durante le attività didattiche sono: uso del microscopio, osservazione di batteri presenti nello yogurt, di lieviti e di funghi, osmosi, estrazione della clorofilla, enzimi (catalasi ed amilasi), riconoscimento degli zuccheri, proteine amidi e lipidi, esperimenti di microbiologia.



Laboratorio di Microbiologia

E' dotato di nuove e sofisticate attrezzature: Autoclave, Cappa a flusso laminare per la preparazione delle culture batteriche, frigorifero per la conservazione di preparati microbiologici, campionatore d'aria per rilevare l'inquinamento atmosferico, armadio di sicurezza per conservare reattivi e reagenti, microscopi, ecc. In questo laboratorio gli studenti avranno la possibilità di mettere in pratica le nozioni teoriche apprese nelle discipline microbiologia, fisiologia, patologia, igiene, anatomia, tecniche di controllo sanitario, che sono le materie di studio specializzanti del triennio dell'indirizzo Biotecnologie Sanitarie.

Laboratorio di Elettrotecnica

E' dotato di sofisticate macchine elettriche, banchi di lavoro e strumenti per eseguire prove su motori, generatori e trasformatori. In questo laboratorio, si eseguono misure su qualsiasi tipo di macchina elettrica. La dotazione comprende un software specifico per eseguire prove automatizzate, fornendo in video e su stampa, grafici riguardanti i risultati ottenuti. L'alunno, in questo ambiente, si inserisce in un lavoro di gruppo, che si conclude generalmente con una relazione tecnica sull'esperienza di laboratorio.

Laboratorio di Elettronica

Il nostro Istituto mette a disposizione un laboratorio dotato di attrezzature all'avanguardia, in grado di consentire prove sperimentali in ogni settore dell'Elettronica, in linea con i programmi ministeriali. Su ampi spazi sono predisposte più postazioni, su ognuna delle quali lavorano due studenti. I computer collegati in rete, costituiscono l'elemento base di lavoro. Fogli elettronici di lavoro, relazioni da elaborare, dati da verificare, e disegni tramite CAD da eseguire, costituiscono l'attività costante di ogni alunno. Un banco di lavoro, sufficientemente ampio, autonomamente alimentato e dotato di varia strumentazione (oscilloscopi, multimetri, alimentatori, generatori) è utilizzato a gruppi dagli alunni, per eseguire, realizzare e sperimentare circuiti elettronici. Completano la dotazione: proiettori, lavagna ed armadi, in cui sono custodite tutte le apparecchiature sottoposte a continua manutenzione da parte di personale tecnico.



Laboratorio di TPSE

E' dotato di apparecchiature necessarie per eseguire, misurare e progettare circuiti relativi alle discipline del corso di Elettronica ed Elettrotecnica, fornito di postazioni computerizzate collegate in rete tra loro e per le quali è disponibile la connessione Internet. In questo laboratorio si realizzano prototipi di "quadri di comando" per impianti, civili ed industriali, e si acquisiscono competenze sulla programmazione in linguaggio AWL dei controllori a logica programmabile (PLC, usati ormai come componenti intelligenti nei moderni impianti).

Laboratorio Doing Automation

È costituito da un'area, interna al laboratorio TPSE, dotata di buona acustica e illuminazione. È dotato di tecnologie all'avanguardia, di dispositivi donati da aziende del territorio, di ottima connessione internet e dei requisiti richiesti dalle norme in materia di sicurezza.

Al fine di facilitare l'approccio laboratoriale, lo spazio è organizzato in quattro aree: Area Ricerca e Progetto, Area Didattica, Area di Sperimentazione, Area Espositiva. Sono presenti isole didattiche: allestimenti flessibili e adattabili alle diverse esigenze e metodologie didattiche innovative, con banchi/tavoli componibili e configurabili in varie forme e sedie mobili, anche attrezzate con piani di lavoro. In tale laboratorio gli studenti sono protagonisti di percorsi formativi orientati verso la realtà aziendale e industriale 4.0, in cui l'automazione è protagonista. In esso è infatti possibile: l'integrazione di sistemi di comunicazione tra dispositivi, di basi di comunicazione di linguaggi; si introduce al coding; si fanno applicazioni pratiche di configurazione e programmazione di impianti complessi; si realizzano quadri elettrici, di automazione Home&Building e di gestione di sensori; si realizzano attuatori per favorire una corretta gestione dell'energia con sistemi di controllo dei carichi di minimizzazione dei consumi e di ottimizzazione della distribuzione; si integrano in modo inusuale matematica e tecnologia.

Laboratorio di Sistemi Elettrici

Il laboratorio di sistemi elettrici è fornito di più postazioni di lavoro con



strumentazione elettronica di base, personal computer e software di progettazione. L'attività del laboratorio è volta alla verifica, alla rielaborazione ed all'applicazione delle conoscenze teoriche acquisite nel corso di Sistemi e negli insegnamenti paralleli. Nel terzo anno sono previste attività di laboratorio volte alla conoscenza dei principali comandi dei sistemi operativi, della struttura hardware dei personal computer e della programmazione con linguaggi ad alto livello. Nel quarto anno si applicano le conoscenze acquisite sui sistemi sequenziali e la programmazione a basso livello (linguaggio assembler). Nel quinto anno si realizzano e si collaudano sistemi a micro controllore per l'acquisizione dati e si utilizzano software di simulazione per la verifica sperimentale dei concetti teorici sui sistemi di controllo. La particolare attrezzatura del laboratorio consente poi di dedicarsi anche ad attività di misura su sistemi analogici e di automazione industriale.

Laboratorio di Telecomunicazioni

Oscilloscopi, analizzatori di spettro, generatore di funzioni, switch, router, apparati di rete computer: questa la strumentazione, moderna ed altamente qualificata, grazie alla quale la nostra scuola fornisce agli alunni competenze tecniche. È un laboratorio entro il quale si può eseguire qualsiasi tipo di misurazione: misure di analisi di segnali in alta e bassa frequenza, analisi spettrali, misure su circuiti elettronici, progettazione di sistemi di rete di computer. I computer collegati in rete, presenti in ogni banco, costituiscono l'elemento base di lavoro per la simulazione e progettazione di sistemi per le telecomunicazioni e le interconnessioni di rete.

Laboratorio Omu - macchine utensili

Contiene macchine utensili (torni, fresatrici, trapani) e banchi di lavoro. E' altresì dotata di due stazioni di simulazione CNC (1 tornio e 1 fresa) per la realizzazione automatica di pezzi meccanici. In appositi armadi è contenuta la strumentazione di misura meccanica per le esercitazioni pratiche (passa e non passa, micrometri, calibri, blocchetti di riscontro, macchina elettronica per la comparazione al micron). Inoltre sono presenti macchine per la verifica delle proprietà meccaniche dei materiali: una macchina per la prova di trazione, tre macchine per la prova di durezza.



Laboratorio di sistemi ed automazione industriale

In questo laboratorio sono presenti pannelli di pneumatica, elettropneumatica, PLC e manipolatore robotico Festo. Le esercitazioni sperimentali prevedono la riproduzione di sequenze e movimenti automatici di vario genere. Gli allievi procedono prima alla progettazione della sequenza e poi alla realizzazione pratica di quanto progettato. La presenza di un ulteriore robot antropomorfo collaborativo della Universal robot ha portato la possibilità di integrare più dispositivi al fine di avvicinarsi sempre di più alla rappresentazione di sistemi industriali reali.

Laboratorio di Disegno Progettazione e Organizzazione (DPO) e Cad-Cam

In questo laboratorio sono presenti delle postazioni computerizzate allestite con software di disegno assistito (Autocad). Gli allievi dopo aver progettato un particolare meccanico con le tecniche tradizionali, lo digitalizzano ricorrendo all'uso dei suddetti pacchetti software. Sono presenti, inoltre, 2 macchine CNC per la realizzazione reale del pezzo progettato e disegnato con tecniche CAD-CAM, 23 PC, una stampante 3D ed uno scanner 3D per la prototipazione rapida. La collaborazione con diverse aziende leader nel settore come WNT, Emco, Mazak ha potuto incrementare l'offerta didattica rendendo difatti possibile programmare le macchine CNC con i linguaggi Fanuc, Siemens e Mazatrol e verificare la bontà del programma attraverso simulazioni in 3D prima di inviarle alla macchina.

Laboratorio di Robotica e Meccatronica

Il nuovo laboratorio di robotica e meccatronica realizzato in collaborazione con aziende come Bosch, Sick, Siemens, Mitsubishi e ABB racchiude tutta la sperimentazione che riguarda le isole robotizzate, sistemi meccatronici, come ad esempio droni, e sistemi integrati di gestione qualità. In particolare gli studenti possono attraverso delle postazioni PC su cui sono installati software di programmazione dei diversi robot, dei PLC e di altri dispositivi preposti all'integrazione delle isole robotizzate, eseguire realmente i lavori progettati in laboratorio secondo le specifiche delle aziende del territorio.



Laboratori mobili di informatica

Si tratta di due carrelli contenenti rispettivamente 30 e 25 PC notebook (con apposito kit per la sanificazione), che vengono consegnati in aula dall'Assistente Tecnico, previa prenotazione on line da parte del docente. Tali laboratori permettono, utilizzando il PC assegnato ad ogni studente, di fare lezione in aula senza effettuare lo spostamento della classe in laboratorio o, per quelle discipline per cui non è previsto l'uso dell'aula laboratorio, di svolgere alcune attività didattiche quali test on line, simulazioni prove Invalsi, realizzazione di presentazioni multimediali,

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	138
Personale ATA	47

Approfondimento

Tra i componenti del Collegio Docenti, composto da tutti gli insegnanti della scuola, sono annualmente individuati e nominati (dal Collegio o dal Dirigente Scolastico) insegnanti a cui sono affidati incarichi particolari per la gestione dell'offerta formativa e in attuazione della legge 107/2015:

- docenti **referenti dei progetti** curricolari e delle attività extracurricolari miranti all'ampliamento dell'offerta formativa;
- docenti che costituiscono **Commissioni o Comitati**, il cui compito è la gestione di alcune esigenze dell'Istituto (commissione elettorale, comitato tecnico-scientifico per i corsi serali, commissione orario, comitato di valutazione, commissione viaggi di istruzione, commissione regolamento, ...);
- docenti componenti del **Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI)**;



- docenti **Funzioni Strumentali** che operano in aree specifiche (Orientamento in entrata, Orientamento in uscita e PCTO, Valutazione, Inclusione) al fine di coordinare attività per la realizzazione dell'offerta formativa;
- un docente **referente per il contrasto del Bullismo e Cyberbullismo** che coordina le iniziative di sensibilizzazione e prevenzione del fenomeno sempre più diffuso, rapportandosi con le Forze di Polizia, le associazioni e i centri di aggregazione giovanile presenti sul territorio;
- un docente **Animatore digitale**, che guida i processi di attuazione del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) nell'Istituto; esso è affiancato dal **Team per l'innovazione digitale** (costituito da 2 docenti e 1 assistente tecnico);
- un docente **referente per l'Educazione civica**, che guida i processi di progettazione, attuazione, coordinamento e valutazione dell'Insegnamento dell'Educazione civica.



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

L'Hensemberger è un istituto con corsi caratterizzati da discipline di ambito tecnico-scientifico. Data l'evoluzione continua delle conoscenze e applicazioni scientifiche-tecnologiche-ingegneristiche e la rapidità di sviluppo delle competenze in tali ambiti, l'Istituto mira a continui rinnovamenti del proprio curriculum formativo per preparare al meglio i propri studenti e fornire loro competenze disciplinari, trasversali e di cittadinanza utili all'ingresso nel mondo del lavoro o dell'istruzione terziaria.

L'obiettivo centrale dell'Hensemberger è il diritto a un'istruzione, a una formazione e a un apprendimento permanente di qualità: offre quindi a tutti i suoi studenti pari opportunità di sviluppo delle proprie competenze nella complessità di un quadro di acquisizioni continue e affinché esprimano pienamente le proprie potenzialità.

Come suggerito anche dalla Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018, relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, l'Istituto è l'ambiente educativo in cui innalzare il livello di padronanza delle competenze di base (alfabetiche, matematiche e digitali), sostenere lo sviluppo della capacità di imparare a imparare, quale presupposto per apprendere e partecipare alla società in una prospettiva di apprendimento duraturo. È un ambiente di condivisione sociale, dove migliorare le competenze relazionali e la capacità di gestire la propria vita, orientati al futuro. È un ambiente di sperimentazione e stimolo che incoraggia la competenza imprenditoriale, la creatività e lo spirito d'iniziativa, favorendo esperienze diverse e valorizzanti. È un ambiente di scambio e comunicazione che aumenta il livello delle competenze linguistiche, fornendo anche sostegno nell'apprendimento della lingua L2 che sia utile nella vita lavorativa e personale. È



un ambiente di promozione dei molteplici approcci e contesti di apprendimento, anche con l'uso appropriato delle tecnologie digitali. In emergenza sanitaria, è diventato un ambiente virtuale in cui sviluppare competenze disciplinari, tecnologico-digitali, organizzative e di autogestione.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Aumentare il numero degli studenti di terza e di quarta dell'ITI ammessi alla classe successiva

Traguardi

Migliorare la percentuale degli ammessi soprattutto alle classi quarte e quinte dell'Istituto tecnico, in linea con i dati provinciali, regionali, nazionali

Priorità

Diminuire la percentuale degli studenti del corso diurno, che nell'Esame di Stato conseguono risultati medio bassi

Traguardi

Raggiungere, soprattutto nel liceo, le medie regionali degli studenti diplomati che si collocano nelle fasce di voto tra 70-80 e superiori a 80

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle Prove Invalsi, soprattutto nelle classi del liceo

Traguardi

Migliorare i risultati delle prove Invalsi del Liceo e allineare gli esiti d'Istituto alla media della Lombardia.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI



Il Collegio Docenti individua i seguenti obiettivi formativi del comma 7 della Legge 107/2015 in coerenza con l'[Atto d'Indirizzo del Dirigente Scolastico](#) e la sua [integrazione di settembre 2020](#), sulla base degli aspetti curriculari caratterizzanti i diversi indirizzi, delle priorità definite nel RAV e delle esigenze relative a:

- evoluzione normativa in emergenza sanitaria, criticità emerse nel precedente anno scolastico e primi mesi dell'attuale
- introduzione dell'insegnamento di Educazione Civica
- valutazione delle soft skills sviluppate in DAD e delle competenze di cittadinanza acquisite.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 5) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- 6) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 7) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 8) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- 9) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- 10) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- 11) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- 12) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ MIGLIORARE LE COMPETENZE

Descrizione Percorso

Il percorso convoglia l'attenzione al supporto dell'attività didattica curricolare, al fine



di potenziare e consolidare le competenze degli studenti. Il corpo docente lavorerà per ambiti disciplinari e in chiave interdisciplinare, per progettare una didattica e una valutazione comune.

Dopo un'analisi del monitoraggio del PdM, relativo all'a.s. 2019/20, una riflessione sulla didattica a distanza attuata e degli esiti, il percorso prevede la rimodulazione delle azioni e l'attuazione di attività mirate al recupero, al consolidamento e all'approfondimento, così da personalizzare la didattica e offrire a ogni studente le opportunità adeguate alle proprie potenzialità e al contesto emergenziale in atto.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Progettare e valutare per competenze nella prospettiva dell'unitarietà dei saperi per aree disciplinari e della necessità di individuare modalità condivise ed efficaci per classi parallele.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Aumentare il numero degli studenti di terza e di quarta dell'ITI ammessi alla classe successiva

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Diminuire la percentuale degli studenti del corso diurno, che nell'Esame di Stato conseguono risultati medio bassi

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Attuare azioni per il recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze degli studenti

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Aumentare il numero degli studenti di terza e di quarta dell'ITI ammessi alla classe successiva

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Diminuire la percentuale degli studenti del corso diurno, che nell'Esame di Stato conseguono risultati medio bassi

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati delle Prove Invalsi, soprattutto nelle classi del liceo

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGRAMMAZIONE, VALUTAZIONE E PROVE COMUNI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/07/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti

Risultati Attesi

Progettazione comune disciplinare e interdisciplinare.

Griglie valutative comuni disciplinari.

Griglie valutative interdisciplinari (sull'esempio di quelle utilizzate all'Esame di Stato, per l'Ed. civica).

Monitoraggio e riflessione sull'andamento degli apprendimenti e della didattica, sull'impatto della DAD e DDI su di essi.

Valutazione del percorso formativo dei nostri studenti in entrata e del percorso d'insegnamento/apprendimento del secondo biennio, nell'ottica di ridurre il gap fra i livelli di apprendimento pregresso, garantire equità dell'offerta formativa tra classi parallele dello stesso indirizzo e integrare ove necessario le carenze in termini di competenze e di didattica innovativa.

Condivisione dei criteri valutativi e progettazione di azioni di miglioramento.

Azioni

- Predisporre piani didattici (con relativi obiettivi essenziali) e griglie comuni per

tutte le classi

- Redigere percorsi di Educazione civica per tutte le classi
- Progettare (a cura di ogni Dipartimento) la somministrazione di una prova strutturata a fine secondo quadrimestre per le classi quarte e nel mese di dicembre per le classi prime, relativa alle discipline: italiano, matematica, inglese e una/due discipline d'indirizzo (i Dipartimenti valuteranno quale/i in funzione del proseguimento degli studi e dell'Esame di Stato)
- Condividere e valutare, in Dipartimento al termine dell'anno scolastico (convocazione di maggio), la programmazione svolta

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: AZIONI PER IL MIGLIORAMENTO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/07/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
		Consulenti esterni
		Associazioni

Risultati Attesi

Miglioramento delle competenze disciplinari e interdisciplinari attraverso l'organizzazione di attività di recupero per gruppi di livello, rinforzo alle attività di classe nelle materie Italiano, Matematica e Inglese, supporto allo studio pomeridiano, corsi di approfondimento curricolari ed extracurricolari.

Azioni

- Promuovere figure di docenti tutor per supportare gli studenti del primo anno in difficoltà



- Pianificare ore di sportello didattico pomeridiano
- Strutturare attività di recupero in compresenza con i docenti ITP
- Rilevare i livelli di competenze raggiunti ed eventualmente rimodulare il percorso con azioni di recupero distribuite all'interno dell'anno scolastico, nell'ottica di trasformarle in attività di sostegno preventivo o di riduzione delle lacune per gli alunni che presentino fragilità
- Offrire un'offerta formativa pomeridiana di supporto allo studio, di approfondimento/ampliamento delle competenze, di valorizzazione formativa (Insieme è più facile, progetti per la lingua inglese, PCTO, Educazione civica, Debate)
- Organizzare le lezioni di laboratorio in presenza per facilitare l'integrazione tra sapere e saper fare
- Organizzare webinar pomeridiani tematici per il recupero e l'approfondimento disciplinare.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SCUOLA INCLUSIVA - CORSI ITALIANO L2,
SUPPORTO ALLA DIDATTICA IN CLASSE E ALLO STUDIO POMERIDIANO.**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/07/2022	Studenti	Docenti Studenti

Risultati Attesi

Miglioramento delle competenze base sia disciplinari sia interdisciplinari degli alunni con particolare attenzione agli studenti con fragilità (es. stranieri nuovi arrivati in Italia, studenti con DSA o disabilità, ...), attraverso l'organizzazione di corsi di italiano L2, supporto allo studio pomeridiano, sostegno durante le attività in classe.



Azioni

- Pianificare interventi di sostegno all'attività didattica per gli studenti stranieri con evidenti difficoltà o per casi particolari di studenti individuati dai consigli di classe
- Organizzare corsi pomeridiani di italiano L2 per studenti stranieri
- Offrire un'offerta formativa pomeridiana di supporto allo studio (Insieme è più facile, sportello didattico pomeridiano)
- Monitorare il fabbisogno di adeguati strumenti didattici e metterli a disposizione in comodato d'uso

❖ AFFRONTARE MOMENTI VALUTATIVI

Descrizione Percorso

Il percorso prevede il supporto all'attività didattica, al fine di potenziare e consolidare le competenze degli studenti, e una guida a un approccio efficace alle prove valutative, canalizzando l'attenzione ai momenti valutativi istituzionali: prove Invalsi ed Esame di Stato.

In particolare si prevedono nel corso del triennio prove interdisciplinari fac-simile alle prove scritte e al colloquio d'esame; effettuazione in quinta delle simulazioni ministeriali delle due prove scritte e simulazione di un colloquio orale; esercitazione e almeno una simulazione delle prove Invalsi, sia in seconda sia in quinta; supporto didattico di potenziamento logico-matematico e linguistico L2; partecipazione ad attività extracurricolari (corsi in preparazione alle certificazioni linguistiche, corsi di conversazione in inglese, progetto Erasmus KA2, ...).

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Preparare gli studenti ad affrontare le Prove Invalsi

"PRIORITY COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**



Migliorare i risultati delle Prove Invalsi, soprattutto nelle classi del liceo

"Obiettivo:" Preparare gli studenti ad un approccio valido e mirato dell'Esame di Stato

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Diminuire la percentuale degli studenti del corso diurno, che nell'Esame di Stato conseguono risultati medio bassi

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati delle Prove Invalsi, soprattutto nelle classi del liceo

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Recuperare e potenziare le competenze linguistiche L2

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Aumentare il numero degli studenti di terza e di quarta dell'ITI ammessi alla classe successiva

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Diminuire la percentuale degli studenti del corso diurno, che nell'Esame di Stato conseguono risultati medio bassi

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati delle Prove Invalsi, soprattutto nelle classi del liceo

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: POTENZIAMENTO COMPETENZE LINGUISTICHE E LOGICO-MATEMATICHE DI BASE



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/07/2020	Studenti	Docenti Studenti

Risultati Attesi

Adeguate competenze linguistiche e logico-matematiche di base per affrontare con più serenità ed efficacia il percorso scolastico, le prove valutative - anche di sistema -, i test di ingresso post diploma.

Raggiungere livelli migliori nelle prove standardizzate nazionali.

Azioni

- Pianificare supporto didattico e percorsi specifici per il potenziamento logico-matematico e linguistico per gruppi di livello, o come rinforzo in compresenza, nel mese precedente allo svolgimento delle prove Invalsi (coincidente anche con quello di molti test universitari),
- Proporre esercitazioni mirate e almeno una simulazione della prova per ambito (messa a disposizione da Invalsi), sia per il grado 10 sia per il grado 13

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ALLENAMENTO ALL'ESAME DI STATO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/08/2020	Studenti	Docenti Studenti

Risultati Attesi

Miglioramento delle competenze disciplinari e interdisciplinari attraverso l'organizzazione di attività propedeutiche alle prove finali, di supporto agli apprendimenti e di guida al momento di valutazione conclusiva dell'Esame di Stato.

Numero maggiore di valutazioni superiori al 70/100.

Azioni

- Predisporre prove interdisciplinari e avviare percorsi di ricerca e approfondimento nel secondo biennio e quinto anno
- Svolgere le simulazioni delle prove d'Esame di Stato (per le classi quinte)
- Approntare griglie di valutazione delle prove da proporre alle commissioni d'Esame (prima prova e seconda prova ministeriali; colloquio)

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: POTENZIAMENTO INGLESE L2

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/07/2020	Studenti	Docenti
		Studenti
		Esperti esterni

Risultati Attesi

Miglioramento delle competenze d'inglese L2 degli studenti perché possano

- affrontare meglio i percorsi CLIL del quinto anno, le prove Invalsi di grado 13 e il colloquio dell'Esame di Stato
- agevolare l'accesso ai percorsi post diploma e al mondo del lavoro.

Raggiungimento del livello di certificazione B2 alle prove standardizzate nazionali per la maggior parte degli studenti.

Azioni

- Promuovere e organizzare corsi pomeridiani di potenziamento L2 (per le certificazioni linguistiche, la conversazione).



- Svolgere esercitazioni mirate e almeno una simulazione della prova per ambito (messa a disposizione da Invalsi) per il grado 13
- Organizzare corsi extracurricolari e percorsi PCTO promuovendo l'uso della lingua L2
- Promuovere letture di riviste in lingua L2

❖ UN PERCORSO DI DIALOGO

Descrizione Percorso

Il percorso apre la prospettiva al benessere dello studente, alla condivisione con le famiglie e alla collaborazione col territorio.

In questo anno scolastico, di rientro da un secondo quadrimestre in lockdown e un inizio in DDI, è indispensabile accompagnare e supportare gli studenti sia negli apprendimenti sia nella gestione delle emozioni e del proprio vissuto. È necessaria la condivisione con le famiglie di tutte le fasi della nuova didattica e dell'introduzione di novità curriculari. È fondamentale la formazione e l'aggiornamento dei docenti per una didattica innovativa, che possa essere efficace in DDI e DAD. È vantaggiosa la collaborazione con imprese, enti e università del territorio che possano sostenere la ripartenza e la riorganizzazione in sicurezza dei PCTO.

L'intento è di

- migliorare la comunicazione relativa alle azioni compiute, la condivisione delle decisioni con tutti gli attori della scuola (studenti, famiglie, docenti) e la riflessione sui processi d'apprendimento;
- individuare modalità per migliorare l'approccio alle varie fasi dell'apprendimento, favorendo la fase d'inserimento (attraverso figure Tutor), la gestione emotiva dei momenti formativi e la riduzione delle criticità che possono disturbare il percorso di crescita personale e scolastica (grazie alla psicologa d'Istituto);



- offrire la formazione dei docenti (anche con l'intervento di esperti esterni) in relazione alle priorità della scuola, della Didattica Digitale e dell'Educazione civica
- promuovere la collaborazione col territorio, incrementando sinergie atte a realizzare nuovi Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento
- accogliere tutti gli studenti alla ripresa dell'anno scolastico in presenza per ricreare il clima d'aula adeguato agli apprendimenti
- supportare la DDI/DAD con interventi di sostegno psicologico.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Creare relazioni positive e saper gestire le emozioni per migliorare gli apprendimenti

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Aumentare il numero degli studenti di terza e di quarta dell'ITI ammessi alla classe successiva

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Diminuire la percentuale degli studenti del corso diurno, che nell'Esame di Stato conseguono risultati medio bassi

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Migliorare i risultati delle Prove Invalsi, soprattutto nelle classi del liceo

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Corsi di formazione per docenti per la gestione di una didattica innovativa e per competenze per il recupero, potenziamento e



valorizzazione didattico-disciplinare.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Aumentare il numero degli studenti di terza e di quarta dell'ITI ammessi alla classe successiva

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Diminuire la percentuale degli studenti del corso diurno, che nell'Esame di Stato conseguono risultati medio bassi

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati delle Prove Invalsi, soprattutto nelle classi del liceo

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI
CON LE FAMIGLIE**

"Obiettivo:" Condivisione e collaborazione per migliorare le competenze trasversali

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Aumentare il numero degli studenti di terza e di quarta dell'ITI ammessi alla classe successiva

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Diminuire la percentuale degli studenti del corso diurno, che nell'Esame di Stato conseguono risultati medio bassi

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati delle Prove Invalsi, soprattutto nelle classi del liceo

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FORMAZIONE DOCENTI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/07/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	Consulenti esterni
	Genitori	Associazioni
		Psicologa d'Istituto, aziende partner

Risultati Attesi

Potenziamento delle competenze dei docenti e di riflesso degli studenti.

Certificazioni CLIL di un gruppo di docenti inseriti nel progetto Erasmus KA1.

Formazione di docenti Tutor che possano affiancare i ragazzi delle classi prime e aumentare il loro successo formativo.

Formazione dei docenti in relazione al PNSD, Ed. civica, bullismo e cyberbullismo, BES, studenti con disabilità, valutazione.

Ripartenza efficace grazie all'attività di accoglienza dedicata ai ragazzi di tutte le classi e alle iniziative del Piano Estate.

Azioni

- Formare docenti a gestire una didattica innovativa e differenziata, anche per gruppi di livello, con la collaborazione di soggetti privati ed Enti esterni (LIUC Università Carlo Cattaneo, INDIRE o altri enti), dando maggiore impulso alla promozione e all'attuazione del PNSD
- Formare docenti per l'insegnamento dell'Ed civica
- Lavorare in rete con altre scuole su progettazioni comuni finalizzate al raggiungimento di alcuni degli obiettivi individuati (Erasmus KA1, formazione per certificazioni CLIL)
- Formare docenti tutor
- Utilizzare un unico canale per la didattica digitale, le comunicazioni e i colloqui

con le famiglie

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/07/2022	Studenti	Docenti
		Studenti
		Consulenti esterni
		Associazioni
		Aziende partner

Risultati Attesi

Miglioramento delle competenze trasversali, attraverso il coinvolgimento del territorio (aziende, enti, associazioni, università ...) per sostenere attività e percorsi PCTO/Educazione civica di approfondimento/acquisizione delle competenze d'indirizzo o di cittadinanza e costituzione.

Numero maggiore di valutazioni superiori al 70/100 all'Esame di Stato.

Azioni

- Promuovere la collaborazione col territorio, incrementando sinergie atte a migliorare o realizzare nuovi Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento valutandone l'efficacia e l'acquisizione anche delle competenze chiave e delle soft skills
- Pianificare le attività di Educazione civica per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza, l'approfondimento di temi connessi all'Agenda 2030 e la sensibilizzazione di tematiche legate al rispetto, legalità, ... individuando nel tema

“Green”, inteso come “ambiente sostenibile”, un nucleo di riferimento o filo conduttore delle proposte

- Valutare l’impatto della didattica a distanza sulle soft skills, anche grazie alla rubrica di valutazione per l’Ed. civica e l’integrazione dei criteri di comportamento

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: BENESSERE PER MIGLIORARE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/07/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
	Genitori	Consulenti esterni
		Associazioni
		Psicologa d'Istituto

Risultati Attesi

Diminuire la dispersione e l’insuccesso scolastici dovuti a mancato inserimento o criticità ad affrontare le difficoltà.

Capacità di svolgere prove valutative (in particolare l’Esame di Stato) con serenità e fiducia in se stessi.

Migliore gestione dell’ansia da prestazione, del vissuto in lockdown, dei timori della pandemia, della disgregazione del gruppo classe, dell’incertezza dei momenti valutativi istituzionali.

Sviluppo della sensibilità relativamente a tematiche quali il bullismo e cyberbullismo, il rispetto, la parità di genere, l’ecosostenibilità.

Azioni

- Proporre attività di accoglienza, tutoraggio, supporto psicologico, prevenzione bullismo e cyberbullismo, ... per favorire l'inserimento, la formazione del gruppo classe, la creazione di un ambiente relazionale positivo, il sostegno emotivo nella fase di crescita, l'approccio alle prove valutative e la gestione dell'ansia
- Offrire sostegno della psicologa d'Istituto (con incontri online) ai ragazzi, alle famiglie e ai docenti
- Sensibilizzare e introdurre la tematica Green mediante l'organizzazione dell'evento "Green your mind" e la trasformazione del blog in Green Pino, in cui studenti e docenti possano sviluppare il tema proposto e realizzare il giornale d'Istituto (anche come restituzione dei percorsi di Educazione Civica)

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Da marzo 2020 è iniziato un rinnovamento della scuola, intesa ormai come spazio aperto per l'apprendimento. Per un lungo periodo le tecnologie sono diventate abilitanti, quotidiane, ordinarie, al servizio dell'attività scolastica. Il fare scuola si è trasformato: la didattica ha subito un grande cambiamento, non sui contenuti bensì nel metodo. Nonostante non esista più un'emergenza come negli anni precedenti, l'Istituto ha deciso di proseguire con alcune procedure in un'ottica digitale, proprio per valorizzare quanto appreso e sperimentato negli anni scorsi. Così ci si è subito adoperati e si sta operando da un lato per fornire ai propri studenti ambienti multimediali interattivi che incentivino la motivazione e che tengano conto dei diversi stili cognitivi, dall'altro per educarli all'uso consapevole degli strumenti tecnologici. Ci si è attivati con l'implementazione, l'organizzazione, la presenza e l'uso consapevole e sistematico delle risorse e delle tecnologie digitali, per facilitare e coadiuvare i docenti e soprattutto gli alunni.



Per coordinare la diffusione dell'innovazione digitale nell'ambito delle azioni previste dal Piano Nazionale Scuola Digitale, anche nel nostro Istituto è presente la figura dell'Animatore Digitale che, coadiuvato dal Team, formula il piano di intervento. In corso d'anno tale piano è sottoposto a verifica e monitoraggio per eventuali rimodulazioni in relazione ai bisogni dell'Istituto, alquanto mutevoli in questo periodo di emergenza sanitaria.

Le azioni messe in atto, concordate col Dirigente Scolastico e il Direttore dei Servizi Generali Amministrativi, sono rivolte a tre vaste aree.

FORMAZIONE INTERNA: organizzare e gestire la formazione sui temi del PNSD, sia organizzando laboratori formativi a scuola sia animando e coordinando la partecipazione di tutta la comunità scolastica ad altre attività formative.

COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA: favorire la partecipazione e incoraggiare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di attività sui temi del PNSD per la realizzazione di una cultura digitale condivisa, anche attraverso momenti formativi aperti al territorio.

CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola è dotata; formazione pratica su una metodologia comune; condivisione di metodologie o applicazioni innovative di altre scuole).

L'utilizzo della tecnologia ha fatto da supporto alla modalità di didattica richiesta dalla situazione emergenziale ed ora integra la didattica tradizionale. Obiettivo generale è supportare l'avvicinamento a modelli metodologico-didattici innovativi in cui il digitale diventi un approccio culturale che si riverbera sui metodi di insegnamento e apprendimento, in un contesto di sviluppo della consapevolezza nell'uso degli strumenti tecnologici.

DIDATTICA INNOVATIVA



L'Istituto ha sperimentato la didattica innovativa tramite l'uso di piattaforme E-learning già prima della pandemia. Già in passato, infatti, alcuni docenti dell'Istituto hanno utilizzato per la loro didattica piattaforme di E-learning, accessibili tramite il sito, con la finalità di

- dare opportunità di consultare i materiali on line quante volte ciascuno necessita
- favorire il recupero in caso di impossibilità a partecipare ad alcune lezioni
- stimolare l'apprendimento grazie al supporto di video, animazioni, audio, ...
- facilitare l'apprendimento ognuno secondo i propri ritmi di comprensione.

Con l'avvento dell'emergenza sanitaria e della DAD, questa modalità è stata adottata da tutti i docenti, per poter svolgere le lezioni a distanza e assicurare "la scuola" ai propri studenti. La piattaforma utilizzata da tutti è Google Suite, prima nella versione Enterprise, ora terminata la DAD nella versione standard. Ad ogni alunno, così come ad ogni docente, è assegnato un account @itismonza così che ciascuno possa collegarsi in sicurezza alla piattaforma per partecipare alle lezioni/incontri sincroni, condividere materiale didattico o autoprodotta, inviare e ricevere mail, comunicare con i docenti.

Obiettivo del nostro Istituto in relazione alla didattica innovativa è fare buona didattica con l'aiuto di buoni contenuti e col supporto di lavagne multimediali, di software specifici per esperienze laboratoriali e di tutto ciò che comporta la didattica digitale. Gli alunni sono guidati ad essere costruttori delle loro conoscenze in modo da promuovere apprendimenti permanenti e rivolti a tutti. Sono stimolati con l'attivazione di canali differenti di apprendimento, sono incoraggiati ad atteggiamenti collaborativi e propositivi, sono incentivati a sviluppare competenze digitali spendibili in contesti differenti.

REGISTRO ELETTRONICO e SITO D'ISTITUTO

La necessaria coerenza di intenti tra gli adulti che affiancano gli studenti in formazione richiede una costante interazione tra scuola e famiglia, nel rispetto dei



diversi ruoli e in un clima di reciproca fiducia. La coesione tra l'ambiente scolastico e quello familiare consente di intervenire tempestivamente in situazioni di eventuali difficoltà didattiche o disciplinari e di potenziare la capacità dello studente di acquisire competenze.

Nell'ottica di una comunicazione tempestiva, di offerta formativa aumentata e di dematerializzazione della documentazione l'Hensemberger utilizza, quale strumento di contatto e comunicazione tra genitori e docenti, il registro elettronico (RE) e il sito d'Istituto.

Sul registro elettronico i docenti annotano gli argomenti delle lezioni, le valutazioni conseguite dallo studente, le note disciplinari, annotazioni individuali o di classe e eventuali comunicazioni alla famiglia.

Attraverso il registro elettronico è possibile altresì:

- condividere materiale didattico tra docenti e studenti
- condividere informazioni sugli studenti tra docenti del Consiglio di Classe
- visionare circolari
- giustificare assenze e ritardi
- chiedere autorizzazioni di entrata posticipata o uscita anticipata
- prenotare i colloqui on line con gli insegnanti ed accedervi tramite apposito link
- visionare le pagelle alla fine del primo periodo e dell'anno scolastico.

È consultabile da docenti, genitori e studenti in tempo reale, attraverso una password personale, da qualsiasi PC, tablet o smartphone.

Per altre informazioni riguardanti l'Istituto è possibile consultare il sito internet <https://www.hensemberger.edu.it/> dove sono pubblicati avvisi aggiornati riguardanti tutto ciò che concerne la vita dell'Hensemberger: le iniziative, i progetti in atto, i referenti di alcuni ambiti, i programmi delle varie discipline, gli orari, gli elenchi dei testi adottati, le circolari, il calendario delle lezioni, gli orari degli uffici, la modulistica...



❖ **AREE DI INNOVAZIONE**

SVILUPPO PROFESSIONALE

Dallo scorso anno scolastico, l'emergenza epidemiologica ha portato ad utilizzare in modo più ampio gli strumenti della didattica digitale con la conseguente necessità di offrire ai docenti possibilità di formazione, a vari livelli, da intensificare allo scopo di supportare gli insegnanti nell'attuazione delle attività a distanza.

PIANO DI FORMAZIONE DIGITALE a.s. 2021/22

LIVELLO	UTENTI	CONTENUTI	ORE	PERIODO
MEDIO	Docenti che vogliano sperimentare nuove possibilità di lavoro con nuovi applicativi	Applicativi utili per la didattica in G-Suite Bookcreator Social reading con Person e TWletteratura	6 di lezione teorico/pratica +4 di attività in autonomia	febbraio
AVANZATO	Docenti con buona dimestichezza nell'uso degli applicativi	Impostazione e utilizzo Sites per la creazione di un sito tematico	6 di lezione teorico/pratica +4 di attività in autonomia	febbraio/marzo
SPECIALISTICO	Animatore Digitale	Formazione specialistica per l'amministrazione della piattaforma G-Suite con certificazione finale		in corso d'anno



SPAZI E INFRASTRUTTURE

Nell'ottica di gestire al meglio la didattica digitale, si conferma l'utilizzo della piattaforma G-Suite di cui la scuola era già dotata dall'a.s. 2017/18 e per la quale erano già stati attivati corsi di aggiornamento rivolti ai docenti. Sono stati inoltre strutturati nuovi ambienti di apprendimento attraverso strumentazioni tecnologiche (monitor interattivi, microfoni unidirezionali e tavolette grafiche), acquistate grazie all'assegnazione di fondi di bandi e progetti PON cui l'Istituto ha partecipato.

La didattica digitale comporta anche l'acquisizione di nuove competenze digitali da parte degli alunni, è necessario guidarli a raggiungere un'assunzione di responsabilità nell'uso degli strumenti digitali, della comunicazione social e della cura delle relazioni personali mediate dalla rete. In particolare devono acquisire abilità all'uso della rete per accedere a informazioni sicure, certificate, attendibili per accedere alla conoscenza aggiornata e in divenire, per risolvere problemi di vita, per vivere meglio e per agire nel rispetto della propria sicurezza, della riservatezza delle informazioni sensibili o del Copyright. In quest'ottica per gli studenti sono previste attività di formazione sui temi dell'Educazione Digitale:

- Educazione Digitale: Cyberbullismo e Tutela della Privacy
- Educazione Digitale: Fake News

Si prevede inoltre

- il continuo aggiornamento del [Blog](#) scolastico con utilizzo di Sites;
- la partecipazione a eventuali eventi, concorsi, gare nell'ambito del PNSD.

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:



Rete Avanguardie educative	Didattica immersiva	Altri progetti
Avanguardie educative DEBATE	Edmondo	E-twinning
Avanguardie educative AULE LABORATORIO DISCIPLINARI	Minecraft	Erasmus + Rete di Informatica School Gateway Generazione web

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

ISTITUTO/PLESSI**CODICE SCUOLA**

P.HENSEMBERGER

MBTF410002

P.HENSEMBERGER

MBTF41050B

A. BIOTECNOLOGIE SANITARIE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti

e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo

- acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un

fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.

- individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.

- utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi

e le loro trasformazioni.

- essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale

in cui sono applicate.

- intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e

biotecnologici.

- elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.

- controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.

Nell'articolazione "Biotecnologie sanitarie" vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze

relative alle metodiche per la caratterizzazione dei sistemi biochimici, biologici, microbiologici e anatomici e all'uso delle principali tecnologie sanitarie nel campo biomedicale, farmaceutico e alimentare, al fine di identificare i fattori di rischio e causali di patologie e applicare studi epidemiologici, contribuendo alla promozione della salute personale e collettiva.

B. ELETTROTECNICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti

e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.
 - utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.
 - analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.
 - gestire progetti.
 - gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
 - utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.
 - analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.
- Nell'articolazione "Elettrotecnica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di impianti elettrici civili e industriali.

C. INFORMATICA**Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi
- e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di

telecomunicazione.

- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali

- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti

- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle

relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di

dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

D. MECCANICA E MECCATRONICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti

e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo

- individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti.

- misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.

- organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto.

- documentare e seguire i processi di industrializzazione.

- progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le

risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.

- progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e

di sistemi termotecnici di varia natura.

- organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel

rispetto delle relative procedure.

- definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai

processi produttivi.

- gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.

- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza.

Nell'articolazione "Meccanica e mecatronica" sono approfondite, nei diversi contesti produttivi,

le tematiche generali connesse alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e sistemi e

alla relativa organizzazione del lavoro.

E. TELECOMUNICAZIONI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti

e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le

lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali

- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.

- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della

qualità e della sicurezza

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali

- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti

- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Telecomunicazioni", viene approfondita l'analisi, la comparazione, la progettazione,

installazione e gestione di dispositivi e strumenti elettronici e sistemi di telecomunicazione, lo sviluppo

di applicazioni informatiche per reti locali e servizi a distanza.

F. SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti

dello

sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla

vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,

simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

Approfondimento

L'indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie: articolazione Biotecnologie Sanitarie

Il corso per conseguire il Diploma di Perito Industriale in Chimica, Materiali e Biotecnologie (Biotecnologie Sanitarie) fornisce nozioni per sapere affrontare i problemi specifici del settore chimico-sanitario. È rivolto ad alunni che hanno una buona predisposizione alle scienze (naturali, biologia), alla fisica e chimica, a lavorare utilizzando computer e strumentazioni scientifiche. È indicato all'allievo che ha intenzione di affrontare dal punto di vista teorico e tecnologico la materia insieme alle sue applicazioni pratiche: sono infatti peculiarità di quest'indirizzo lo studio dei sistemi biochimici, biologici, microbiologici e anatomici e l'uso delle principali tecnologie sanitarie nel campo biomedicale, farmaceutico e alimentare.

Il corso di studi per Perito Biotecnologie Sanitarie è indicato a chi intende lavorare, senza proseguire gli studi universitari, in aziende chimiche, alimentari, biomedicali, farmaceutiche, laboratori di ricerca e di analisi per:

- occuparsi di sicurezza dell'ambiente di lavoro e di controllo igienico sanitario nelle produzioni alimentari,
- occuparsi di agroalimentazione e produzioni biotecnologiche,

- utilizzare software dedicati sia alle tecniche di analisi di laboratorio sia alla gestione degli impianti,
- utilizzare le principali tecnologie sanitarie in campo biomedicale, farmaceutico e alimentare, anche per la prevenzione dei fattori di rischio sanitario.

Tale diploma è valido per gli impieghi nelle aziende pubbliche e private, per accedere ai concorsi della pubblica amministrazione e per la libera professione.

Naturale sbocco universitario sono le facoltà del settore specifico (Chimica, Biologia, Bioingegneria, Scienze Biomediche, ...), o altri indirizzi di laurea o corsi post diploma a carattere scientifico. Il titolo di studio consente comunque l'accesso a qualsiasi facoltà universitaria, anche a carattere umanistico.

L'indirizzo Elettronica ed Elettrotecnica: articolazione Elettrotecnica.

Il corso per conseguire il Diploma di Perito Industriale in Elettrotecnica e automazione fornisce nozioni per sapere affrontare i problemi specifici del settore elettrico. È rivolto ad alunni che hanno una buona predisposizione alla fisica e a lavorare utilizzando un computer o altre interfacce elettroniche. E' indicato all'allievo che ha intenzione di affrontare dal punto di vista teorico la materia dell'elettrotecnica insieme alle sue applicazioni pratiche: Elettrotecnica, Sistemi automatici e Tecnica di progettazione sono, infatti, le discipline portanti di quest'indirizzo.

L'impegno scolastico richiesto allo studente ha lo scopo di creare una figura professionale che possieda conoscenze e competenze per inserirsi con autorevolezza nel mondo del lavoro.

Il corso di studi per Perito Elettrotecnico è indicato a chi intende lavorare, senza proseguire gli studi universitari, in aziende di elettronica o elettrotecnica. Tale diploma è valido per gli impieghi nelle aziende pubbliche e private, per l'iscrizione all'albo professionale previo tirocinio ed esame di Stato, ai concorsi della pubblica amministrazione e per la libera professione.

Naturale sbocco universitario sono le facoltà di Ingegneria del settore specifico, di altri indirizzi o altri corsi di laurea a carattere scientifico. Il titolo di studio consente

comunque l'accesso a qualsiasi facoltà universitaria, anche a carattere umanistico.

L'indirizzo Informatica e Telecomunicazioni.

Il corso per conseguire il Diploma di Perito Industriale in Informatica e Telecomunicazioni fornisce competenze per affrontare i problemi specifici del settore ed ha lo scopo di creare una figura professionale che possieda conoscenze e competenze per inserirsi con autorevolezza nel mondo del lavoro. Il diplomato avrà le capacità per ideare, progettare ed inserire sul mercato prodotti software e infrastrutture di telecomunicazione.

Allo studente che intende iscriversi a tale indirizzo sono richieste:

- buone capacità logiche (per uno studente che esce dalla terza media è importante non avere difficoltà nel risolvere problemi di matematica e di geometria);
- curiosità ed interesse per gli argomenti di carattere scientifico e tecnologico e per ciò che il mercato offre nel campo delle nuove tecnologie;
- capacità ideativo-creative per rispondere in modo innovativo alle richieste del mercato e per contribuire allo sviluppo tecnologico.

L'indirizzo si differenzia in due articolazioni: "Informatica" e "Telecomunicazioni".

§ Articolazione Informatica.

Il corso di studi per Perito Informatico è indicato a chi intende lavorare, senza proseguire gli studi, in:

- software house;
- aziende di sviluppo di siti Internet per pubblicizzazione e commercio elettronico;
- centri di elaborazione dati di grandi e medie aziende, fornitrici di servizi di installazione e gestione reti, centri commerciali per supporto alla vendita di nuove tecnologie, Internet Service Provider e aziende di telefonia mobile;
- aziende specializzate nella vendita, installazione e manutenzione di apparecchiature informatiche HW (PC e Server) e SW (di sistema e applicativi);

- aziende specializzate nella produzione e sviluppo di nuovi software applicativi sia per PC che per rete (software house);
- aziende specializzate nella produzione, installazione e gestione di siti web e spazi web su server pubblici e privati (Internet e Intranet);
- aziende pubbliche (ospedali, scuole, comuni, etc.) e private come gestori del sistema informativo aziendale informatizzato;
- aziende specializzate in reti di telecomunicazione e cablatura di reti di dati in edifici residenziali;
- presso gestori di telefonia e telecomunicazioni;
- attività professionali autonome (anche di consulenza e formazione);
- studi di progettazione come programmatori;
- industrie elettroniche e dei servizi avanzati alle imprese.

§ Articolazione Telecomunicazioni.

Il corso di studi per Perito Industriale delle Telecomunicazioni è indicato a chi intende lavorare, senza proseguire gli studi, in aziende pubbliche e private che si occupano di:

- configurare, installare e fare manutenzione di sistemi di elaborazione dati e reti telematiche;
- telefonia fissa e mobile;
- progettazione e costruzione di sistemi di puntamento (GPS);
- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza;
- telerilevamento e controllo del traffico di informazioni;
- installare e fare manutenzione di sistemi di automazione;
- vendita ed assistenza tecnica di prodotti elettronici.

Il diploma di entrambe le articolazioni è valido per l'iscrizione all'albo professionale

previo tirocinio ed esame di Stato, ai concorsi della pubblica amministrazione e per la libera professione.

Naturale sbocco universitario sono le facoltà di Ingegneria delle telecomunicazioni, Ingegneria informatica, facoltà d'Informatica. Numerosi sono anche gli studenti che si iscrivono ad altri indirizzi della facoltà di ingegneria o altri corsi di laurea a carattere scientifico. Il titolo di studio consente comunque l'accesso a qualsiasi facoltà universitaria, anche a carattere umanistico.

L'indirizzo Meccanica, Meccatronica ed Energia: articolazione Meccanica e Meccatronica.

Il corso per conseguire il Diploma di Perito Industriale in Meccanica e Meccatronica fornisce nozioni per sapere affrontare i problemi specifici del settore. È rivolto ad alunni che hanno una buona predisposizione alla fisica, al disegno tecnico, alla progettazione ed a lavorare utilizzando il computer. Il nuovo modo di produrre delle industrie meccaniche è, infatti, fondato sulla progettazione ed integrazione di parti meccaniche con servomeccanismi e sistemi di controllo gestiti dal computer, e sull'utilizzo di materiali sempre più tecnologicamente avanzati.

L'impegno scolastico richiesto allo studente ha lo scopo di creare una figura professionale che possieda conoscenze e competenze per inserirsi con autorevolezza nel mondo del lavoro.

Il corso di studi per Perito Meccanico è indicato a chi intende lavorare, senza proseguire gli studi, in imprese meccaniche per

- coordinare la produzione con l'elaborazione dei cicli di lavorazione;
- gestire l'elaborazione di programmi per macchine o centri di lavoro a controllo numerico;
- collaborare in uno studio di progettazione come disegnatore e/o progettista;
- eseguire il controllo dei materiali e dei prodotti;

- organizzare i servizi di manutenzione;
- essere addetto alla sicurezza del lavoro e tutela dell'ambiente.

Tale diploma è valido anche per l'iscrizione all'albo professionale previo tirocinio ed esame di Stato, ai concorsi della pubblica amministrazione e per la libera professione.

Naturale sbocco universitario sono le facoltà di Ingegneria del settore specifico, di altri indirizzi o altri corsi di laurea a carattere scientifico. Il titolo di studio consente comunque l'accesso a qualsiasi facoltà universitaria, anche a carattere umanistico.

Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate

Al termine del quinquennio di tale liceo lo studente avrà fatto esperienze e acquisito gli strumenti per diventare:

- consapevole delle proprie risorse culturali e intellettuali e in grado di tradurle operativamente;
- attento a cogliere la complessità e la trasformazione della realtà in cui vive, preparato ad affrontarla con apertura mentale unita al rigore di un metodo strutturato;
- capace di comunicare con ordine, chiarezza ed efficacia il proprio pensiero, di comprendere e interpretare quello altrui, interagendo positivamente in equipe.

In particolare, lo studente dovrà:

- per l'area linguistica e comunicativa
 - padroneggiare la lingua italiana curando sia l'esposizione orale sia scritta per saperla adeguare ai diversi contesti;
 - aver acquisito strutture, modalità e competenze comunicative in almeno una lingua straniera;
 - saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca e comunicare;

- per l'area metodologica
 - aver acquisito un metodo di studio autonomo, flessibile, che gli consenta di condurre ricerche ed approfondimenti culturali e di continuare i successivi studi superiori;
 - saper compiere le interconnessioni tra metodi e contenuti delle singole discipline;
- per l'area storico-umanistica
 - conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, attraverso lo studio delle opere degli autori e delle correnti di pensiero più significativi;
 - collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee;
 - conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue;
- per l'area tecnico-scientifica
 - comprendere e utilizzare il linguaggio specifico e le procedure della matematica;
 - padroneggiare i metodi di indagine propri delle scienze esaminate, grazie alle considerevoli attività che lo studente, durante il quinquennio, svolge nei vari laboratori adeguatamente attrezzati;
 - conoscere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche, chimiche e naturali;
 - comprendere quali siano state le tappe principali nella costruzione delle teorie scientifiche odierne;
 - utilizzare gli strumenti informatici sia per approfondire gli argomenti studiati sia per esporre il risultato del proprio lavoro;

- applicare la metodologia informatica per formalizzare e modellizzare processi complessi;
- organizzarsi e confrontarsi con gli altri nel lavoro di gruppo;
- per l'area logico-argomentativa:
 - saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui;
 - acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, identificando e risolvendo i problemi.

Lo sbocco naturale, ma non esclusivo, è il proseguimento degli studi in alcuni indirizzi dell'ambito umanistico o artistico e, in particolare, per tutte le facoltà scientifiche, col vantaggio (rispetto ai licei tradizionali) di avere già sviluppato esperienza e competenze tecnologiche e nell'attività laboratoriale.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Ai sensi della Legge 20 agosto 2019, n. 92 e delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica del 22/06/20 il monte ore dedicato all'insegnamento dell'Educazione Civica non è inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso. Non si tratta di ore aggiuntive all'orario scolastico, in quanto tale insegnamento trasversale sarà svolto nell'ambito del monte ore complessivo annuale.

Approfondimento

QUADRI ORARIO PER INDIRIZZO

Istruzione Tecnica - Settore Tecnologico					
articolazione BIOTECNOLOGIE SANITARIE					
DISCIPLINE	1° biennio		2° biennio		5° anno
			secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario		
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Geografia	1				
Matematica	4	4	3	3	3
Complementi di matematica			1	1	
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate - Fisica	3(1)	3(1)			
Scienze integrate - Chimica	3(1)	3(1)			



Scienze integrate - Scienze della Terra e Biologia	2	2			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3(1)	3(1)			
Tecnologie informatiche	3(2)				
Scienze e tecnologie appl. - collegate all'indirizzo		3			
Chimica analitica e strumentale			3(2)	3(2)	
Chimica organica e biochimica			3(2)	3(2)	4(3)
Biologia, microbiologia e tecnologie di controllo sanitario			4(2)	4(2)	4(3)
Igiene, Anatomia, Fisiologia e Patologia			6(2)	6(3)	6(4)
Legislazione sanitaria					3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali di attività e insegnamenti	33	32	32	32	32



*con laboratorio – ore settimanali complessive	5	3	8	9	10
--	---	---	---	---	----

L'insegnamento "Scienze e tecnologie applicate" del primo biennio è propedeutico alle discipline di indirizzo del secondo biennio e quinto anno.

() - fra parentesi le ore di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici.

Istruzione Tecnica - Settore Tecnologico articolazione ELETTROTECNICA					
DISCIPLINE	1° biennio		2° biennio		5° anno
			secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario		
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Geografia	1				
Matematica	4	4	3	3	3
Complementi di matematica			1	1	
Lingua inglese	3	3	3	3	3



Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate - Fisica	3(1)	3(1)			
Scienze integrate - Chimica	3(1)	3(1)			
Scienze integrate - Scienze della Terra e Biologia	2	2			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3(1)	3(1)			
Tecnologie informatiche	3(2)				
Scienze e tecnologie appl. – collegate all'indirizzo		3			
Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici			5(2)	5(3)	6(4)
Elettrotecnica ed Elettronica			7(4)	6(3)	6(3)
Sistemi automatici			4(2)	5(3)	5(3)
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali di attività e insegnamenti	33	32	32	32	32



*con laboratorio – ore settimanali complessive	5	3	8	9	10
--	---	---	---	---	----

L'insegnamento "Scienze e tecnologie applicate" del primo biennio è propedeutico alle discipline di indirizzo del secondo biennio e quinto anno.

() - fra parentesi le ore di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici.

Istruzione Tecnica - Settore Tecnologico					
articolazioni					
INFORMATICA					
TELECOMUNICAZIONI					
DISCIPLINE	1° biennio		2° biennio		5° anno
			secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario		
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Geografia	1				
Matematica	4	4	3	3	3
Complementi di matematica			1	1	
Lingua inglese	3	3	3	3	3



Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate - Fisica	3(1)	3(1)			
Scienze integrate - Chimica	3(1)	3(1)			
Scienze integrate - Scienze della Terra e Biologia	2	2			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3(1)	3(1)			
Tecnologie informatiche	3(2)				
Scienze e tecnologie appl. – collegate all'indirizzo		3			
Sistemi e reti			4(2)	4(2)	4(2)
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni			3(1)	3(2)	4(3)
Gestione progetto, organizzazione d'impresa					3(2)
Informatica			6(3) 3(2)	6(3) 3(2)	6(3)
Telecomunicazioni			3(2) 6(3)	3(2) 6(3)	6(4)
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2



Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali di attività e insegnamenti	33	32	32	32	32
*con laboratorio – ore settimanali complessive	5	3	8	9	10

L'insegnamento "Scienze e tecnologie applicate" del primo biennio è propedeutico alle discipline di indirizzo del secondo biennio e quinto anno.

() - fra parentesi le ore di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici.

Istruzione Tecnica - Settore Tecnologico articolazione MECCANICA E MECCATRONICA					
DISCIPLINE	1° biennio		2° biennio		5° anno
			secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario		
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Geografia	1				
Matematica	4	4	3	3	3



Complementi di matematica			1	1	
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate - Fisica	3(1)	3(1)			
Scienze integrate - Chimica	3(1)	3(1)			
Scienze integrate - Scienze della Terra e Biologia	2	2			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3(1)	3(1)			
Tecnologie informatiche	3(2)				
Scienze e tecnologie appl. – collegate all'indirizzo		3			
Meccanica, macchine ed energia			4(2)	4(2)	4(2)
Sistemi e automazione			4(2)	3(2)	3(2)
Tecnologie meccaniche di processo e prodotto			5(2)	5(3)	5(3)
Disegno, progettazione e organizzazione industriale			3(2)	4(2)	5(3)
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2



Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali di attività e insegnamenti	33	32	32	32	32
*con laboratorio – ore settimanali complessive	5	3	8	9	10

L'insegnamento "Scienze e tecnologie applicate" del primo biennio è propedeutico alle discipline di indirizzo del secondo biennio e quinto anno.

() - fra parentesi le ore di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici.

LICEO SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE					
DISCIPLINE	1° biennio		2° biennio		5° anno
			secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario		
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			



Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	5	4	4	4	4
Informatica	2	2	2	2	2
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali *	3	4	5	5	5
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30
Totale ore annuali	891	891	990	990	990

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

P.HENSEMBERGER (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

La mission dell'Hensemberger è il successo formativo dei propri studenti: focalizzando l'attenzione sul processo di innovazione didattica e tecnologica, punta al conseguimento di competenze in linea con il profilo in uscita dello studente. L'impegno dell'Hensemberger però non si limita solo alla preparazione tecnico-scientifica dei suoi studenti: l'obiettivo più ampio è quello di formare uomini e donne che siano cittadini consapevoli. L'acquisizione delle "competenze di cittadinanza" indicate dal Parlamento Europeo nel dicembre 2006 e aggiornate a maggio 2018, competenze trasversali a tutte le discipline, è obiettivo di tutti i Dipartimenti e di tutti i Consigli di Classe, nonché costante oggetto di attenzione durante lo svolgimento delle attività didattiche. Vanno in questa direzione una serie di iniziative curriculari e di progetti extracurriculari attivati ogni anno (educazione alla salute, l'educazione degli adulti, Debate ...) e il ruolo assunto dall'Istituto come capofila del Centro di Promozione della Legalità di Monza e Brianza, mirando a sviluppare la competenza di cittadinanza attiva, dell'"imparare a imparare", l'educazione alla flessibilità per il futuro e il senso della gratuità e del volontariato.

❖ **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

I nuclei tematici dell'insegnamento dell'Educazione civica sono parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno e sono già impliciti negli epistemi delle varie discipline. Le Linee guida invitano a sviluppare tre nuclei concettuali, che costituiscono i pilastri della Legge 92/2019: Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale. Ogni Consiglio di Classe progetta annualmente percorsi declinati e "personalizzati" alla classe di competenza (pubblicati e visionabili sul sito d'Istituto).

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Curricolo verticale

LA FORMAZIONE TECNICA "L'identità degli istituti tecnici si caratterizza per una solida base culturale di carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico ed è espressa da un limitato numero di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese, con l'obiettivo di far acquisire agli studenti, in relazione all'esercizio di professioni tecniche, saperi e competenze necessari per un rapido inserimento nel mondo del lavoro e per l'accesso all'università e all'istruzione e formazione tecnica superiore. I percorsi degli istituti tecnici hanno durata quinquennale e si concludono con il conseguimento di diplomi di istruzione secondaria superiore" Regolamento per il riordino degli istituti tecnici, deliberato dal Consiglio dei

Ministri nella seduta del 04/02/2010. Per i corsi dell'Istituto Tecnico, nell'a.s. 2010/2011, a partire dalle classi prime, sono stati attivati i nuovi corsi di studio previsti dalla Riforma della scuola superiore. I percorsi hanno la struttura: - primo biennio, comune a tutti gli indirizzi, - secondo biennio e quinto anno, in cui si approfondiscono i contenuti tecnico-scientifici delle aree di indirizzo. La filosofia dell'Istituto è quella di chiedere al momento dell'iscrizione dalla scuola media la scelta della specializzazione che si intende seguire nel secondo biennio e quinto anno al fine di formare un gruppo classe già dalla prima. È comunque possibile cambiare la propria scelta d'indirizzo fino alla fine del primo biennio. Il primo biennio ha due finalità: orientativa e d'assolvimento dell'obbligo scolastico. Si sviluppa attraverso attività e insegnamenti di istruzione generale ed altri d'indirizzo, per l'acquisizione dei saperi e delle competenze di settore in funzione orientativa. In questi due anni l'alunno può già comprendere ciò che caratterizza il perito industriale: il sapere per saper fare, osservare, applicare; il possedere solide conoscenze tecnico-scientifiche a supporto della capacità di applicazione, interpretazione, progettazione ed innovazione. Il primo anno è comune a tutti gli indirizzi, mentre il secondo varia per la materia "Scienze e tecnologie applicate" (3 ore settimanali) che, pur avendo la stessa denominazione nei quattro indirizzi, è diversamente declinata ed è riferita alle competenze relative alle discipline specializzanti del secondo biennio e quinto anno. Tale strutturazione favorisce l'orientamento dello studente, che ha così modo di avvicinarsi a ciò che andrà ad approfondire nel triennio con la possibilità di verificare, ed eventualmente modificare, la propria scelta di indirizzo. In questi due anni lo studente deve - applicarsi con serietà ed assiduità allo studio di tutte le discipline, che costituiscono le fondamenta della sua formazione specialistica futura; - essere dinamico nelle attività di gruppo in laboratorio; - utilizzare gli strumenti multimediali a supporto dello studio. Al termine del biennio, conseguita una formazione di base declinata secondo competenze, abilità e conoscenze, sarà certificato il suo assolvimento dell'obbligo scolastico facendo riferimento al Quadro Europeo delle Qualifiche per l'apprendimento permanente (European Qualifications Framework- EQF). È questa una certificazione che rende confrontabili le qualifiche e le competenze conseguite dai cittadini di tutta la Comunità Europea. Al termine del quinquennio il diplomato perito industriale è un tecnico esperto nella progettazione e produzione di beni materiali e servizi su larga scala. È una figura dotata di buone competenze di base, capace di inserirsi in realtà produttive molto diverse e, soprattutto, disponibile all'aggiornamento e all'acquisizione di nuove conoscenze. La sua preparazione tecnica è supportata da un lato dalla matematica, che fornisce gli strumenti per la comprensione e soluzione di problemi, dall'altro dalle discipline umanistiche, che assicurano l'acquisizione di basi e di strumenti essenziali

per raggiungere una visione complessiva e critica delle realtà storiche, culturali e sociali, nonché una padronanza dei processi comunicativi, sia in lingua italiana sia in lingua straniera (Inglese). Il tipo di studi quinquennale e con un monte ore elevato, rende l'Istituto Tecnico una scuola il cui considerevole impegno mattutino deve essere sostenuto da un costante studio pomeridiano, sforzi necessari per la positiva riuscita negli studi. I buoni risultati conseguiti all'Hensemberger, abbinati all'esigenza del territorio in cui l'Istituto è inserito, consentono di avere buone chance lavorative appena diplomati o comunque una solida preparazione per affrontare serenamente gli studi universitari. LA FORMAZIONE LICEALE "... I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze coerenti con le capacità e le scelte personali e adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro. ... Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale. Nel rispetto della programmazione regionale dell'offerta formativa, può essere attivata l'opzione "scienze applicate" che fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche, della terra, all'informatica e alle loro applicazioni. ..." Regolamento per il riordino dei licei, deliberato dal Consiglio dei Ministri nella seduta del 04/02/2010. Il Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate dell'Hensemberger raccoglie l'eredità del Liceo Scientifico Tecnologico. Rispetto all'indirizzo di Liceo Scientifico tradizionale in questo corso non è previsto lo studio della lingua latina e sono più estesi e approfonditi i programmi di fisica, chimica, informatica, discipline per le quali, nel nostro Istituto, vi è la possibilità di svolgere anche ore di laboratorio. Il percorso quinquennale porta a compimento un piano di studi progettato per fornire allo studente una formazione culturale unitaria ed equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico, caratterizzata da una costante ed efficace pratica sperimentale resa possibile dalla ricca dotazione di laboratori dell'Istituto. E' un corso di studio adatto a ragazzi e ragazze portati allo studio di tutte le discipline e che, in particolare, desiderano approfondire le conoscenze in

ambito scientifico. Lo studente per affrontare un percorso di studio liceale deve: - avere una buona attitudine per la matematica; - essere curioso e portato a farsi e a fare domande; - essere operoso nelle attività di gruppo sviluppate in laboratorio e non. Deve essere inoltre motivato a: - studiare le discipline in maniera sistematica e critica; - praticare le metodologie proprie dei diversi ambiti disciplinari; - leggere, analizzare, interpretare testi letterari, filosofici, storici, scientifici e opere d'arte; - argomentare e confrontare i saperi disciplinari; - curare che la modalità espositiva, scritta ed orale, sia corretta, pertinente, efficace e personale; - utilizzare gli strumenti multimediali a supporto dello studio. Al termine del quinquennio lo studente avrà fatto esperienze e acquisito gli strumenti per diventare: - consapevole delle proprie risorse culturali e intellettuali e in grado di tradurle operativamente; - attento a cogliere la complessità e la trasformazione della realtà in cui vive, preparato ad affrontarla con apertura mentale unita al rigore di un metodo strutturato; - capace di comunicare con ordine, chiarezza ed efficacia il proprio pensiero, di comprendere e interpretare quello altrui, interagendo positivamente in equipe.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

L'Hensemberger, come scuola capofila del Centro di Promozione della Legalità (CPL) di Monza e Brianza, promuove, coordina e realizza numerose attività finalizzate a sviluppare negli studenti la consapevolezza del loro ruolo di cittadini attivi e rispettosi delle regole, particolarmente attenti alle buone pratiche di legalità che fungono da contrasto all'insorgere di condotte illecite nei diversi segmenti della nostra società, con particolare attenzione alle problematiche della criminalità organizzata, della corruzione e della concorrenza sleale. Le attività del CPL si concretizzano in incontri con esperti delle summenzionate tematiche, realizzazione di laboratori didattici e di progetti, partecipazione a concorsi ad hoc e realizzazioni di eventi, che si traducono, anche tramite il loro inserimento in attività dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento e dei percorsi dell'Educazione civica, in una partecipazione attiva da parte degli studenti, che spesso sono chiamati a collaborare con i docenti nella realizzazione di tali iniziative, sviluppando così la pratica della peer to peer education e acquisendo abilità nella elaborazione di concetti complessi di rilevanza civica e sociale e nell'efficace comunicazione degli stessi, anche attraverso la padronanza e l'uso di strumenti multimediali.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

I traguardi di competenze individuati dalle Linee guida della legge per l'introduzione

dell'Educazione civica integrano il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente. La trasversalità dell'insegnamento assume valenza di matrice valoriale trasversale che, coniugata con le discipline di studio, sviluppa processi di interconnessione tra saperi disciplinari e extradisciplinari. Nell'Allegato C delle Linee guida del 22/06/2020 sono declinati i traguardi di competenze dell'insegnamento di Educazione civica.

ALLEGATO:

ALL C-LINEE_GUIDA_EDUCAZIONE_CIVICA.PDF

Insegnamenti opzionali

Percorso Cambridge - Curvatura Biomedica per il Liceo Scientifico delle Scienze Applicate

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

❖ **ITI - DESCRIZIONE GENERALE DEI "PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO"**

Descrizione:

La Legge di Bilancio 2019 "Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2019 e bilancio pluriennale per il triennio 2019-2021" ha, tra l'altro, disposto la ridenominazione dei percorsi di alternanza scuola lavoro di cui al decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77, in "percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" (PCTO) e, a decorrere dall'anno scolastico 2018/2019, gli stessi sono attuati per una durata complessiva rideterminata in ragione dell'ordine di studi (licei, istituti tecnici e istituti professionali) nell'arco del triennio finale del percorso di studi: per gli Istituti Tecnici, devono avere una durata complessiva di minimo 150 ore nell'arco del secondo biennio e quinto anno.

Il percorso formativo quinquennale dell'Istituto Tecnico, al fine di conferire a tutti gli studenti competenze in uscita sempre più aderenti alle reali esigenze delle realtà

imprenditoriali locali e delle aziende presenti sul nostro territorio, prevede l'implementazione del progetto PCTO (ex Alternanza Scuola-Lavoro) promosso e sostenuto dalla L 107/2015 - "Buona Scuola".

L'Hensemberger fa di quest'opportunità uno dei punti centrali della propria offerta formativa. Riteniamo che il sistema PCTO arricchisca la formazione che i giovani acquisiscono nei percorsi scolastici fornendo loro, oltre alle conoscenze di base, competenze direttamente spendibili nel mercato del lavoro, nonché la possibilità di creare dei legami con le aziende visitate e potenziare la loro appetibilità e preferenza rispetto ad altri candidati.

L'obiettivo del progetto PCTO in termini di acquisizione delle competenze, intese come combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti, è perseguito mediante attività atte a:

- costruire un sistema stabile di rapporti fra la scuola e l'impresa;
- creare e consolidare modalità didattiche che, attraverso esperienze in specifiche realtà di lavoro, consentano
- di conseguire obiettivi formativi mirati sulla realtà del territorio;
- proporre ai giovani una concreta "cultura del lavoro", impegno e responsabilizzazione;
- facilitare le scelte di orientamento degli studenti.

In particolare, per ogni studente, è progettato un percorso personalizzato di PCTO di almeno 150 ore da effettuare nel triennio finale del percorso di studi al fine di maturare competenze sia in ambito scolastico sia in ambito aziendale:

- collaborando con le piccole, medie e grandi imprese che operano sul nostro territorio, con gli ordini professionali, con gli istituti pubblici e privati operanti nei settori del patrimonio e delle attività culturali artistiche e musicali, con gli enti che svolgono attività afferenti al patrimonio ambientale e di promozione sportiva riconosciuti dal CONI;
- con l'ausilio dell'impresa formativa simulata (IFS) e impresa sociale simulata (ISS) e

attraverso le attività del piano lauree scientifiche (Università Bicocca);

- con dei project work in collaborazione con il consorzio Comunità Brianza;
- grazie all'esperienza della Scuola in Azienda e l'Azienda a Scuola;
- partecipando a concorsi per presentare progetti sperimentali realizzati dai nostri studenti nei laboratori della scuola e le aziende partner;
- partecipando a eventi e fiere di settore, visite aziendali e a enti di ricerca;
- aderendo a percorsi di formazione di eccellenza promossi da aziende presenti nel nostro territorio e leader nel loro settore in grado di garantire un accompagnamento costante durante l'intero triennio attraverso incontri a scuola con figure specializzate e formazione in azienda tra le linee produttive o nei loro laboratori;
- collaborando con Assolombarda Confindustria Milano Monza e Brianza Lodi e l'associazione Maestri del Lavoro;
- attivando specifici progetti PON autorizzati;
- effettuando i corsi sulla sicurezza organizzati in Istituto (Corso base di ore 4 e corso specifico di ore 12);
- rielaborando e presentando il proprio percorso PCTO.

MODALITÀ

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ LICEO - DESCRIZIONE GENERALE DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Descrizione:

Il Liceo delle Scienze Applicate “P. Hensemberger” propone durante il secondo biennio e il quinto anno Percorsi per l’acquisizione delle Competenze Trasversali e per l’Orientamento, coerenti con il curriculum di studi e finalizzati, come auspicato dalla normativa europea, alla crescita di cittadini consapevoli e responsabili capaci di confrontarsi con le sfide e i continui cambiamenti del mondo contemporaneo. Tali percorsi si inseriscono nella più generale offerta formativa del Liceo che ormai da anni promuove esperienze che coinvolgono il territorio, gli enti pubblici e privati e le istituzioni, per favorire un collegamento virtuoso tra la scuola, l’Università e il mondo del lavoro. La recente Legge di Bilancio 2019 ha apportato significative modifiche alla disciplina dei percorsi di alternanza scuola lavoro (DL Del 15 aprile 2005, n. 77) che vanno ad incidere sulle disposizioni contenute nell’articolo 1, commi 33 e seguenti, della legge del 13 luglio 2015, n. 107, imponendo una rimodulazione della durata dei nuovi PCTO in un’ottica pluriennale e consentendo di selezionare con maggiore attenzione progetti qualificanti per l’orientamento in uscita, capaci di far emergere e sviluppare quelle competenze trasversali e abilità sociali che caratterizzano gli obiettivi formativi principali del percorso liceale. La scuola ha deciso di declinarli attraverso progetti a classe intera o selezionando specifici gruppi di lavoro mediante l’approfondimento dei contenuti curriculari in una prospettiva laboratoriale, situazione che consente agli studenti di sperimentare nuovi contenuti, operando in contesti professionali ed interpersonali, svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei team di lavoro. Solo in alcuni casi particolari (studenti provenienti da altri istituti e inseriti a scuola successivamente allo svolgimento del percorso di classe o studenti impossibilitati a seguire un percorso comune al gruppo in cui sono inseriti) si prevede la stesura di un piano formativo personalizzato e realizzato mediante uno stage individuale. Nel pieno rispetto dello sviluppo personale di ogni allievo, vengono inoltre riconosciute e conteggiate nel monte ore dei percorsi PCTO quelle che scaturiscono dal lavoro che ogni studente svolge in attività progettuali che abbiano obiettivi coerenti con il piano di studio seguito e che siano stati approvati dalle Funzioni Strumentali di riferimento e dai Consigli di Classe. In questa prospettiva un obbligo di legge, diviene l’occasione per accogliere importanti sfide e conseguire ambiziosi obiettivi:

- aprire la scuola al mondo esterno consentendo di integrare ed arricchire la formazione scolastica con l’esperienza lavorativa, dimostrando che il modello del

learning by doing funziona se inserito nella prospettiva più generale del lifelong learning, potenziando le strategie di studio, di ricerca e di autoformazione;

- offrire agli studenti la possibilità di vivere, da liceali, il mondo delle Università, sperimentando la proficua continuità della formazione, scolastica ed accademica, al fine di facilitare le loro scelte di orientamento;

- garantire la possibilità di confrontarsi con i contesti organizzativi tipici del mondo del lavoro, attivando collaborazioni con le piccole, medie e grandi imprese che operano sul nostro territorio, con gli ordini professionali, con gli istituti pubblici e privati operanti nei settori del patrimonio e delle attività culturali artistiche e musicali, con gli enti che svolgono attività afferenti al patrimonio ambientale e di promozione sportiva riconosciuti dal CONI;

- favorire l'innovazione didattica e la diffusione di processi formativi orientati all'acquisizione di competenze trasversali spendibili all'interno del proprio processo di crescita educativa e professionale, promuovendo al contempo: l'orientamento, la cultura dell'autoimprenditorialità, la cittadinanza attiva e un maggiore coinvolgimento dei giovani nei processi di apprendimento, grazie anche alle nuove tecnologie;

- rafforzare la motivazione e la percezione di autoefficacia, definire un progetto di studio per acquisire le competenze capaci di favorire un inserimento qualificato nel mondo del lavoro.

MODALITÀ

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ CORSI SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO

Descrizione:

Percorso dedicato agli studenti di terza e quarta, prima di svolgere altri percorsi PCTO.

Si tratta di due corsi sulla sicurezza nei luoghi di lavoro: base - 4 ore - e alto rischio - 12 ore.

MODALITÀ

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Alla fine di entrambi i corsi viene somministrato un test on line per l'accertamento delle acquisizioni e la loro certificazione nel caso di esito positivo.

❖ CORSO NORME ANTI-COVID - A.S. 2020/21**Descrizione:**

Corso per tutti gli studenti dell'Istituto, per quelli del triennio ad integrazione ai corsi obbligatori ai sensi del decreto legislativo 9 aprile 2008, n. 81 (legge sulla sicurezza sul lavoro).

Il Decreto Scuola approvato in Senato ha previsto nell'a.s. 2020/21, all'interno dei corsi di formazione per la sicurezza a scuola nel modulo dedicato ai rischi specifici, l'obbligo di formazione per tutti gli alunni in materia di rischio biologico dedicata alle misure di prevenzione igienico-sanitarie al fine di prevenire il contagio e limitare il rischio di diffusione del COVID-19.

MODALITÀ

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Alla fine di entrambi i corsi viene somministrato un test on line per l'accertamento delle acquisizioni e la loro certificazione nel caso di esito positivo.

❖ *PERCORSI PIANO LAUREE SCIENTIFICHE***Descrizione:**

Percorso destinato agli studenti delle classi quarte e quinte sia del Liceo Scientifico delle Scienze Applicate sia dell'ITI.

Nell'ambito del Piano Lauree Scientifiche dell'Università Bicocca di Milano si propone la partecipazione a

- attività di laboratorio on line o in presenza, curricolari ed extracurricolari, stimolanti e coinvolgenti, con azioni mirate a
 - migliorare la conoscenza e la percezione delle discipline scientifiche nella Scuola secondaria di secondo grado;
 - favorire l'allineamento e l'ottimizzazione dei percorsi formativi dalla Scuola di secondo grado all'Università e il mondo del lavoro
- lezioni-tipo on line o in presenza, nel secondo quadrimestre, di corsi del primo anno di un Corso di Laurea in alcune materie scientifiche (Matematica, Scienze e Tecnologie per l'Ambiente, Biologia, Fisica, Chimica, Geologia, Statistica, Informatica, Scienza dei Materiali), con lo scopo di far comprendere agli studenti il livello dei corsi universitari e di far conoscere loro la diversità delle proposte delle facoltà per facilitarli nell'orientamento in uscita. Al termine di ogni lezione, i partecipanti potranno valutare immediatamente la loro comprensione dei temi trattati, utilizzando un sistema innovativo basato su un questionario somministrato attraverso una app per smartphone.

MODALITÀ

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Questionario somministrato tramite una app.

❖ **PCTO 2020/21 - SECONDO BIENNIO - BIOTECNOLOGIE SANITARIE**

Descrizione:

Per le classi terze e quarte dell'Indirizzo di Biotecnologie Sanitarie sono previsti percorsi così declinati.

Competenza	Obiettivi	Proposta per le terze	Proposta per le quarte
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini. Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni. Capacità di esprimere e comprendere punti di vista diversi Capacità di concentrarsi, di riflettere criticamente Capacità di gestire il	Progetto Peer Education Laboratori virtuali di: -Istologia -Microbiologia industriale	Laboratori virtuali di: -Genetica -Microbiologia Industriale e Biologia Molecolare Lezioni simulate del I e II anno delle

	proprio apprendimento e la propria carriera. Capacità di gestire l'incertezza, la complessità e lo stress. Capacità di mantenersi resilienti.		facoltà scientifiche Il settore cosmetico: uno sbocco occupazionale per i laureati in discipline scientifiche
Competenze in materia di cittadinanza	Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi	Attività progettuale sulla "Chimica correlata all'uso delle sigarette" "Alimentazione per la prevenzione ed il benessere in epoca Covid-19"	"Alimentazione per la prevenzione ed il benessere in epoca Covid-19" "Eutrofizzazione dei laghi" "Il cambiamento climatico"
Competenza imprenditoriale	Creatività e immaginazione Capacità di pensiero strategico e risoluzione dei problemi Capacità di riflessione critica e costruttiva	"Youth Empowered" "Sportello Energia"	"Pronti, lavoro...via!" #Giovani Previdenti "Youtilities"

	Capacità di mantenere il ritmo dell'attività Capacità di essere proattivi e lungimiranti Capacità di coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi		
Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali	Capacità di esprimere esperienze ed emozioni con empatia Capacità di impegnarsi in processi creativi sia individualmente che collettivamente Curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità	Corso di interpretazione e valutazione delle fonti scientifiche Gi On Track Relazione PCTO di fine anno	Corso di interpretazione e valutazione delle fonti scientifiche Gi On Track Relazione PCTO di fine

MODALITÀ

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

I percorsi dei singoli studenti vengono supervisionati e monitorati dai tutor nominati allo scopo.

Alla fine del percorso viene chiesto agli studenti di compilare appositi questionari o

redigere una relazione per valutare l'efficacia delle modalità di realizzazione delle attività.

La fase finale dei progetti previsti per intere classi è costituita da una rielaborazione e presentazione del lavoro progettato e realizzato ad un pubblico, che può essere costituito da genitori, docenti del Consiglio di classe, Dirigente Scolastico o durante una fiera di settore.

La valutazione del percorso per le competenze trasversali e l'orientamento è parte integrante della valutazione finale dello studente.

❖ **GREEN PLANNER - A.S. 2020/21**

Descrizione:

Percorso dedicato alla classe quinta dell'indirizzo di Biotechnologie Sanitarie.

Il progetto, realizzato con la collaborazione delle Edizioni GREEN PLANNER, promuove competenze personali, sociali e capacità di imparare a imparare, competenze in materia di cittadinanza, competenze imprenditoriali, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali e l'orientamento professionalizzante. Consente agli allievi di rinforzare competenze riguardo la tutela e la sostenibilità ambientale e di acquisire anche competenze relative ai linguaggi di comunicazione artistici.

Il percorso si articola in tre momenti:

1) partecipazione al PROGETTO SEA ART (settembre-giugno) con le seguenti attività:

a) incontro con il tutor esterno (conferenza in presenza di presentazione e di formazione).

Interverranno: la dott.ssa Maria Cristina Ceresa direttore di GREEN PLANNER, la dottoressa Nicoletta Ancona responsabile scientifico dell'ACQUARIO CIVICO DI MILANO, il dottor Marcello Donini presidente dell'associazione arte in cascina e la dott.ssa Roberta Oggioni tutor esterno per edizioni GREEN PLANNER

b) attività asincrona finalizzata alla realizzazione di un prodotto artistico da realizzare in gruppo o individualmente da presentare entro il 22 marzo al concorso SEA ART

c) partecipazione alla giornata conclusiva del progetto SEA ART (8 giugno 2021 - ACQUARIO CIVICO DI MILANO)

2) partecipazione al convegno FAKE NEWS (a Palazzo Marino) e rielaborazione dei contenuti acquisiti durante il convegno

3) partecipazione a BIOTECH-CAMP (16 ore).

MODALITÀ

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

I P.C.T.O. sono supervisionati e monitorati dai tutor interni ed esterni nominati allo scopo e dai docenti del C.d.C. che definiscono, in fase di progettazione all'inizio dell'anno, i traguardi formativi dei percorsi, in termini di orientamento e di competenze trasversali e/o professionali attese, individuando le abilità da promuovere negli studenti, correlate alla propria materia. I lavori prodotti dagli studenti consentiranno di valutarli nelle singole fasi.

La valutazione del percorso è parte integrante della valutazione finale dello studente: in sede di scrutinio, ciascun docente esprime la valutazione riguardante i traguardi formativi raggiunti dagli allievi, il livello delle competenze potenziate e sviluppate attraverso i PCTO e ricollegate alla propria disciplina d'insegnamento, il prodotto finale.

❖ *PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO - ELETTROTECNICI*

Descrizione:

Gli studenti dell'indirizzo Elettrotecnica svolgono i loro Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

- inseriti in aziende del territorio della provincia di Monza e Brianza, per svolgere stage della durata di circa due settimane

- partecipando

- a progetti aziendali e concorsi con imprese rilevanti del territorio
- alle iniziative di Scuola-Ferrovia

- a visite, anche virtuali, in centrali o aziende.

MODALITÀ

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

I percorsi dei singoli studenti vengono supervisionati e monitorati dai tutor, scolastico e aziendale, nominati allo scopo rispettivamente dalla scuola e dalla struttura ospitante.

Non è prevista la presenza obbligatoria del tutor scolastico in azienda durante lo svolgimento delle attività di PCTO. I suoi compiti di assistere e guidare lo studente nei percorsi PCTO e verificarne il corretto svolgimento possono essere svolti a distanza, oppure durante incontri organizzati presso la scuola. Lo studente in azienda è seguito dal tutor formativo esterno designato dalla struttura ospitante, che ha il compito di assistere il giovane nel suo percorso di apprendimento attraverso il lavoro.

Ogni singolo Consiglio di Classe esamina la documentazione, i risultati eventualmente ottenuti, le relazioni degli esperti esterni eventualmente intervenuti, la relazione presentata dagli studenti, e ne fa una valutazione complessiva.

La valutazione del percorso è parte integrante della valutazione finale dello studente.

❖ *PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO - INFORMATICI*

Descrizione:

Gli studenti delle classi del 2° biennio e del 5° anno dell'indirizzo Informatica, sia dell'articolazione Informatica sia dell'articolazione Telecomunicazioni, svolgono solitamente stage in imprese ed enti disponibili nel territorio. Da decenni, infatti, l'Istituto opera con aziende informatiche ed enti del territorio, realizzando il rapporto sinergico fondamentale per un Istituto Tecnico che vuole essere a disposizione del territorio e stare al passo con la tecnologia, specialmente in un settore come quello dell'Informatica,

contraddistinto da un'elevata dinamica evolutiva.

La piccola dimensione strutturale che contraddistingue la maggior parte delle aziende informatiche, non permette di poter inserire intere classi in un'unica realtà lavorativa, bensì impone una suddivisione degli studenti, che in molti casi si traduce in un rapporto 1 a 1. Se da un lato ciò comporta qualche difficoltà nella realizzazione del binomio Azienda-Stagista, dall'altro permette allo studente di conoscere realtà produttive diverse e quindi di avere una visione più ampia di ciò che sarà il futuro lavorativo. Al termine delle attività sia le Aziende sia gli stagisti sono soddisfatti del percorso intrapreso ed esprimono parere favorevole.

I periodi di attività degli studenti nelle aziende, normalmente della durata di tre settimane, sono scelti in modo coerente con le attività didattiche a scuola e, per le classi terze, dal livello di conoscenze teoriche acquisite in aula, in particolare:

- gli studenti delle classi terze svolgono gli stage nel periodo estivo a chiusura dell'anno scolastico;
- gli studenti delle classi quarte svolgono gli stage al termine del 2° quadrimestre o nel periodo estivo;
- gli studenti delle classi quinte svolgono gli stage nel primo bimestre (se utili al raggiungimento del monte ore).

Le aziende in cui sono inseriti gli studenti sono della provincia di Monza e Brianza, Milano, Lecco.

MODALITÀ

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

I percorsi PCTO alternanza dei singoli studenti sono supervisionati e monitorati dai tutor nominati allo scopo. Alla fine del percorso è chiesto agli studenti di compilare appositi questionari per valutare l'efficacia delle modalità di realizzazione delle attività. Per le attività svolte in stage sono previsti questionari online che i tutor dei singoli studenti devono compilare al termine dello stage.

Per altre tipologie di percorsi (partecipazione a concorsi, corsi di formazione, ...) ogni singolo Consiglio di Classe esamina la documentazione, i risultati eventualmente ottenuti, le relazioni degli esperti esterni eventualmente intervenuti, la relazione presentata dagli studenti, e ne fa una valutazione complessiva. La valutazione del percorso è parte integrante della valutazione finale dello studente e fa parte della certificazione delle competenze sviluppate attraverso la metodologia PCTO. Essa è acquisita negli scrutini intermedi e finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi. In tutti i casi, tale certificazione deve essere acquisita entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato e inserita nel curriculum dello studente attraverso la valutazione fatta dal Referente di Indirizzo, viste le esperienze certificate del PCTO.

❖ *PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO - MECCANICI*

Descrizione:

Gli studenti dell'indirizzo Meccanica e Meccatronica svolgono i loro Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

- inseriti in aziende del territorio delle province di Monza e Brianza, Milano e Lecco, per svolgere stage della durata di due/tre settimane

- partecipando

- a progetti aziendali e concorsi con imprese rilevanti del territorio
- alle iniziative di Maestri del Lavoro
- a visite, anche virtuali, in centrali o aziende.

Per quanto riguarda l'orientamento per gli studenti delle classi quinte, saranno organizzate delle attività con le agenzie per il lavoro che accompagneranno gli studenti nella ricerca attiva del lavoro e alla realizzazione del proprio CV.

MODALITÀ

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

I percorsi dei singoli studenti vengono supervisionati e monitorati dai tutor nominati allo scopo.

Alla fine del percorso viene chiesto agli studenti di compilare appositi questionari per valutare l'efficacia delle modalità di realizzazione delle attività.

Per le attività svolte in stage sono previsti questionari online che i tutor dei singoli studenti devono compilare al termine dello stage.

Per altre tipologie di percorso (partecipazione a concorsi, corsi di formazione, ...) ogni singolo Consiglio di Classe esamina la documentazione, i risultati eventualmente ottenuti, le relazioni degli esperti esterni eventualmente intervenuti, la relazione presentata dagli studenti, e ne fa una valutazione complessiva.

La valutazione del percorso delle competenze trasversali e l'orientamento è parte integrante della valutazione finale dello studente.

❖ *PERCORSO BIOMEDICO*

Descrizione:

Percorso rivolto agli studenti delle classi terze e quarte, del Liceo Scientifico delle Scienze Applicate, che hanno aderito alla sperimentazione nazionale del percorso di potenziamento e orientamento "Biologia con curvatura biomedica", attiva dall'a.s. 2019/20, e istituzionalizzato grazie alla sottoscrizione di un protocollo d'intesa tra il Direttore Generale degli Ordinamenti scolastici e il Presidente della Federazione Nazionale dell'Ordine dei Medici, dei Chirurghi e degli Odontoiatri. Tale sperimentazione prevede, per la sua realizzazione

- attività di orientamento postdiploma degli studenti, per facilitarne le scelte sia universitarie che professionali,

- il potenziamento delle discipline scientifiche direttamente coinvolte (Biologia, Chimica) per un più proficuo prosiegua dello studio in ambito sanitario (Medicina o altre facoltà medico-scientifiche),
- attività laboratoriali e formative gestite dai medici incaricati dall'O.d.M. di Monza, in linea con le richieste dei PCTO.

MODALITÀ

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

A conclusione di ogni nucleo tematico (a cadenza bimestrale) gli studenti sono sottoposti a un test di verifica costituito da 45 quesiti a risposta multipla, condivisi dalla scuola capofila di rete individuata dal Ministero dell'Università e della Ricerca.

❖ MILANO SMART PARK - A.S. 2020/21**Descrizione:**

Percorso dedicato a una classe terza del Liceo Scientifico delle Scienze Applicate.

E' un percorso sulla sostenibilità e i temi dell'Agenda 2030 connessi alla difesa dell'ambiente, al clima, all'impronta ecologica.

In particolare sarà affrontato il tema del controllo dell'"ARIA", utilizzando le prime Centraline Milanesi autocostruite con un processo partecipativo, da una comunità di cittadini. La rete di Centraline per il Monitoraggio è gestita da un gruppo di associazioni, scuole e Istituzioni pubbliche.

MODALITÀ

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

I P.C.T.O. sono supervisionati e monitorati dai tutor interni ed esterni nominati allo scopo e dai docenti del C.d.C. che definiscono, in fase di progettazione all'inizio dell'anno, i traguardi formativi dei percorsi, in termini di orientamento e di competenze trasversali e/o professionali attese, individuando le abilità da promuovere negli studenti correlate alla propria materia. Per poter osservare in maniera strutturata e valutare efficacemente i percorsi scelti, i docenti potranno avvalersi di strumenti quali rubriche, diari di bordo, schede di osservazione, portfoli digitali che assicurino l'attenzione al processo, e consentano di valorizzare anche gli atteggiamenti e i comportamenti dello studente. L'esperienza formativo-orientativa contribuisce infatti a promuovere le competenze personali, sociali, di cittadinanza, imprenditoriali e in consapevolezza ed espressione culturale della persona.

La valutazione del percorso è parte integrante della valutazione finale dello studente: in sede di scrutinio, ciascun docente esprime la valutazione riguardante i traguardi formativi raggiunti dagli allievi, il livello delle competenze potenziate e sviluppate attraverso i PCTO e ricollegate alla propria disciplina d'insegnamento, il prodotto finale.

❖ OBIETTIVO SOSTENIBILITÀ: CONSUMO CONSAPEVOLE, CITTADINANZA ATTIVA, COSTITUZIONE - A.S. 2020/21

Descrizione:

Percorso dedicato agli studenti di terza del Liceo Scientifico delle Scienze Applicate.

Il percorso affronta i grandi temi dell'Educazione al Consumo Consapevole (sostenibilità ambientale, lavoro e diritti, salute, ...), mettendoli a confronto con i valori e i principi della nostra Costituzione. Il percorso è promosso da Coop, prevede circa 20 ore totali e si articola in incontri di due ore ciascuno, in modalità DAD. Promuove l'uso responsabile

delle informazioni e dei mezzi di comunicazione mediante i quali sono approfonditi e analizzati alcuni obiettivi sulla sostenibilità inseriti nell'Agenda 2030. Ha l'obiettivo di sensibilizzare i ragazzi, con l'utilizzo di metodologie didattiche attive e interdisciplinari (uso del punto vendita come laboratorio didattico, giochi di ruolo, lavori di gruppo, attività di ricerca, svolgimento di un debate, realizzazione di un processo), sulle connessioni tra i consumi individuali/collettivi e gli impatti che questi hanno sull'ambiente, sulla salute delle persone e sui diritti dei lavoratori.

Attraverso i temi affrontati questo PCTO veicola e promuove il potenziamento di competenze trasversali personali, sociali, imprenditoriali, in materia di cittadinanza e di consapevolezza ed espressione culturale. In particolare:

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni

Capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva

Capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi

COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA

Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o pubblico

Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi (rielaborazione personale delle nozioni acquisite durante il percorso e capacità di applicarle alle proprie attività scolastiche personali ed interpersonali)

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Capacità di lavorare sia in modalità collaborativa in gruppo sia in maniera autonoma

Capacità di trasformare le idee in azioni

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

Capacità di impegnarsi in processi creativi sia individualmente sia collettivamente

Capacità di sperimentarsi in un ruolo diverso dal solito.

MODALITÀ

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

I P.C.T.O. sono supervisionati e monitorati dai tutor interni ed esterni nominati allo scopo e dai docenti del C.d.C. che definiscono, in fase di progettazione all'inizio dell'anno, i traguardi formativi dei percorsi, in termini di orientamento e di competenze trasversali e/o professionali attese, individuando le abilità da promuovere negli studenti correlate alla propria materia. Per poter osservare in maniera strutturata e valutare efficacemente i percorsi scelti, i docenti potranno avvalersi di strumenti quali rubriche, diari di bordo, schede di osservazione, portfoli digitali che assicurino l'attenzione al processo, e consentano di valorizzare anche gli atteggiamenti e i comportamenti dello studente. L'esperienza formativo-orientativa contribuisce infatti a promuovere le competenze personali, sociali, di cittadinanza, imprenditoriali e in consapevolezza ed espressione culturale della persona.

La valutazione del percorso è parte integrante della valutazione finale dello studente: in sede di scrutinio, ciascun docente esprime la valutazione riguardante i traguardi formativi raggiunti dagli allievi, il livello delle competenze potenziate e sviluppate attraverso i PCTO e ricollegate alla propria disciplina d'insegnamento, il prodotto finale.

❖ CHE IMPRESA RAGAZZI! - A.S. 2020/21

Descrizione:

Percorso dedicato agli studenti di una terza e una quarta del Liceo Scientifico delle Scienze Applicate.

È un percorso realizzato da Educazione Digitale in collaborazione con la Fondazione per l'Educazione Finanziaria e al Risparmio FEduF, svolto a livello locale in collaborazione con le banche partecipanti alla FEduF, secondo le disponibilità territoriali.

Il percorso guida gli studenti in un processo di consapevolezza e valorizzazione delle proprie inclinazioni, al fine di comprendere le modalità attraverso cui un interesse possa diventare una professione, unendo spirito d'iniziativa e strumenti di lavoro. "Che impresa, ragazzi!" consente infatti di far acquisire agli allievi le competenze più richieste sul mercato del lavoro, grazie ad attività che implicano l'intero processo sotteso alla realizzazione di un'idea imprenditoriale, accompagnandoli e supportandoli nella trasformazione di un'idea in qualcosa di concreto, ponendo l'attenzione sia al un punto di vista descrittivo, che tiene conto delle caratteristiche del progetto, dei suoi obiettivi (sociali, culturali ed economici) e della sua collocazione sul mercato, sia al un punto di vista quantitativo, programmando un vero e proprio piano triennale.

Prevede 37 ore totali, suddivise con la seguente articolazione:

- 1 ora per la fruizione della lezione;
- 8 ore complessive per 4 moduli in e-learning;
- 8 ore complessive per due lezioni in plenaria;
- 20 ore per l'ideazione del progetto e lo sviluppo del business plan.

Il percorso sviluppa competenze trasversali personali, sociali, imprenditoriali, in materia di cittadinanza e di consapevolezza ed espressione culturale, oltre alle competenze tecniche correlate all'ambito economico, finanziario e imprenditoriale. Obiettivi specifici del percorso sono:

- potenziare il capitale umano dei ragazzi e sviluppare la loro capacità auto imprenditoriale;
- far acquisire competenze di gestione del denaro e di relazione con il contesto bancario e finanziario;
- favorire un primo approccio con il mondo del lavoro;
- far apprendere una metodologia di lavoro, attraverso la realizzazione di un progetto di impresa (business plan).

MODALITÀ

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Al termine delle attività, saranno valutate le competenze trasversali e di imprenditorialità acquisite, in accordo con gli obiettivi definiti nelle Linee Guida fornite dal MIUR e nel Sillabo, dedicato in modo specifico all'Educazione all'Imprenditorialità.

<https://www.miur.gov.it/web/guest/-/promozione-di-un-percorso-di-educazione-allimprenditorialita-nelle-scuole-di-ii-grado-statali-e-paritariein-italia-e-all-estero>

❖ SPORTELLO ENERGIA. L'ENERGIA: CONOSCERLA, UTILIZZARLA, RISPETTARLA - A.S. 2020/21

Descrizione:

Percorso dedicato a una quarta del Liceo Scientifico delle Scienze Applicate.

"Sportello Energia" è il PCTO promosso da Leroy Merlin, in collaborazione con il Politecnico di Torino, dedicato alla conoscenza della natura e del valore dell'energia, intesa come risorsa da considerare in un'ottica solidale, condivisa e socialmente responsabile in linea con gli sdgs 7, 11, e 13 dell'Agenda 2030. Il percorso affronta i seguenti temi:

- produzione, distribuzione ed utilizzazione dell'energia
- fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili
- transizione energetica
- il mercato dell'energia elettrica in Italia e la bolletta energetica per usi elettrici
- produzione, distribuzione ed utilizzazione dell'energia
- comfort termoigrometrico e impianti

- buone pratiche per il risparmio energetico e l'uso consapevole dell'energia
- come risparmiare energia e acqua con i dispositivi tecnologici
- la povertà energetica.

Sportello Energia si articola in due fasi.

La prima fase consta di 13 lezioni erogate in e-learning, con relativi test di verifica.

In questo contesto verranno sviluppate le seguenti competenze trasversali e di orientamento:

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE:

- Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni
- Capacità di imparare e di lavorare in maniera autonoma
- Capacità di lavorare con gli altri costruttivamente
- Capacità di comunicare efficacemente con linguaggi e strumenti diversificati in ambienti diversi
- Capacità di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni.

La seconda fase è costituita dalla realizzazione di un project-work finale che scaturirà dal cooperative learning e che consentirà alla classe di collaborare ad un'analisi sulle abitudini e sul comportamento delle famiglie in tema di efficientamento energetico, al fine di promuovere la lotta allo spreco.

In questo contesto verranno sviluppate le seguenti competenze trasversali e di orientamento:

COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA

- Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o pubblico
- Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi (rielaborazione personale delle nozioni acquisite durante la prima fase del percorso e capacità di applicarle alle proprie attività scolastiche personali ed

interpersonali).

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

- Capacità di pensiero strategico e risoluzione dei problemi
- Capacità di trasformare le idee in azioni
- Capacità di riflessione critica e costruttiva
- Capacità di assumere l'iniziativa
- Capacità di lavorare sia in modalità collaborativa in gruppo sia in maniera autonoma
- Capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri, mostrando spirito di iniziativa, proattività e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi
- Capacità di motivare gli altri e valorizzare le loro idee
- Capacità di accettare la responsabilità.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

- Capacità di impegnarsi in processi creativi sia individualmente che collettivamente
- Capacità di sperimentarsi in un ruolo diverso dal solito.

MODALITÀ

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

I P.C.T.O. sono supervisionati e monitorati dai tutor interni ed esterni nominati allo scopo e dai docenti del C.d.C. che definiscono, in fase di progettazione all'inizio dell'anno, i traguardi formativi dei percorsi, in termini di orientamento e di competenze trasversali e/o professionali attese, individuando le abilità da promuovere negli studenti correlate alla propria materia. Per poter osservare in maniera strutturata e valutare efficacemente i

percorsi scelti, i docenti potranno avvalersi di strumenti quali rubriche, diari di bordo, schede di osservazione, portfoli digitali che assicurino l'attenzione al processo, e consentano di valorizzare anche gli atteggiamenti e i comportamenti dello studente. L'esperienza formativo-orientativa contribuisce infatti a promuovere le competenze personali, sociali, di cittadinanza, imprenditoriali e in consapevolezza ed espressione culturale della persona.

La valutazione del percorso è parte integrante della valutazione finale dello studente: in sede di scrutinio, ciascun docente esprime la valutazione riguardante i traguardi formativi raggiunti dagli allievi, il livello delle competenze potenziate e sviluppate attraverso i PCTO e ricollegate alla propria disciplina d'insegnamento, il prodotto finale.

❖ ***RICICLO CIRCULAR ECONOMY: PASSI CHIAVE PER UN FUTURO SOSTENIBILE - A.S. 2020/21***

Descrizione:

Percorso dedicato a una classe quarta del Liceo Scientifico delle Scienze Applicate.

Percorso in collaborazione con il Dipartimento di Scienze dei Materiali dell'Università Bicocca di Milano, e aziende del settore (Gren, Erion, Relight, SafeVulca, Bicocca sostenibile, ecc.) e inserito nel progetto europeo RAISE che permette il contatto con altre realtà di ricerca in ambito di Sostenibilità e Circular economy (e.g. CNR). Prevede quattro workshop per un totale di 8 ore sui seguenti temi:

- Economia Circolare partendo da quella Lineare. Le materie prime critiche, da dove vengono, cosa comportano e come è possibile riciclarle.
- Economia circolare, green economy, bioeconomy e sviluppo sostenibile. Processi di trattamento industriale.
- Riduzione ecosostenibile nei processi di vulcanizzazione della gomma. L'impatto ambientale delle lenti a contatto con soluzioni di sostenibilità.
- Bioraffineria, Chimica e autotrazione.

A seguire gli studenti avranno la possibilità di avvicinarsi alla Scienza in modo originale, sviluppando nuove expertises attraverso la partecipazione ai "Virtual Labs" (ciascuno di

1.5h) e ai “Workshop pomeridiani” (6h) che consentiranno loro di sperimentare l’accesso virtuale al Dipartimento di Scienza dei Materiali ed avvicinarsi alle tematiche relative alla ricerca moderna nell’ambito dei Materiali e delle Nanotecnologie. Verranno utilizzate le metodologie del cooperative learning e del brainstorming per sviluppare un project work finale, contenente un’idea ecosostenibile, nonché le possibili soluzioni e i costi per poterla implementare.

MODALITÀ

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

I P.C.T.O. sono supervisionati e monitorati dai tutor interni ed esterni nominati allo scopo e dai docenti del C.d.C. che definiscono, in fase di progettazione all’inizio dell’anno, i traguardi formativi dei percorsi, in termini di orientamento e di competenze trasversali e/o professionali attese, individuando le abilità da promuovere negli studenti correlate alla propria materia. Per poter osservare in maniera strutturata e valutare efficacemente i percorsi scelti, i docenti potranno avvalersi di strumenti quali rubriche, diari di bordo, schede di osservazione, portfolio digitali che assicurino l’attenzione al processo, e consentano di valorizzare anche gli atteggiamenti e i comportamenti dello studente. L’esperienza formativo-orientativa contribuisce infatti a promuovere le competenze personali, sociali, di cittadinanza, imprenditoriali e in consapevolezza ed espressione culturale della persona.

La valutazione del percorso è parte integrante della valutazione finale dello studente: in sede di scrutinio, ciascun docente esprime la valutazione riguardante i traguardi formativi raggiunti dagli allievi, il livello delle competenze potenziate e sviluppate attraverso i PCTO e ricollegate alla propria disciplina d’insegnamento, il prodotto finale.

❖ PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO - CLASSI QUINTE - LICEO SCIENTIFICO**Descrizione:**

Gli studenti parteciperanno alle iniziative previste per l'orientamento in uscita al fine di riflettere criticamente sui propri interessi, le proprie attitudini e facilitare il processo di scelta rispetto l'individuazione dei percorsi formativi e lavorativi post diploma; completeranno, se il progetto di quarta lo prevedeva, i percorsi iniziati nell'anno scolastico precedente con la partecipazione ad eventi conclusivi o conferenze; produrranno infine una presentazione multimediale, frutto di un lavoro di metacognizione sulle attività connesse ai percorsi PCTO del triennio.

MODALITÀ

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Presentazione multimediale: lavoro di metacognizione sulle attività connesse ai percorsi PCTO del triennio. Verrà esaminata dal tutor interno e dai docenti del Consiglio di Classe. Tale presentazione potrà essere eventualmente presentata ad un pubblico formato dai genitori, dagli studenti che visitano la scuola durante gli Open Day, dai docenti del Consiglio di classe, dal Dirigente Scolastico durante l'anno e costituirà il lavoro finale relativo all'ambito PCTO che gli studenti proporranno alla Commissione durante il colloquio dell'Esame di Stato.

❖ IL GIOCO E IL CASO - A.S. 2020/21**Descrizione:**

Percorso rivolto ad una classe quinta del Liceo Scientifico delle Scienze Applicate.

Il Progetto rientra nel Piano Lauree Scientifiche del Dipartimento di Matematica ed è incentrato sull'utilizzo del calcolo combinatorio nella risoluzione di problemi che di solito,

nell'immaginario collettivo, sono considerati monopoli della "fortuna" o della casualità. Partendo dalla situazione nota del gioco d'azzardo, verrà sperimentata una proposta laboratoriale che prevede l'utilizzo del calcolo delle probabilità e che consentirà di giungere ad una sintesi dei risultati, ad una modellizzazione matematica, mostrando agli studenti come sia possibile offrire un approccio scientifico al problema. Il laboratorio si articola in varie fasi: sono previste lezioni teoriche, la sperimentazione guidata dagli insegnanti di alcuni giochi d'azzardo e alcune simulazioni al computer per un totale di 22 ore circa.

MODALITÀ

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

I percorsi dei singoli studenti vengono supervisionati e monitorati dai tutor interni ed esterni nominati allo scopo.

Alla fine del percorso viene chiesto agli studenti di compilare appositi questionari per valutare l'efficacia delle modalità di realizzazione delle attività.

La fase finale dei progetti previsti per classi intere o per piccoli gruppi è costituita da un lavoro di restituzione che consiste in una rielaborazione critica del percorso svolto e sua presentazione.

La valutazione del percorso è parte integrante della valutazione finale dello studente.

❖ EUTROFIZZAZIONE DEI LAGHI: UN URGENTE PROBLEMA ANCORA IRRISOLTO - A.S. 2020/21

Descrizione:

Progetto rivolto ad una classe quinta del Liceo Scientifico delle Scienze Applicate.

Il Progetto rientra nel Piano Lauree Scientifiche del Dipartimento di Scienze e Tecnologie per l'Ambiente e prevede una parte teorica in cui verranno illustrati i seguenti contenuti:

l'importanza dei laghi come risorsa idrica; una panoramica dei laghi nel mondo; l'impatto antropico sui laghi ed eutrofizzazione; sono coinvolti anche i cambiamenti climatici? Fitoplancton, produzione primaria e alghe potenzialmente tossiche. Verranno svolte le seguenti attività di laboratorio e pratica: riconoscimento, conteggio e stima dei biovolumi delle alghe; calcolo della produzione primaria; analisi dei dati ottenuti e confronto con dati di letteratura. Il percorso si articola in circa 16 ore.

MODALITÀ

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

I percorsi dei singoli studenti vengono supervisionati e monitorati dai tutor interni ed esterni nominati allo scopo.

Alla fine del percorso viene chiesto agli studenti di compilare appositi questionari per valutare l'efficacia delle modalità di realizzazione delle attività.

La fase finale dei progetti previsti per classi intere o per piccoli gruppi è costituita da un lavoro di restituzione che consiste in una rielaborazione critica del percorso svolto e sua presentazione.

All'esperto esterno viene chiesto di compilare una relazione finale sul percorso svolto.

La valutazione del percorso è parte integrante della valutazione finale dello studente.

❖ ACCENDI IL TUO FUTURO - A.S. 2020/21

Descrizione:

Percorso dedicato agli studenti che devono completare il monte ore previsto per il triennio, in quanto non effettuato in precedenza per motivi di salute o perché provenienti da altre scuole.

Il progetto si snoda attraverso quattro aree tematiche: una riflessione critica sui mestieri del futuro; una preparazione concreta alla scrittura del CV e alla realizzazione di un profilo LinkedIn; linee guida ed esercitazioni pratiche per sostenere un colloquio di lavoro.

LEZIONE 1 – I MESTIERI DEL FUTURO

LEZIONE 2 – COME SCRIVERE UN CV EFFICACE

LEZIONE 3 – COME COSTRUIRE UN PROFILO LINKEDIN

LEZIONE 4 – STORYTELLING: COME PRESENTARSI EFFICACEMENTE AD UN COLLOQUIO DI LAVORO

MODALITÀ

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ WECANJOB

Descrizione:

Percorso dedicato agli studenti che devono completare il monte ore previsto per il triennio, in quanto non effettuato in precedenza per motivi di salute o perché provenienti da altre scuole.

Corso online gratuito sulle tematiche dell'Orientamento formativo e professionale, della durata di 20 ore. Si sviluppa in moduli formativi in ambiente e-learning che includono sia attività pratiche di autovalutazione e simulazione sia valutazione e certificazione delle competenze acquisite. Sezioni di teoria (contenuti editoriali e multimediali) si alternano ad

attività pratiche (test psico-attitudinali, simulazioni e navigazione del repertorio professionale).

Ambito di intervento: orientamento formativo e professionale, elementi base di sociologia del lavoro, organizzazione aziendale e commerciale.

Le finalità didattiche del progetto sono: dotare gli studenti di una maggiore conoscenza del mercato del lavoro e delle dinamiche ad esso collegate; acquisire metodologie e strumenti di auto-orientamento, sia formativo sia professionale.

MODALITÀ

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

La certificazione dell'attività di alternanza e delle competenze acquisite avviene tramite:

- un sistema di rapporti di propedeuticità vincolanti (tra i materiali all'interno dei singoli moduli formativi e nella sequenza dei moduli stessi), processo che consente un percorso didattico tracciato, ordinato e coerente rispetto agli obiettivi formativi
- valutazione delle competenze attraverso test di verifica.

❖ #YOUTHEMPOWERED - A.S. 2020/21

Descrizione:

Percorso dedicato agli studenti che devono completare il monte ore previsto per il triennio, in quanto non effettuato in precedenza per motivi di salute o perché provenienti da altre scuole.

Progetto sviluppato in collaborazione con Coca Cola HBC Italia, che organizza e promuove

il progetto #YouthEmpowered: un'iniziativa dedicata ai giovani tra i 16 e i 30 anni per supportarli nella conoscenza delle proprie attitudini e nell'acquisizione di competenze necessarie per il mondo del lavoro, attraverso la testimonianza e l'esperienza dei dipendenti dell'azienda e di società partner. Il progetto prevede un portale di e-learning che permette di accedere a moduli di formazione di Life e Business Skill, con consigli e attività interattive per comprendere al meglio i propri punti di forza e debolezza, imparando a svilupparli e a comunicarli in modo efficace, ad esempio durante un colloquio di lavoro.

MODALITÀ

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**❖ *PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO - CLASSI QUINTE - BIOTECNOLOGIE SANITARIE*****Descrizione:**

Gli studenti effettueranno visite aziendali; parteciperanno alle iniziative previste per l'orientamento in uscita al fine di riflettere criticamente sui propri interessi, le proprie attitudini e facilitare il processo di scelta rispetto l'individuazione dei percorsi formativi e lavorativi post diploma; produrranno una presentazione, frutto di un lavoro di metacognizione sulle attività connesse ai percorsi PCTO del triennio.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ **COMUNICARE SCIENZA**

Descrizione:

Percorso dedicato alle classi quarte dell'indirizzo di Biotechnologie Sanitarie.

Il progetto, realizzato con la collaborazione del CNR, promuove competenze per l'orientamento professionalizzante e il lavoro in team attraverso

- attività di formazione e approfondimento specifici su: tecnologie avanzate del DNA, microscopia e proteomica; programmi informatici peculiari per le analisi inerenti alle tematiche affrontate
- lavoro di ricerca.

Il percorso si articola come segue:

- 1) tre seminari specialistici in presenza, tenuti da esperti di settore;
- 2) incontro in presenza con il tutor esterno, per la definizione dei gruppi e l'assegnazione del lavoro di ricerca, riguardante l'utilizzo dei programmi informatici open-source per l'analisi del DNA, la struttura genica, l'elaborazione di immagini e quantificazione del segnale in microscopia;
- 3) attività asincrona finalizzata alla ricerca e alla realizzazione di una presentazione conclusiva;
- 4) esposizione dei progetti dei diversi gruppi e loro valutazione, in presenza anche degli esperti di settore;
- 5) visita dei laboratori di ricerca dell'Istituto di Neuroscienze del CNR, presso l'Università Bicocca, Veduggio al Lambro (MB).

MODALITÀ

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Realizzazione di una presentazione conclusiva del proprio lavoro di ricerca ed esposizione

dei progetti ai docenti e agli esperti esterni di settore.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ ACCOGLIENZA

L'obiettivo del progetto è di rendere consapevoli gli studenti che la scuola secondaria superiore è un ambiente importante per la loro crescita e può essere coinvolgente. Molti fattori concorrono alla riuscita di un buon inserimento in un nuovo ambiente scuola: la conoscenza di se stessi, dell'ambiente, delle norme, del progetto educativo; la capacità di accettare se stessi, l'altro, le sfide, il lavoro. L'equilibrio tra questi elementi può determinare il successo formativo. Per gli **STUDENTI DELLE CLASSI PRIME**, al fine di facilitare l'inserimento nella nuova realtà scolastica e favorire il passaggio dalla scuola media alla scuola superiore, l'Istituto mette in atto una serie di interventi volti: - ad avere un buon impatto: conoscere e condividere le regole della nuova comunità permette di rispettare e farsi rispettare, per crescere insieme e far sì che la comunità possa funzionare bene; - a consentire al gruppo classe di conoscersi: instaurare relazioni positive con i compagni e gli insegnanti aiuta a costituire un sereno "clima d'aula", che giova all'apprendimento e sostiene lo sviluppo della cooperazione; - a partecipare a un progetto educativo-formativo di successo: il patto educativo di corresponsabilità (<https://www.hensemberger.edu.it/iscrizioni-on-line/>) coinvolge tutti i componenti del progetto (scuola, studente, famiglia). Inoltre il nostro Istituto ha predisposto un piccolo eserciziaro di italiano, matematica e inglese con lo scopo di consolidare le conoscenze di base necessarie per il conseguimento del successo formativo e di conseguenza rendere il passaggio tra i due ordini di scuola il più sereno possibile. In una serata a inizio anno il Dirigente Scolastico incontra i genitori e i ragazzi neo-iscritti per la presentazione dell'offerta formativa dell'Hensemberger e la corrispondente apertura dell'Istituto ai suoi nuovi studenti. È anche l'occasione per condividere il patto educativo di corresponsabilità. Il primo giorno di scuola è il docente coordinatore del Consiglio di Classe a dare il benvenuto agli alunni: li accompagna nella loro aula, svolge con loro attività dedicate alla conoscenza reciproca più approfondita (in collaborazione con educatori specializzati), li coinvolge nel progetto educativo e formativo che la scuola propone, condividendo anche il regolamento d'Istituto. Nei giorni successivi gli studenti delle classi prime hanno modo di conoscere tutti gli altri docenti, che presentano loro il metodo di

studio di ogni disciplina, e gli spazi della nuova scuola. Inoltre per gli alunni di origine straniera è offerto un supporto per lo studio. Ogni Consiglio di Classe completa il progetto di accoglienza con un'uscita didattica in cui è la classe a essere protagonista di attività o esperienze che integrano la didattica e rafforzano i legami di gruppo. Nel corso dell'anno, secondo le opportunità, vengono effettuate altre uscite didattiche, come percorsi guidati sul territorio, visite ad aziende o a esposizioni tecnico-scientifiche, al fine di stimolare gli studenti a maturare interessi inerenti al loro percorso formativo comune o ad integrare le attività curricolari di Educazione Civica. Anche per gli ALUNNI DELLE ALTRE CLASSI la ripresa della scuola presenta delle criticità, soprattutto in questi ultimi anni scolastici. Gli studenti devono riprendere la frequenza a scuola totalmente in presenza, affrontare novità che possono disorientare: eventuale cambio di sede; classe smembrata; cambio aula più volte nella mattinata; lezioni a distanza; gruppo classe diviso per le lezioni; iniziano o si definiscono le attività dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO); per le classi quarte e quinte si definiscono le azioni di orientamento in uscita e la preparazione all'Esame di Stato. Il supporto del Consiglio di Classe, in particolare del coordinatore o dei referenti PCTO, rende l'ambiente organizzato e comunicativo così da favorire la risoluzione delle criticità con un minore carico di stress. Per tutto l'anno scolastico, il coinvolgimento della psicologa della scuola guida il percorso di supporto allo studente e/o alla classe, ove necessario.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Docenti di classe, educatori esterni, psicologa d'Istituto

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet
Multimediale

❖ Biblioteche:

Biblioteca digitale

❖ Aule:

Aula generica
Aula audiovisivi
Aule virtuali tramite l'applicativo Meet

❖ **ORIENTAMENTO IN ENTRATA**

La scelta del percorso di studi, effettuata al termine della scuola secondaria di primo grado, è un momento cruciale nella vita di ogni studente. Per questo è fondamentale disporre di tutte le informazioni necessarie al fine di prendere una decisione consapevole, rispondente alle proprie attitudini, in modo da favorire il conseguimento di un pieno successo formativo. È quindi importante essere a conoscenza dell'offerta formativa delle scuole. A tal fine l'Istituto Hensemberger organizza le seguenti attività:

- incontri informativi online e in presenza rivolti a genitori e studenti presso le scuole secondarie di primo grado del territorio;
- open day e open night: conferenze in presenza con collegamento in streaming sul canale youtube dell'Istituto, durante le quali studenti e docenti presentano l'Istituto e rispondono alle domande poste dai ragazzi e loro famiglie, cercando di soddisfare tutte le curiosità;
- openlab: visita, guidata da alunni, dei locali e laboratori dell'Istituto;
- condivisione di un libretto descrittivo dell'Hensemberger e la sua offerta formativa;
- partecipazione a numerose iniziative on line, promosse da enti del territorio, durante le quali l'Istituto si presenta;
- colloqui orientativi su appuntamento.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Docenti interni, studenti, ex studenti, esperti esterni

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Chimica

Elettronica

Elettrotecnica

Fisica

Informatica

Meccanico

Multimediale

TPSE

❖ **Biblioteche:**

Biblioteca digitale

❖ **Aule:**

Aula generica

Aula audiovisivi

Canale YouTube d'Istituto, Auditorium Tedesco

❖ **Strutture sportive:**

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

❖ **ORIENTAMENTO IN ITINERE**

Dopo l'iscrizione al nostro Istituto, il percorso scolastico degli studenti viene seguito anche negli anni successivi. Se è vero che la scelta dell'indirizzo di studio avviene all'atto dell'iscrizione, è anche vero che uno studente può manifestare la volontà di rivedere la decisione inizialmente presa. A tal fine l'Istituto organizza le seguenti attività: • colloqui orientativi on line e in presenza su appuntamento con la psicologa d'Istituto o il referente per l'Orientamento o un docente di indirizzo, per supportare eventuali passaggi interni tra Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate e Istituto Tecnico o viceversa e tra i vari indirizzi dell'Istituto Tecnico; • colloqui orientativi on line su appuntamento con la psicologa d'Istituto o coordinatore di classe o referente per l'Orientamento, per supportare eventuali scelte di cambio scuola; • visite virtuali e non in azienda, incontri con alcuni attori della realtà produttiva del territorio per gli studenti dell'Istituto Tecnico, al fine di fornire una più chiara visione di quali siano le competenze lavorative richieste ad un diplomato nell'area tecnica scelta; • incontro informativo rivolto agli studenti del secondo anno dell'Istituto Tecnico con i docenti degli indirizzi e delle articolazioni presenti nella scuola ed esperti di settore. L'Istituto partecipa anche a eventuali iniziative e progetti proposti da enti del territorio volti a favorire azioni di riorientamento degli studenti per i quali è necessario ridefinire un percorso formativo.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Docenti interni e esperti esterni

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

❖ **Aule:**

Aula generica

Aula audiovisivi

Aule virtuali tramite l'applicativo Meet

❖ **ORIENTAMENTO IN USCITA**

Durante il secondo biennio e quinto anno, l'Hensemberger organizza attività che aiutano i ragazzi a prendere decisioni sul proprio futuro post diploma: l'obiettivo è quello infatti di formare e potenziare le capacità degli studenti, di conoscere le proprie competenze, l'ambiente in cui vivono, le offerte formative, il mercato del lavoro, per essere protagonisti di un personale progetto di vita.

ORIENTAMENTO AI PERCORSI FORMATIVI DOPO IL DIPLOMA:

- Campus Orientamento Università del territorio e Università straniere organizzato dal nostro Istituto insieme agli Istituti adiacenti M. Bianchi e P. Frisi (sospeso nell'a.s. 2020/21, causa emergenza sanitaria; effettuato on line nell'a.s. 2021/22)
- Interventi on line di docenti universitari per presentare informazioni di carattere generale sull'accesso e sull'organizzazione del sistema universitario e per illustrare le caratteristiche di specifici corsi di laurea
- Incontri on line di esperti per presentare percorsi formativi post diploma specifici o per area
- Incontro on line con ex studenti della nostra scuola che oggi frequentano corsi di laurea in ambiti diversi
- Partecipazione a open day e/o a incontri di orientamento organizzati on line e non dalle Università del territorio
- Adesione a stage (previo accertamento delle condizioni di sicurezza anti-covid e presentazione di Green Pass), seminari e lezioni on line, learning week e summer school (sospesi nell'a.s. 2020/21, causa emergenza sanitaria) proposti da Università nazionali e internazionali
- Simulazione del test di ingresso del Politecnico di Milano: tre incontri di preparazione per conoscere il test di ingresso alle facoltà di Ingegneria del Politecnico
- Divulgazione relativa all'attivazione di ITS presso enti e scuole del territorio
- Adesione al Progetto Lauree Scientifiche, iniziativa nazionale del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca (MIUR), in accordo con le Università italiane, le Direzioni Scolastiche Regionali e le Associazioni delle Imprese, per attuare azioni specifiche volte a stimolare l'interesse dei giovani per lo studio delle materie scientifiche (in particolare Fisica, Chimica e Matematica), fornire una più adeguata preparazione nelle materie scientifiche di base e potenziare l'interazione tra Università ed Impresa al fine di favorire l'inserimento degli studenti nel mercato dell'alta tecnologia;
- Partecipazione da parte di tutti gli studenti ai Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento, che mirano ad una miglior conoscenza delle competenze necessarie ai percorsi di studio nelle diverse facoltà.

ORIENTAMENTO AL MONDO DEL LAVORO:

- Partecipazione da parte di tutti gli studenti ai Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento, che mirano ad una miglior conoscenza delle competenze necessarie alle diverse funzioni/ruoli aziendali;
- Visite aziendali virtuali e non.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Docenti interni e esperti esterni

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Informatica

❖ **Aule:**

Aula generica
Aula audiovisivi
Aule virtuali tramite l'applicativo Meet e
piattaforme universitarie

❖ **VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

L'Hensemberger si impegna a incoraggiare i propri allievi allo studio e all'impegno scolastico e a valorizzare gli studenti che palesano talenti, per aumentare il livello di apprendimento nelle diverse discipline e garantire a tutti gli studenti pari opportunità di sviluppo delle capacità individuali. Una delle modalità è l'istituzione di borse di studio per premiare gli ottimi risultati ottenuti dagli studenti al termine dell'anno scolastico. Grazie al forte radicamento della scuola nel territorio, l'Hensemberger ha coinvolto nel progetto sia istituzioni pubbliche sia enti privati che, grazie alla loro attenzione verso il mondo dei giovani, si sono resi disponibili per fornire i fondi necessari alla realizzazione del progetto. Ogni anno, in una cerimonia pubblica con la partecipazione dei rappresentanti degli enti privati coinvolti, dell'Assessore all'Istruzione del Comune di Monza e l'Assessore alle Politiche Giovanili, sono premiati dieci/quindici studenti con assegni o buoni di valore variabile. Altra modalità per la valorizzazione delle eccellenze è proporre e supportare gli studenti alla partecipazione a concorsi e gare (progetti costantemente presenti nell'offerta formativa dell'Istituto), in modo da stimolare il confronto e la competizione positiva per migliorarsi. È frequente che i nostri alunni vincano o si collochino in buona posizione in Olimpiadi dell'Informatica, concorsi di elettrotecnica, gare matematiche, simulazioni d'impresa, ecc. Inoltre, l'Istituto è particolarmente attento alla realizzazione, di anno in anno, di percorsi/progetti che coinvolgono gli studenti e funzionali alla premialità ed alla valorizzazione del merito scolastico e dei talenti degli alunni (Insieme è più facile ne è un esempio). Non per ultimo, in attuazione della L107/2015, organico dell'autonomia

permettendo, è prevista una didattica che valorizzi le eccellenze lavorando per gruppi di livello differenziato o proponendo attività di approfondimento, anche extrascolastiche.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Docenti interni, esperti esterni

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula audiovisivi

Canale YouTube d'Istituto

❖ **EDUCAZIONE ALLA SALUTE, DIVERSITÀ E CITTADINANZA ATTIVA**

SOSPESO - Le attività e proposte sono state inserite nelle progettazioni dei percorsi di Educazione civica deliberati dai Consigli di Classe. Progetto destinato agli studenti del biennio e triennio, in base alla diversa ricaduta didattico-educativa delle iniziative. Si tratta di incontri con esperti di associazioni qualificate. Obiettivi e finalità: – prevenire i più diffusi comportamenti a rischio tra gli adolescenti attraverso interventi volti alla riflessione comune su esperienze di disagio e di dipendenza; – promuovere abitudini alimentari consapevoli e salutari; – stimolare riflessioni sulle tematiche della diversità culturale, identitaria ed esperienziale, intese come strumento di arricchimento personale e sociale, come forma di confronto empatico e critico, come esercizio di conoscenza di sé attraverso l'altro; – educare a una dimensione giudicativa dell'alterità che eviti rigidità relazionali, pensieri prevenuti e stereotipi pregiudiziali, ma che sia profonda, autentica, integrativa, arricchente. Dall'a.s. 2015/16 l'Istituto fa parte della rete di scuole che promuovono salute.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Docenti, esperti esterni, psicologa d'Istituto

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:**
 - Aula generica
 - Aula audiovisivi
 - Auditorium Alfonso Tedesco, via Berchet, Monza

❖ ATTIVITÀ CULTURALI, ARTISTICHE E SCIENTIFICHE

Progetto rivolto a tutti gli studenti dell'Istituto. Alcune attività e proposte sono state inserite nelle progettazioni dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento deliberati dai Consigli di Classe. Riguardo le Olimpiadi di Matematica e le Olimpiadi di Informatica: partecipazione di alcuni studenti di terza e quarta.

Obiettivi e finalità: - offrire la possibilità agli studenti di accrescere e valorizzare la propria formazione culturale partecipando a seminari, spettacoli teatrali e cinematografici; - avvalorare il dialogo e il confronto come strumento attivo di promozione umana e arricchimento personale; - valorizzare le capacità dei ragazzi e stimolare le loro potenzialità partecipando a concorsi ed eventi. In particolare, la partecipazione a Olimpiadi dell'Informatica e Olimpiadi della Matematica stimola gli studenti a un più attento e motivato studio delle discipline in questione, incoraggia l'applicazione del ragionamento logico-matematico alla realtà, accresce l'abilità di problem-solving, favorisce lo scambio di idee ed esperienze con studenti di altre scuole lombarde e italiane. Per coloro che dovessero essere ammessi a far parte della rappresentativa italiana nelle relative finali, è anche un'occasione per conoscere più da vicino la realtà universitaria presso la quale si terranno le finali e i corsi di formazione.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Docenti interni e esperti esterni

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:**
 - Con collegamento ad Internet
 - Informatica

❖ **Aule:**

Aula generica

Aula audiovisivi

❖ **TUTOR**

Progetto rivolto agli studenti di prima. I ragazzi delle classi prime sono affiancati da due tutor: un tutor senior e un tutor junior. Il tutor senior è un docente della classe, di comprovata esperienza e che ha affinato le competenze tecniche e teoriche per affrontare tale compito partecipando a un corso di formazione tenuto da una psicologa specializzata in questo settore o da un Tutor senior a sua volta formato. Il tutor junior è uno studente più grande che ha seguito una formazione di peer education. La finalità del progetto è di accompagnare i ragazzi di prima nel delicato passaggio scolastico; creare un clima d'aula il più possibile sereno e collaborativo; favorire le relazioni interpersonali efficaci e motivanti; contenere la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo; riorientare quegli alunni che evidenziano significative difficoltà nel proseguimento del corso di studi scelto o si rendono conto di aver compiuto una scelta scolastica non adatta alle loro attitudini.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Docenti interni e esperto esterno

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:**

Aula generica

Aula audiovisivi

❖ **LUDOPATIA GAME OVER**

CONCLUSO - Molte attività e proposte sono state inserite nelle progettazioni dei percorsi di Educazione civica deliberati dai Consigli di Classe. Progetto rivolto agli studenti del biennio e triennio. Obiettivi e finalità: - sensibilizzare gli studenti attraverso letture e analisi di testi e successiva riflessione sul problema della ludopatia, - stimolare al confronto su un tema attuale, - trovare strategie e modalità per coinvolgere coetanei nella riflessione, - potenziare l'attività didattica con proposte innovative. I docenti coinvolti sono formati sul tema.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Docenti interni e esperti esterni

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

❖ **Aule:**

Aula generica

Aula audiovisivi

Aule virtuali tramite l'applicativo Meet

❖ **INSERIMENTO STUDENTI STRANIERI**

Progetto destinato agli studenti Nuovi Arrivati in Italia e agli studenti stranieri con difficoltà d'integrazione o che desiderino migliorare abilità linguistiche. Obiettivi e finalità: - individuare gli studenti neoarrivati o con gravi difficoltà di comunicazione in italiano L2; - supportare i Consigli di classe in cui sono stati inseriti gli studenti NAI nella progettazione del Piano Educativo Temporaneo; - monitorare l'inserimento degli studenti stranieri; - organizzare in convenzione col C.P.I.A. di Monza corsi di italiano L2, di primo o di secondo livello; - sostenere gli studenti alloggiati in caso di difficoltà di inserimento, con la collaborazione di mediatori culturali; - organizzare corsi interni di italiano L2; - fornire testi di studio in lingua italiana semplificata; - realizzare, in accordo con l'Ufficio scolastico provinciale, un sistema integrato di accoglienza.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Docenti interni e esperti esterni

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

❖ **Biblioteche:**

Biblioteca digitale

❖ **Aule:**

Aula generica

Aule virtuali tramite l'applicativo Meet

❖ **EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ**

SOSPESO - Molte attività e proposte sono state inserite nelle progettazioni dei percorsi di Educazione civica deliberati dai Consigli di Classe. Progetto dedicato a studenti, docenti, genitori, personale, istituti ed enti della provincia di Monza e Brianza. Il progetto si inserisce nel quadro più ampio di attività di promozione della legalità elaborato a livello provinciale da CPL, di cui l'Hensemberger è scuola capofila. Prevede la partecipazione a iniziative in collaborazione con Enti e Istituzioni (Forze dell'Ordine, Tribunali ed Enti locali); incontri con Avvocati della Camera Penale e con soggetti delle Forze Armate; la visita al Quirinale e a Palazzo Madama. Obiettivi e finalità: - acquisire e sviluppare il senso di cittadinanza attiva e di rispetto della legalità; - sviluppare una proficua collaborazione con Enti e Istituzioni; - affrontare tematiche di attualità utilizzando un metodo rigoroso (analisi di cause ed effetti) e promuovendo una discussione aperta e rispettosa; - considerare il sapere scolastico funzionale a una comprensione profonda della realtà in cui si vive; - migliorare la capacità di rapportarsi tra adolescenti; - favorire l'essere protagonisti all'interno di una collettività, in modo serio e impegnato

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esperti esterni

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

❖ **Aule:**

Aula generica
Aula audiovisivi

❖ **INSIEME È PIÙ FACILE**

Progetto indirizzato agli studenti dell'Istituto. In orario extra scolastico, interventi online di mutuo aiuto tra pari, tra studenti più grandi a disposizione dei più piccoli, tra studenti ed ex studenti; lezioni di supporto di docenti. Obiettivi e finalità: - aiutare gli studenti a conseguire il "successo formativo"; - incrementare la cultura della

solidarietà e del volontariato; - coinvolgere i genitori in modo attivo nel progetto educativo e culturale dei propri figli.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Docenti interni, ex docenti, studenti, ex studenti, esperti

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Biblioteche:** Biblioteca digitale
- ❖ **Aule:**
 - Aula generica
 - Aula audiovisivi
 - Aule virtuali tramite l'applicativo Meet

❖ **INTEGRIAMO MATEMATICA**

SOSPESO - Le attività di recupero di matematica sono svolte secondo altre modalità previste dal Piano di Miglioramento. Progetto rivolto a studenti di seconda, terza e quarta dell'ITI con difficoltà in matematica. Si tratta di corsi di integrazione delle competenze matematiche, necessarie a proseguire il percorso di studio, tenuti da docenti dell'Istituto. Obiettivi e finalità: - incoraggiare e sostenere i ragazzi; - eliminare il pregiudizio di non riuscire; - integrare competenze non ancora acquisite; - facilitare i nuovi apprendimenti per migliorare la comprensione della matematica; - incrementare il successo formativo; - incentivare la motivazione ed evitare l'abbandono dello studio della disciplina.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Docenti interni

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Informatica

❖ Aule: Aula generica

❖ CERTIFICAZIONI ICDL

E' possibile sostenere gli esami in modalità on line. Progetto rivolto a studenti dell'Istituto. La nostra scuola è test center per la certificazione ICDL (dal 2005). Tale attestazione costituisce un valore aggiunto per i neodiplomati in quanto riconosciuta, a livello europeo, da qualsiasi azienda, università e per i concorsi pubblici. Fornisce le competenze per saper usare il computer nelle sue funzionalità di base, fondamentali per un uso produttivo sia nello studio sia nel lavoro. Obiettivi e finalità: - offrire ai propri studenti la preparazione all'esame e dare loro la possibilità di conseguire in istituto la certificazione; - essere centro di riferimento sul territorio per la certificazione europea informatica; - aprire la scuola al territorio offrendo corsi ed esami; - proporre laboratori pratici e strumenti di apprendimento virtuale che aiutano gli studenti a sviluppare il pensiero critico e coinvolgono complesse capacità di problem solving.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori: Informatica

❖ Aule: Aula audiovisivi

❖ CISCO NETWORKING ACADEMY

Progetto rivolto a studenti delle classi terza, quarta e quinta ITI informatica e telecomunicazioni, elettrotecnica, liceo. In particolare i percorsi CCNA e Internet of things (IoT) saranno rivolti alle classi quarte e quinte, il percorso IT Essentials (ITE) sarà rivolto prioritariamente alle classi terze. Saranno attivati corsi tenuti da docenti dell'Istituto per ottenere il certificate of course completion per ITE e per CCNA, progettare e realizzare applicazioni intelligenti per IoT. IT ESSENTIALS: il percorso sarà per la maggior parte curriculare; le attività extra-curricolari saranno prevalentemente laboratoriali con l'obiettivo di preparare gli studenti interessati a completare il percorso. Al termine delle attività saranno svolte le prove d'esame. IoT: il percorso IoT sarà esclusivamente laboratoriale in orario extra curriculare; si sperimenteranno utilizzi dell'Internet of things. CCNA: rivolto agli studenti della 5B1 che devono

completare il percorso iniziato lo scorso anno scolastico; aperto anche a studenti dell'indirizzo informatico fino al raggiungimento di 22 iscritti. Al termine delle attività saranno svolte le prove d'esame. Obiettivi e finalità: - offrire ai propri studenti la preparazione all'esame e dare loro la possibilità di conseguire in istituto certificazioni informatiche; - essere centro di riferimento sul territorio per le certificazioni europee informatiche specialistiche; - aprire la scuola al territorio offrendo corsi; - proporre laboratori pratici e strumenti di apprendimento virtuale che aiutano gli studenti a sviluppare il pensiero critico e coinvolgono complesse capacità di problem solving. La nostra scuola è sede d'esami per le certificazioni CISCO: IT ESSENTIALS (dal 2009) e CCNA1 Routing & Switching (dal 2015). Sono queste due attestazioni riconosciute, a livello europeo, da qualsiasi azienda che operi nel settore informatico e non, e costituiscono un valore aggiunto per l'impiego dei neodiplomati.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Docenti interni

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Informatica

❖ **Aule:**

Aula audiovisivi

❖ **CERTIFICAZIONI DI LINGUA INGLESE: FIRST E PET**

Corso in preparazione del FIRST: per studenti di quarta e quinta. Corso in preparazione del PET: per studenti di seconda e terza. Corsi in preparazione al conseguimento delle certificazioni internazionali (Preliminary English Test e First Certificate in English), tenuti da docenti madrelingua o bilingue qualificati CELTA, appartenenti alla scuola centro d'esami, e da docente interno. Tali certificazioni attestano rispettivamente la conoscenza della lingua inglese a livello B1 e B2 del Quadro Europeo di Riferimento. Gli esami sono sostenuti dagli studenti presso centri esterni accreditati. Obiettivi e finalità: - potenziare le competenze comunicative in L2; - offrire gli strumenti per acquisire le competenze necessarie ad affrontare l'esame mediante attività ed esercitazioni mirate e conseguire il livello B1 o B2; - acquisire maggior correttezza nell'uso della lingua inglese in contesti significativi; - arricchire il proprio curriculum di studi, in quanto la certificazione FCE è spendibile sia nella

prosecuzione degli studi a livello universitario sia nel mondo del lavoro.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Docenti interni e esperti esterni

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

❖ **Aule:**

Aula generica

Aula audiovisivi

Aule virtuali tramite l'applicativo Meet

❖ **INTERNAZIONALIZZAZIONE**

SOSPESO - In attesa di indicazioni. Progetto dedicato agli studenti del primo e secondo biennio. Obiettivi e finalità: - promuovere le iniziative di mobilità internazionale degli studenti (sia durante il periodo estivo, sia per periodi più lunghi fino a un massimo di un anno), in collaborazione con la sezione di Monza di Intercultura e con agenzie specializzate del territorio; - supportare gli studenti nelle varie fasi dei programmi di studio all'estero e nella loro fase di scoperta del mondo; - facilitare lo scambio di conoscenze di diverse culture e modi di vivere; - favorire il confronto con altre realtà scolastiche; - valorizzare le abilità comunicative e relazionali anche in ambienti meno familiari; - migliorare le abilità linguistiche in un contesto più accattivante e divertente; - operare per la costruzione della pace attraverso il dialogo tra culture; - ampliare le competenze linguistiche acquisite in ambito scolastico; - ampliare l'offerta formativa, rendendola più spendibile nel mondo del lavoro; - partecipare a progetti europei.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Docente interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:**

Aula generica

Aula audiovisivi

❖ **ENGLISH ALIVE**

SOSPESO - Progetto destinato a studenti del biennio e triennio. Si tratta di lezioni di conversazione in lingua inglese tenute da un docente madrelingua. Obiettivi e finalità:

- rinforzare e migliorare le abilità di listening and speaking, e di pronuncia e intonazione della lingua inglese;
- ampliare il lessico;
- aumentare le conoscenze di attualità e di civiltà anglosassone;
- rinforzare le conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro (per le classi quinte).

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:**

Aula generica

Aula audiovisivi

Aule virtuali tramite l'applicativo Meet

❖ **HENS DEBATE**

Progetto destinato a tutti gli studenti. Si sviluppa in incontri settimanali: - lezioni di dibattito e pratica del debate sia in lingua italiana sia in inglese; - preparazione di tornei nazionali e internazionali di debate. Il debate è proposto come uno sport mentale che ha come obiettivi e finalità: - aumentare la consapevolezza e la coscienza delle responsabilità, dei diritti e dei doveri che implicano l'essere membro di una comunità; - stimolare la partecipazione ai processi democratici; - migliorare l'attenzione a prospettive alternative e il rispetto per il punto di vista dell'altro; - affinare la valutazione critica delle informazioni, i valori dell'educazione alla Cittadinanza e alla Costituzione. Si forniscono tecniche e strategie per gestire un dibattito, sapere parlare in pubblico, difendere le proprie opinioni, sapere rispondere alla controparte, sapersi documentare, favorendo lo sviluppo del pensiero critico, della comunicazione efficace, del lavoro collaborativo, delle capacità di argomentazione. È prevista anche la partecipazione di gruppo o individuale a gare cittadine, regionali, nazionali e internazionali.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Docenti interni

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:**
 - Aula generica
 - Aula audiovisivi
 - Aule virtuali tramite l'applicativo Meet

❖ **LABORATORIO DI ROBOTICA EDUCATIVA**

SOSPESO - Progetto rivolto agli studenti del biennio. Il progetto prevede attività funzionali alla costruzione di macchine "intelligenti" (robot) da governare, dalla progettazione alla realizzazione. A fine corso è organizzata una gara. Obiettivi e finalità: - promuovere processi che consentono agli alunni di diventare costruttori del proprio sapere, "imparare facendo"; - stimolare il pensiero creativo e quello critico; - sviluppare il pensiero logico e la capacità di correlazione; - sviluppare la capacità di analizzare e risolvere problemi, proponendo un laboratorio integrato multi-disciplinare; - sviluppare l'autonomia operativa e accrescere le capacità decisionali; - accrescere l'autostima; - recuperare la manualità come momento di apprendimento superando la consuetudine di separare teoria e pratica, regole ed esercizi; - fare esperienza di lavoro in team; - acquisire un linguaggio di programmazione.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Docente interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:**
 - Informatica
 - Robotica e Meccatronica

❖ **LA SCALA**

Progetto rivolto a studenti dell'Istituto. Partecipazione a concerti, balletti o opere liriche presso il Teatro alla Scala di Milano. Obiettivi e finalità: - avvicinare gli studenti alla musica sinfonica, operistica e al balletto; - ampliare le competenze culturali/umanistiche.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Docenti interni

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO**

SOSPESO - Progetto per gli studenti dell'Istituto, che diventa così centro di aggregazione e inclusione attraverso le attività sportive. Obiettivi e finalità: -facilitare la partecipazione attiva e promuovere il successo formativo dei ragazzi, anche con BES, attraverso l'adattamento delle attività alle loro caratteristiche e diversificando le proposte; - sensibilizzare gli alunni a un corretto stile di vita, promuovendo l'attività fisica come sana abitudine. Le attività proposte consentiranno agli alunni di: - partecipare a campionati studenteschi e altre manifestazioni; - acquisire i regolamenti tecnici sportivi; - migliorare le capacità coordinative, la forma fisica e il proprio benessere. - collaborare all'organizzazione di tornei e manifestazioni sportive; - socializzare con alunni di altre classi e la collaborare tra pari; - incoraggiare la collaborazione di squadra per il raggiungimento di un obiettivo comune; - praticare il fair play, valutare e accettare i propri limiti e metabolizzare razionalmente una vittoria o una sconfitta.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Docente interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Strutture sportive:**

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

❖ **PULIZIE DI PRIMAVERA**

SOSPESO - Progetto realizzato con studenti, docenti, genitori, personale scolastico, Istituti superiori della provincia di Monza e Brianza, Comune di Monza. Il progetto è da ritenersi prosecuzione dell'attività avviata gli scorsi anni scolastici e che ha visto come soggetti operanti il nostro Istituto e il Comune di Monza (Assessorato all'Educazione, Assessorato alle Politiche Giovanili), Ditte, Società ed Enti privati. Obiettivi e finalità: - rendere la scuola un luogo decoroso e funzionale attraverso un'attività partecipata con le famiglie; - vivere la scuola come un ambiente per il quale spendere le proprie risorse; - riconoscersi capaci di fare qualcosa di concreto per sé e gli altri; - lavorare in gruppo tra pari e con adulti per il raggiungimento di un obiettivo concreto e comune; - comprendere come la cura degli spazi pubblici siano responsabilità personale di

ognuno; - essere protagonisti ma anche parte di una collettività in modo serio e impegnato; - sviluppare il senso di appartenenza a una collettività e la capacità di rapportarsi tra adolescenti; - favorire il rispetto di sé e dell'altro; - migliorare la comunicazione nella scuola.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Docenti interni, personale scolastico, studenti, genitori

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Chimica

Elettronica

Elettrotecnica

Fisica

Informatica

Multimediale

TPSE

Macchine Utensili

Robotica e Meccatronica

❖ **Biblioteche:**

Biblioteca digitale

❖ **Aule:**

Aula generica

Aula audiovisivi

❖ **Strutture sportive:**

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

Giardino e cortile della scuola

❖ **PEER TO PLAY**

Progetto realizzato con studenti selezionati dell'Istituto (peer educators), un educatore esterno della Cooperativa Spaziogiovani, operatori Ats Monza e Brianza, Rete di scuole che promuovono salute. Obiettivi e finalità: - far vivere agli studenti un'esperienza di apprendimento che li coinvolga emotivamente; - motivare i ragazzi a impegnarsi per la

realizzazione dell'accoglienza degli studenti delle classi prime e di azioni concrete di promozione alla salute (prevenzione alle sostanze, al gioco d'azzardo, sexting, cyberbullismo, educazione alimentare) sia per se stessi sia per i compagni. Le attività sono riconosciute come Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento. In quest'anno scolastico tutte le attività si svolgono in modalità on line.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Docenti interni e esperti esterni

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

❖ **Aule:**

Aula generica

Aula audiovisivi

Aule virtuali tramite l'applicativo Meet

❖ **BULLISMO E CYBERBULLISMO**

Progetto rivolto a tutti gli studenti, in particolare quelli del primo biennio. Il progetto prevede la collaborazione di esperti dell'associazione FareXbene onlus ed è sostenuto dai Lions di Monza. Le iniziative di prevenzione e di contrasto del cyberbullismo sono attuate anche avvalendosi della collaborazione delle Forze di polizia nonché di servizi, associazioni e centri di aggregazione giovanile presenti sul territorio. Obiettivi e finalità: - prevenire ogni forma di discriminazione, violenza e abuso; - conoscere il fenomeno del Cyberbullismo e gli strumenti per frenarlo e/o contrastarlo; - riflettere sull'importanza del rispetto di sé e degli altri diversi da sé, nonché della ricchezza che può derivare dalla diversità; - contrastare l'abitudine al pregiudizio e allo stereotipo; - rendere consapevoli dei propri diritti e doveri; - incoraggiare il rispetto delle regole e la risoluzione dei conflitti senza ricorrere alla violenza - informare e formare tutti gli attori coinvolti nel fenomeno, in primis studenti, docenti e famiglie, al fine di riconoscere, prevenire e rispondere a possibili situazioni problematiche.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Docenti interni e esperti esterni, peer educators

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Biblioteche:** Biblioteca digitale
- ❖ **Aule:**
 - Aula generica
 - Aula audiovisivi
 - Aule virtuali tramite l'applicativo Meet

❖ **DAL PROGETTO AL PRODOTTO - TECNICHE CAD-CAM E CNC**

SOSPESO - Progetto rivolto a tutti gli studenti del triennio di tutte le specializzazioni. Il progetto è realizzato con la collaborazione di aziende del territorio quali Emco, Mazak, WNT. Si tratta di un corso laboratoriale per apprendere le tecniche di programmazione delle macchine utensili e della programmazione CAD-CAM dal disegno 3D alla realizzazione del prototipo al CNC. Le competenze acquisite, certificate dalle aziende con un attestato, saranno utili per il mercato del territorio che ha espresso l'esigenza concreta della ricerca di operatori di macchina, figura sempre più difficile da reperire.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Docenti interni e esperti esterni

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:**
 - Con collegamento ad Internet
 - Sistemi e Automazione Industriale
 - Macchine Utensili
 - Robotica e Meccatronica

❖ **INSIEME SI PUÒ**

CONCLUSO - Progetto rivolto agli studenti con DSA del primo biennio. In collaborazione con esperti formatori dell'Associazione Italiana Dislessia. Si tratta di incontri bisettimanali, in cui un gruppo di studenti del IV e V anno, "junior tutor", supporta i compagni con DSA nello studio e nell'esecuzione dei compiti, con la metodologia del peer to peer. Obiettivi e finalità: - fornire agli studenti tutor una formazione specifica nell'ambito dei disturbi specifici dell'apprendimento, una

maggior consapevolezza delle proprie capacità e la possibilità di sperimentarle nella concretezza dell'intervento; - fornire agli studenti con Dsa dell'Istituto un concreto ed efficace aiuto per apprendere nuove e più efficaci strategie di studio in modo tale da raggiungere l'autonomia e il successo formativo.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Docenti interni, esperti, studenti

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Informatica

❖ **Aule:**

Aula generica
Aula audiovisivi

❖ **CORSO SISTEMA OPERATIVO LINUX**

CONCLUSO - Progetto rivolto agli studenti del terzo e quarto anno dell'Indirizzo Informatico o Telecomunicazioni. Corso per fornire conoscenze di base sul sistema Operativo Linux, dall'installazione alla configurazione di base di alcuni server più comunemente usati in ambito networking, e sul "mondo" OpenSource. Una parte degli incontri sarà di lezione frontale, ma la maggior parte sarà dedicata alla sperimentazione del sistema operativo Linux su Macchine Virtuali, con lo scopo di acquisirne una padronanza tale da poter affrontare tematiche Sistemistiche e di Sicurezza nelle reti, simulando reali problematiche concernenti la sicurezza delle reti informatiche. Le attività, che prevedono il potenziamento e ampliamento del curriculum, permettono di imparare l'uso critico delle risorse disponibili in rete, degli strumenti informatici e saper affrontare problematiche complesse; incoraggiano un approccio flessibile all'apprendimento; approfondiscono la conoscenza dei rischi e le opportunità di internet.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Docente interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Informatica

❖ EDUCAZIONE AL RISPETTO

SOSPESO - Molte attività e proposte sono state inserite nelle progettazioni dei percorsi di Educazione civica deliberati dai Consigli di Classe. Per studenti del biennio e triennio. Si tratta di attività in classe e di laboratori pomeridiani, con esperti CADOM e tavolo di lavoro UST, per creare uno spazio di espressione di sé e di ascolto dell'altro. Obiettivi e finalità: - promuovere l'espressione dei propri pensieri su affettività e sessualità; - aumentare le conoscenze sulle differenze di genere e fenomeno della violenza di genere; - promuovere modalità di relazione rispettose delle differenze; - aumentare le capacità di relazione e comunicazione; - sperimentarsi in differenti forme di espressione di sé. Il progetto si amplia con l'evento "Infiorata" e il concorso fotografico-letterario, in occasione della Respect Week, connesso al blog d'Istituto DigitalPINO

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Docenti e personale non docente interni

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

❖ Aule:

Aula generica

Aula audiovisivi

❖ MUN (IMUN E MUN NEW YORK)

SOSPESO - In attesa di indicazioni. Progetti rivolti agli studenti dell'Istituto, in particolare: MUN - per studenti del III e IV anno interessati (eccezionalmente del V anno); IMUN - per studenti del II e III anno. I Model United Nations sono simulazioni dell'Assemblea Generale delle Nazioni Unite o di altri multilateral bodies: gli studenti si cimentano e approfondiscono i temi oggetto dell'agenda politica internazionale indossando i panni di ambasciatori e diplomatici (tengono discorsi, preparano bozze di risoluzione, negoziano, ...). MUN New York include la partecipazione al Delegate Training Course, in Italia, ed alla successiva simulazione diplomatica (Model United

Nations) a New York. L'Italian Model United Nations è la prima simulazione a svolgersi in Lombardia organizzata da United Network con il sostegno dei principali enti territoriali.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Docenti interni

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

❖ **Aule:**

Aula generica

Aula audiovisivi

Auditorium Alfonso Tedesco, via Berchet, Monza

❖ **SPORTELLLO DI ASCOLTO PSICOLOGICO**

Progetto rivolto a tutte le figure della scuola: studenti, docenti, genitori, collaboratori. Si tratta di uno sportello di ascolto (su appuntamento) tenuto dalla psicologa dott.ssa Savino, atto a favorire un percorso di inclusione scolastica e di realizzazione del diritto all'apprendimento per tutti gli alunni, con particolare attenzione agli studenti in situazioni di difficoltà. Primo obiettivo è l'ascolto e l'attenzione ai "campanelli di allarme", al fine di accompagnare le persone in difficoltà, verso una maggiore consapevolezza finalizzata ad una tempestiva richiesta di aiuto. In particolare, per gli studenti sarà un'occasione di accoglienza e accettazione, sostegno alla crescita, orientamento, informazione. Le famiglie potranno, se vorranno, trovare ascolto e supporto nell'esercizio di una genitorialità piena e consapevole; nel potenziamento delle proprie competenze educative. I docenti possono trovare supporto nella gestione di alcune problematiche adolescenziali e relazionali. Lo sportello sarà a disposizione per affrontare tematiche quali: - orientamento (analisi dei reali interessi del ragazzo, motivazione allo studio, validità della scelta di studi compiuta); - ambientamento (difficoltà nelle relazioni con i compagni di classe e/o con gli insegnanti); - organizzazione dello studio (metodo di lavoro, distribuzione del tempo tra studio e riposo, difficoltà di concentrazione, efficacia dell'applicazione); - ansia da prestazione scolastica (agitazione in relazione a verifiche scritte o orali, ansia in relazione all'esame di stato); - vissuti legati alla situazione d'emergenza sanitaria in atto, legata al COVID-19, con un'attenzione specifica alla riorganizzazione scolastica in

atto, tra nuove dinamiche didattiche e relazionali; - altre problematiche, che si riverberino sul percorso di crescita personale e scolastica dell'allievo.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

psicologa dell'Istituto

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Collegamento on line con la dott.ssa Savino

❖ **DEDALO: LA ROBOTICA, SCIENZA CHE RISOLVE IL LABIRINTO DELLE PROBLEMATICHE AZIENDALI.**

SOSPESO - Progetto rivolto agli studenti del triennio. Prevede la creazione di una reale isola di lavoro e reali cicli produttivi, attraverso attività in laboratorio per: formare una figura in grado di programmare, sviluppare e mantenere sistemi industriali automatizzati e robotizzati usando i più diffusi e aggiornati software di automazione industriale e robotica; supportare contenuti di fisica/matematica, logica/linguistica; insegnare un metodo per il ragionamento e la sperimentazione, promuovere attitudini creative, autonomia decisionale, capacità di cooperazione e adattamento; integrare competenze di meccanica, automazione, elettronica, elettrotecnica, informatica, telecomunicazioni, cibernetica e intelligenza artificiale. Preparare gli studenti per svolgere percorsi per le competenze presso le aziende.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Docenti interni e tecnici di aziende partner

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet
Sistemi e Automazione Elettrici
Macchine Utensili
Robotica e Meccatronica

❖ **LABORATORI APERTI**

SOSPESO - Alcune attività sono proposte on line tramite software specifici. Progetto ideato per gli studenti del triennio degli indirizzi elettrotecnica, informatica, meccanica

e telecomunicazioni. Prevede l'apertura dei laboratori in orario extrascolastico al fine di favorire attività di aggregazione tra studenti, partecipazione a gare/concorsi e a corsi specializzanti organizzati anche da aziende partner della scuola; sviluppare competenze interdisciplinari, creare gruppi di lavoro misti e agevolare l'attività peer to peer.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Docenti interni e esperti di aziende partner

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Informatica
Multimediale
TPSE
Sistemi e Automazione Elettrici
Telecomunicazioni
Sistemi e Automazione Industriale
Macchine Utensili
Robotica e Meccatronica

❖ **IO LAVORO PER LA SCUOLA**

SOSPESO - Progetto pensato per gli studenti soggetti a sanzione disciplinare, le cui famiglie hanno fatto richiesta di conversione delle sanzioni in lavori socialmente utili. Alcuni insegnanti sono a disposizione per accompagnare e vigilare i ragazzi mentre svolgono attività socialmente utili, con finalità riabilitativa e formativa. La dimensione del dialogo e dell'ascolto rende possibile immaginare ed attuare un cambiamento nel proprio comportamento per stabilire delle relazioni più serene e vivere la scuola come luogo in cui impegnarsi.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Docenti interni

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **EUROPE TOGHER: KNOWLEDGE, COMPETENCES AND CITIZENSHIP KA229-2BA64813**

Il progetto coinvolge 6 scuole secondarie di II grado di 4 Paesi diversi: Italia, Cipro, Spagna, Francia. Obiettivi: - stimolare la cittadinanza attiva e consapevole negli studenti - stimolare lo spirito critico degli studenti per una più consapevole capacità di lettura del mondo - aumentare le competenze metodologico-didattiche dei docenti per una didattica che: aumenti la consapevolezza dell'UNIONE Europea e delle sue possibilità, usi la lingua inglese come lingua veicolare, in contesti CLIL; applichi l'apprendimento cooperativo grazie al confronto continuo. Le attività sono: * due training course: uno sull'Europa e uno sulla metodologia del debate * attività di ricerca, analisi, costruzione di percorsi e realizzazione di prodotti, basati su studi e approfondimenti disciplinari * attività di debate vere e proprie tra studenti delle diverse nazioni * 3 mobilità (scambi tra studenti) di cui l'ultimo a Strasburgo, sede del Parlamento Europeo: in tutti gli scambi è previsto un dibattito pubblico. Alla luce delle problematiche intervenute a causa dell'emergenza Covid-19, purtroppo le prime due mobilità (previste a Cipro e a Barcellona) non sono state potute realizzare nei tempi previsti. In seguito alla concessione di proroga del progetto da parte delle Agenzie Nazionali, i Partner proveranno a riprogrammare almeno una mobilità, senza al momento poterlo però garantire. Per lo stesso motivo, alcune delle attività previste si svolgeranno in modalità a distanza, lavorando su piattaforme online. Gli argomenti che si svilupperanno saranno a carico delle politiche ambientali e migratorie, che coinvolgono le discipline STEM e sociali, in una visione di GLOBAL PERSPECTIVE.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Docenti interni, esperti esterni

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

❖ Biblioteche:

Biblioteca digitale

❖ Aule:

Aula generica

Aula audiovisivi

Aule virtuali tramite l'applicativo Meet

❖ **PROGETTI PON**

Presso l'Istituto per l'a.s. 2021/22 sono in corso di ultimazione i seguenti PON-FSE 2014-2020 Fondi Strutturali Europei- Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento"

(<https://www.hensemberger.edu.it/pon/>): 1) PON FSE "Percorsi per Adulti e giovani adulti seconda edizione" Titolo del progetto: HENSerale Il progetto ha offerto un'opportunità di approfondimento disciplinare ed interdisciplinare, con l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro e, nello stesso tempo, motivare allo studio un'utenza che ha spesso interiorizzato l'immagine dello studio come fonte di insuccesso, per cercare di ridurre il numero degli abbandoni. Insegnare ad adulti e giovani-adulti richiede di trovare nuove modalità relazionali e di apprendimento, in quanto il soggetto adulto ha, oltre a quello scolastico, un ruolo professionale e, talvolta, anche familiare. Il progetto prevede una didattica laboratoriale, con la convinzione che la verifica delle proprie attitudini e la possibilità di certificare le competenze acquisite all'interno delle proposte permetta di avere maggiori possibilità di innalzare il proprio livello di studi e offrire maggior sbocchi lavorativi. Le attività di laboratorio riguarderanno l'informatica, il pensiero computazionale e l'uso del 3D, il potenziamento delle competenze della lingua inglese e italiana, aree in cui si registrano le carenze. Moduli svolti: • Potenziamento della lingua straniera ENGLISH BY NIGHT • Potenziamento di competenze linguistiche di livello superiore all'A2 italiano per stranieri: LEGGERE E SCRIVERE SENZA BARRIERE • Sviluppo delle competenze digitali: MATEMATICA A 360° • Sviluppo delle competenze digitali NETWORKING BASICS • Sviluppo delle competenze digitali PROGRAMMAZIONE dei PLC. 2) PON FSE "Inclusione seconda edizione" Titolo del progetto: HENS-inclusione Il progetto ha voluto essere una risposta ad un'emergenza educativa sempre più evidente, quella della dispersione scolastica e di un'emarginazione sociale, fenomeni diffusi, come sottolineato anche dalla restituzione dei dati da parte dell'INVALSI che mette in relazione i risultati delle prove con il background familiare. Per realizzare tale proposta è stata necessaria la collaborazione attiva di ogni protagonista della vita scolastica e del contesto territoriale ove l'istituzione è ubicata, in primis i Docenti, gli alunni, il personale, i genitori, la rete di scuole, le istituzioni e le aziende, con lo scopo di favorire buone prassi relative al tema dell'inclusione. Non è più pensabile, infatti, che la scuola dia una risposta come singola istituzione di fronte a questa problematica, ma è necessario un lavoro sinergico con le altre agenzie educative e con il territorio. L'Istituto ha già attivato percorsi di prevenzione inseriti nel PTOF, in particolar modo per i DSA e gli stranieri, coinvolgendo anche la formazione docenti e il sostegno alla genitorialità. Nello specifico il progetto ha cercato di promuovere una

didattica laboratoriale, in un'ottica di replicabilità coerentemente con l'indirizzo di studio scelto, per rimotivare e orientare gli studenti. Modulo in svolgimento: • Innovazione didattica e digitale: FISICA TRA LABORATORIO E SCIENZA Moduli realizzati: • Innovazione didattica e digitale: LINUX HACKING E SICUREZZA • Innovazione didattica e digitale: TECNICHE DI GESTIONE DELLE INFORMAZIONI AZIENDALI PROGRAMMAZIONE IN AMBIENTE DIPARTIMENTALE • Innovazione didattica e digitale: WE DEBATE • Laboratori di educazione interculturale e ai diritti umani: IN DIALOGO PERCORSO DI EDUCAZIONE INTERCULTURALE. 4) PON FSE - Smart class Ha avuto lo scopo di offrire alle istituzioni scolastiche la possibilità di acquisire dispositivi (notebook, Chromebook, tablet, computer), piattaforme, software e altri accessori a supporto di didattica digitale e didattica a distanza da assegnare in comodato d'uso gratuito a studentesse e studenti che non ne erano dotati. In considerazione del perdurare dell'emergenza epidemiologica connessa al diffondersi del Coronavirus e alle misure restrittive prescritte sono stati acquistati supporti didattici assegnati su richiesta delle famiglie. Superata la fase emergenziale tali strumenti sono utilizzati a supporto della quotidiana attività didattica. Le stesse motivazioni hanno portato alla partecipazione al PON del 23 luglio 2020 che ha permesso di acquistare supporti didattici per studenti DSA dell'istituto o per studenti in svantaggio economico anche a causa degli effetti connessi alla pandemia.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Docenti interni, esperti esterni

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Elettronica
Fisica
Informatica
Multimediale

❖ **Biblioteche:**

Biblioteca digitale

❖ **Aule:**

Aula generica
Aula audiovisivi

Aule virtuali tramite l'applicativo Meet

❖ **PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA**

Ciascun Consiglio di Classe ha approvato percorsi per l'insegnamento dell'Educazione Civica, da sviluppare in almeno di 33 ore annuali, definendo attività legate alla tematica "Green e sostenibilità" scelta dall'Istituto come tematica centrale per l'anno scolastico 2021/22. La finalità di tali percorsi è far acquisire competenze di cittadinanza (anche digitale) attiva e responsabile e dare consapevolezza riguardo alle tematiche proposte.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Docenti interni e esperti esterni

Risorse Materiali Necessarie:

- | | |
|-------------------------------------|---|
| ❖ <u>Laboratori:</u> | Con collegamento ad Internet
Informatica - laboratorio mobile |
| ❖ <u>Biblioteche:</u> | Informatizzata
Biblioteca digitale |
| ❖ <u>Aule:</u> | Aula generica
Aula audiovisivi
Aule virtuali tramite l'applicativo Meet |
| ❖ <u>Strutture sportive:</u> | Palestra |

❖ **INDIPENDENTE-MENTE**

CONCLUSO - Il progetto si sviluppa in due incontri che vertono sui temi della lotta a ogni forma di stereotipo e violenza di genere e tra pari, passando dall'importanza della sicurezza in rete e dalla prevenzione e formazione attraverso i temi dalle fake news, del sexting, dello stalking, della diffamazione, della web reputation, ecc. Il percorso INDIPENDENTE-MENTE, parte dalla volontà di indagare il fenomeno e fornire delle utili indicazioni e strumenti di "media education", riconoscimento e utilizzo delle "buone pratiche" di relazione con i dispositivi digitali, un uso consapevole della rete internet e dei dispositivi digitali per studenti e studentesse. Il web 2.0 inoltre, è spesso percepito dai ragazzi come qualcosa di non "reale al 100%", come un luogo franco/privo di

regole, dove qualsiasi cosa è concessa e permessa, oppure dove ci si può sfogare grazie ad un presunto anonimato. Gli esperti quindi discuteranno con i ragazzi e ragazze non solo di come quest'anonimato non esista, così come l'oblio delle informazioni on line, ma anche di come riconoscere una fake news (partendo dalla ricerca e analisi delle fonti), quali sono le leggi che tutelano le vittime e sanzionano l'autore nell'ambito del cyberbullismo, del sexting, del revenge porn e della diffamazione e istigazione all'odio e alla violenza on line; i videogiochi, i social, le chat, le app e il loro utilizzo, il galateo del web (la netiquette), la gestione della propria identità digitale e la web reputation, la protezione e sicurezza dei propri dispositivi, dei dati personali e della privacy, per arrivare al proprio benessere e la propria salute.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:**

Aula generica
Aula audiovisivi
Aule virtuali tramite l'applicativo Meet

❖ **PHENSTV**

Progetto sviluppato con un gruppo di studenti di quarta e quinta di vari indirizzi, per l'attivazione di un canale YouTube grazie al quale trasmettere gli eventi organizzati dalla scuola.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Multimediale

❖ **Aule:**

Aula audiovisivi
Auditorium Tedesco

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Destinatari: utenza dell'Istituto (personale, studenti, famiglie, esperti, ...)

Obiettivo: dematerializzazione della documentazione scolastica.

Completamento delle funzionalità dei software operativi relativi all'amministrazione scolastica.

- Strategia "Dati della scuola"

Destinatari: utenti dell'Istituto (studenti, docenti, famiglie, esperti, aziende, enti, ...)

Rinnovo del sito istituzionale, in continuo aggiornamento e potenziamento.

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

CONTENUTI DIGITALI

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

Destinatari: studenti e docenti dell'Istituto.

Diffusione e potenziamento della piattaforma Google Suite for Education, come supporto alla didattica digitale.

COMPETENZE E CONTENUTI
ATTIVITÀ

Corso di formazione sull'utilizzo di Google Suite for Education e applicazioni utili alla didattica innovativa.

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Realizzazione e gestione del blog d'Istituto

[PINO Green](#), al quale tutti possono collaborare:

ogni mese sarà proposto un tema significativo e verranno raccolti testi, foto, poesie e tutto ciò che studenti ed insegnanti vorranno inviare alla redazione per la pubblicazione.

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**
ATTIVITÀ
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Destinatari: docenti dell'Istituto.

L'Animatore Digitale e il suo team proporranno e attueranno

- potenziamento delle competenze digitali dei docenti
- formazione sulle nuove strategie e strumenti digitali
- utilizzo piattaforme E-learning

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

(si rimanda al Piano di Formazione).

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

P.HENSEMBERGER - MBTF410002

P.HENSEMBERGER - MBTF41050B

Criteri di valutazione comuni:

Il Collegio Docenti presta particolare attenzione al momento valutativo, come momento di formazione e valorizzazione. La valutazione dei docenti è continua e trasparente, è incoraggiante e motivante, è orientativa, dà indicazione allo studente su come procedere negli apprendimenti e sulla sua crescita responsabile, lo guida alla riflessione sul processo di acquisizione delle competenze, alla consapevolezza delle proprie attitudini, delle proprie abilità e dei traguardi raggiunti.

In sede di scrutinio, per ciascun alunno ogni docente propone al Consiglio di Classe un voto intero che esprime la valutazione complessiva, che tiene conto di:

- a) profitto relativo all'intero periodo;
- b) impegno;
- c) metodo di studio;
- d) capacità (logiche, di analisi, di sintesi, di progettazione, critiche, linguistiche);
- e) maturazione personale con riferimento agli obiettivi educativi;
- f) capacità di recupero in tempi brevi;
- g) giudizi relativi ai Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento.

La proposta di voto di fine anno si riferisce all'intero anno scolastico, dunque non possono essere trascurati, né gli elementi negativi del primo periodo dell'anno scolastico che non siano stati esplicitamente colmati, né gli aspetti positivi in termini di percorso d'apprendimento.

Poiché l'assegnazione di un non classificato anche in una sola disciplina allo scrutinio finale dà luogo ad automatica esclusione dallo scrutinio medesimo, a fronte di elementi di giudizio parziali, ma sufficientemente significativi, viene comunque indicata una proposta.

I fattori riguardanti l'impegno, gli obiettivi educativi, la frequenza assidua e la partecipazione propositiva alle lezioni e alla vita della scuola concorrono pienamente alle valutazioni finali anche delle singole discipline e vengono considerati significativi alla luce di una valutazione formativa: possono rientrare nelle valutazioni orali e/o pratiche, o risultare nel registro personale del docente come commenti e annotazioni. Il numero delle assenze, senza certificazione, in sede di scrutinio finale, incide negativamente sul giudizio complessivo, a meno che, da un congruo numero di verifiche, corrette e classificate nel corso dell'intero anno scolastico, si possa accertare il raggiungimento degli obiettivi propri di ciascuna disciplina.

Per le materie insegnate in compresenza la proposta è fatta dal docente teorico che l'avrà concordata con l'ITP (non solo per la parte pratica). Analogamente per i docenti contitolari di una disciplina, la proposta di voto unico è fatta dal docente con il numero maggiore di ore d'insegnamento nella classe, dopo averla concordata col docente contitolare. Nell'assegnazione del voto unico è da evitare la media delle diverse voci: ogni disciplina ha le sue specificità e i suoi ambiti espressivi tipici, elementi di valutazione qualitativamente e ponderatamente diversi ed eterogenei.

Per le materie ad alto grado di integrazione, in presenza di valutazioni negative, viene sentito il parere dei docenti dello stesso Dipartimento per raccogliere eventuali elementi di positività.

In relazione alla valutazione durante la Didattica a Distanza per l'a.s. 2020/21 il COLLEGIO DEI DOCENTI, tenutosi il giorno 27/10/2020, ha DELIBERATO il seguente Protocollo per la valutazione in Didattica a Distanza.

Ai sensi dell'art. 1 del d.lgs 62/2017 "La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze".

La valutazione formativa

La valutazione è parte ineludibile del processo di apprendimento. La valutazione formativa è parte integrante della relazione educativa e consente di regolare

l'azione didattica e l'apprendimento. Incoraggia, affianca, suggerisce, indica percorsi di ricerca, stimola l'autonomia e la responsabilità (che sono i vettori della "competenza").

La valutazione formativa consente di fornire un feedback agli studenti riguardo a compiti assegnati nelle modalità ritenute idonee dai docenti.

Gli strumenti adoperati devono essere coerenti con gli obiettivi delle diverse azioni didattiche e documentare i progressi nel processo di sviluppo delle competenze. Pertanto la valutazione deve essere definita già all'inizio dell'intervento didattico, deve essere connessa alle varie fasi del processo in misura continua e adattiva e non deve essere considerata solo come parte conclusiva.

Risulta necessario valorizzare gli aspetti non solo di tipo cognitivo ma anche quelli legati al contesto problematico del processo di apprendimento, all'organizzazione del tempo da parte dello studente, ai momenti di riflessione prodotta, alla partecipazione emotiva, alla consapevolezza di aderire a proposte didattiche in cui viene meno il processo di socializzazione della conoscenza e diventa più complessa la percezione della relazione con il docente.

La valutazione formativa è rigorosa ma incoraggiante.

È finalizzata a promuovere lo sviluppo di competenze che possono trovare occasioni di valorizzazione attraverso forme di accertamento che stimolino la curiosità intellettuale, l'iniziativa personale, l'emancipazione e l'espressione della propria personalità, rendendo lo studente protagonista nello spazio virtuale della classe. In tale contesto assume significatività e senso una valutazione che alimenta la creatività e l'impegno personale di ogni alunno.

A tale scopo è importante esplicitare agli studenti quali siano gli indicatori di riferimento e gli obiettivi che si intendono perseguire e verificare.

In un'ottica di valorizzazione degli sforzi che docenti e studenti mettono in campo, la "valutazione" può tradursi in modalità diverse di misurazione dei progressi nel processo di apprendimento e sviluppo di competenze, da riportare in forma di voto sul RE o in forma di giudizi/livelli raggiunti.

L'attività valutativa dovrà concentrarsi sul processo, più che sulla prestazione, deve essere capace di rilevare sviluppo e maturazione di competenze disciplinari, ma anche trasversali e di cittadinanza.

La valutazione formativa tiene ben presenti tre aspetti del processo di apprendimento/insegnamento: la meta da raggiungere, il livello culturale iniziale di ogni studente e la validità del processo stesso.

I voti assegnati devono riferirsi solo a singole prestazioni e non devono

assurgere a valutazione complessiva dello sviluppo dell'identità personale dell'alunno (Valutazione sommativa).

Prima di ogni verifica, si devono informare gli alunni sui contenuti, sui criteri valutativi per consentire loro di auto-valutarsi e di correggere gli errori.

Le tecniche, gli strumenti e le procedure variano di volta in volta a seconda delle caratteristiche di ciascuna azione formativa e la loro efficacia dipende dalla congruenza fra gli strumenti utilizzati da una parte e gli obiettivi, i contenuti, l'articolazione del corso e le modalità di conduzione dall'altra.

Per la scelta degli strumenti è poi importante definire se si intendono valutare prodotti (un testo, un progetto, ecc.) oppure processi/comportamenti (puntualità nella consegna di un compito, la capacità di interagire correttamente durante la video lezione, argomenta e motiva le proprie idee/opinioni ecc.).

La valutazione formativa deve essere tempestiva e trasparente e deve documentare l'evoluzione nel processo di apprendimento dello studente.

Esempi di modalità delle valutazioni a distanza

- colloqui in video, a piccoli gruppi o con tutta la classe che partecipa;
- esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti;
- elaborazioni personali degli studenti, invitati da parte dei docenti via posta elettronica (utilizzando la posta istituzionale) o Google Classroom;
- lavori di ricerca e approfondimento in gruppo on line con consegna di presentazioni, testi digitali aumentati con collegamenti ipertestuali, audio, video;
- questionari/verifiche tramite strumenti digitali (moduli Google, Moodle, Classroom, piattaforme varie);
- quiz con tempi rapidi di risposta;
- svolgimento di esercizi/prove in stream;
- richiesta di lettura, analisi e interpretazione di un testo (articoli, brani critici, problemi di carattere matematico e scientifico, anche in lingua inglese);
- project work, saggi, relazioni di laboratorio, tesi personale;
- produzione di mappe concettuali;
- svolgimento di un esperimento simulato;
- argomentazioni di debate.

La valutazione tiene conto dei seguenti criteri:

- comportamenti osservabili dagli alunni: interesse, partecipazione, presenza e puntualità alle lezioni sincrone, rispetto delle consegne;
- acquisizione delle competenze disciplinari, padronanza del linguaggio specifico, rielaborazione e metodo di studio, completezza e correttezza;

- coinvolgimento nelle esperienze online, capacità di lavorare con altri compagni, capacità di superamento delle crisi;
 - comunicazione e riflessione: ricchezza e pertinenza delle domande che essi pongono, capacità di rielaborazione personale (capacità di cogliere nessi ed effettuare collegamenti tra argomenti, approfondimento), capacità di orientarsi nella soluzione di un problema, riflessione critica, argomentazione delle motivazioni delle risposte e delle soluzioni trovate;
 - capacità di autovalutazione e grado di consapevolezza degli alunni circa le competenze conseguiti tramite lo studio;
 - abilità di autogestione, di gestione del tempo e di programmazione del lavoro.
- Le valutazioni relative al periodo di DAD si aggiungono alle eventuali valutazioni che si riferiscono al periodo in presenza (precedente o successivo).

La valutazione finale/sommativa

Verifica il raggiungimento degli obiettivi finali mediante la formulazione di una valutazione complessiva.

La valutazione sommativa sul processo formativo compiuto dallo studente sarà come di consueto condivisa dal Consiglio di Classe.

Al termine del percorso il Consiglio procederà a una riflessione sul processo formativo compiuto nel corso del periodo di sospensione dell'attività didattica in presenza.

Tutti gli elementi raccolti, sotto le diverse modalità (voti-giudizi-livelli) concorreranno alla valutazione/voto finale dello studente al termine dell'anno scolastico.

In fase di scrutinio, la valutazione deve essere comprensiva di tutti gli elementi di giudizio raccolti e tenere conto dei progressi nell'apprendimento.

Questo Protocollo potrà subire integrazioni/modifiche a seguito di eventuali successive indicazioni ministeriali relative alla valutazione.

ALLEGATI: TABELLA VALUTAZIONE.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

La valutazione del comportamento, ai sensi del dpr 122/2009, concorre a pieno titolo alle valutazioni di profitto in ordine agli strumenti premiali e all'assegnazione del credito scolastico.

Il voto del comportamento, riferito all'intera scala decimale (tenendo conto della sua incidenza sul voto medio con riferimento all'assegnazione del credito e ad altri eventuali elementi di tipo premiale) è proposto dal coordinatore del Consiglio di Classe, il quale prende in esame quanto risulti agli atti con

riferimento ad assenze non giustificate, provvedimenti disciplinari o particolari note di merito. Il coordinatore sente inoltre preventivamente per le vie brevi l'opinione degli altri membri del Consiglio di Classe.

Nel caso in cui si assegni valutazione inferiore a sei, il che comporta automaticamente la non ammissione alla classe successiva, la proposta di voto deve essere ben fondata sulla base dei principi di gradualità e proporzionalità senza stabilire connessioni eccessivamente meccaniche con i provvedimenti disciplinari ma andando a valutare la proposta di voto nel quadro di una valutazione dell'intero anno scolastico. In proposito si terranno in dovuta considerazione sia le recidive sia il trend in corso d'anno.

Il voto del comportamento viene assegnato individualmente dal CdC. In caso di dissenso motivato dalla proposta del coordinatore si vota a partire dal punteggio più alto proposto.

PRINCIPI GENERALI PER LA PROPOSTA DI VOTO DI COMPORTAMENTO

- Prendere in esame gli obiettivi di cittadinanza;
- non confondere con il profitto;
- prendere in esame assenze non giustificate, ritardi frequenti e dovuti a negligenza;
- la recidiva è un'aggravante;
- la presenza simultanea di più elementi censurabili è un'aggravante;
- la valutazione del primo periodo è relativa solo a esso e non ha riflessi immediati sulla non ammissione;
- la valutazione del secondo periodo è anche finale, dunque tiene conto del risultato del primo.

Considerata la valenza formativa del voto del comportamento, si tengono in considerazione anche i progressi e i miglioramenti realizzati e/o la dimostrazione di maturazione e crescita dopo una sanzione disciplinare.

**ALLEGATI: GRIGLIA per l'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI
COMPORTAMENTO.pdf**

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

AMMISSIONE ALLO SCRUTINIO

Non vengono ammessi allo scrutinio gli alunni che si trovino in una delle seguenti condizioni:

- non abbiano frequentato almeno i tre quarti dell'orario annuale personalizzato con le deroghe previste dal dpr 122/2009 e regolamentate dalla delibera del Collegio Docenti del 02/09/2010;

- risultino non classificati anche in una singola disciplina.

NON PROMOZIONE

Ai sensi del DPR 122/2009 si dà luogo a non promozione:

- se la votazione sul comportamento degli studenti, attribuita collegialmente dal Consiglio di Classe, è inferiore sei decimi;
- se esistono situazioni di insufficienze irrecuperabili in una o più discipline o se esistono diffuse insufficienze anche non gravi, tali comunque da determinare carenze irrecuperabili prima dell'inizio dell'anno scolastico successivo nella preparazione complessiva.

Il giudizio di non promozione sarà predisposto dal coordinatore del CdC e dovrà avere come riferimento principale il suo valore formativo e orientativo per lo studente e la famiglia.

In caso di esito negativo degli scrutini all'albo dell'Istituto l'indicazione dei voti è sostituita con il riferimento al risultato negativo riportato ("non ammesso alla classe successiva").

STRUTTURAZIONE DEL GIUDIZIO DI NON PROMOZIONE

Rendimento: premesso che la valutazione espressa dai docenti deve fare riferimento a quanto riportato nella tabella di corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e abilità, un rendimento insoddisfacente va inteso come attestazione dell'esistenza di situazioni di "insufficienze irrecuperabili in una o più discipline" o di "diffuse insufficienze anche non gravi, tali comunque da pregiudicare l'acquisizione dei contenuti delle discipline dell'a.s. successivo; deve essere chiaramente espresso che le lacune (sia di conoscenza, sia di abilità, sia di impegno) dimostrate e il mancato o non completo raggiungimento di competenze impediscono il proseguimento degli studi negli anni successivi, costituendo parte essenziale e irrinunciabile del livello culturale e professionale dell'alunno.

Impegno: va segnalato, quando significativo, sia in positivo sia in negativo.

Frequenza e partecipazione: evidenziare il numero delle assenze qualora fosse significativamente negativo; segnalare anche le eventuali assenze fatte nei corsi di recupero che lo studente era stato chiamato a frequentare; valutare a favore dello studente la partecipazione impegnata a organi di rappresentanza.

Attitudine a seguire il corso di studi in relazione ai risultati nelle discipline che lo caratterizzano (in particolare per le classi prime e per le classi terze dell'ITI): in caso di dichiarazione di scarsa attitudine, riportare obbligatoriamente sia il processo attivato dall'Istituto per informare in merito l'alunno e la famiglia, sia le azioni di riorientamento.

Metodo di studio: non adeguato, mnemonico, superficiale, poco approfondito, ...
Capacità di recupero in tempi brevi: riportare l'eventuale risultato negativo ottenuto nelle prove per il recupero delle insufficienze assegnate nello scrutinio del 1° periodo.

Analisi trend degli ultimi anni /curriculum candidato: quando significativo.

CRITERI DI VALUTAZIONE FINALE per gli alunni degli anni di corso dal 1° al 4°

- Promozione per merito: l'allievo presenta una valutazione sufficiente in tutte le materie; in tal caso il consiglio di classe procede al giudizio finale di ammissione alla classe successiva.

- Promozione nonostante la presenza di qualche lieve carenza in una o più discipline: anche in tal caso il consiglio di classe procede al giudizio finale di ammissione alla classe successiva; di questo elemento si troverà traccia a verbale per differenza tra voto proposto e voto assegnato e dalla lettura del giudizio di presentazione; nel caso in cui ci sia dissenso tra proposta del docente e assegnazione da parte del Consiglio di Classe si dovrà avere una breve motivazione a verbale.

- Sospensione del giudizio finale: si ha per gli studenti che presentano un'insufficienza in una o più discipline comunque non tali da determinare una carenza nella preparazione complessiva e che non si ritenga sanabile attraverso un'adeguata attività di recupero guidato dalla scuola e associato a un impegno individuale intensivo (debito formativo). Nei confronti degli alunni che presentano questa situazione, il Consiglio di Classe, prima dell'approvazione dei voti, sulla base dei parametri valutativi prima indicati, procede a una valutazione che distingua il debito dalle carenze formative e cognitive parziali, certificandone una nettezza e gravità, e all'assegnazione di eventuali voti di consiglio. Per favorire la crescita e l'assunzione di responsabilità degli allievi e per non compromettere il raggiungimento degli obiettivi essenziali dell'anno scolastico successivo, si fissa in tre il numero massimo di debiti formativi che un Consiglio di Classe può assegnare.

CORSI DI RECUPERO

1 - Gli studenti con sospensione del giudizio dovranno frequentare, salvo esplicita rinuncia scritta delle famiglie, i corsi di recupero organizzati dalla Scuola nell'ambito dei finanziamenti disponibili.

2 - Le attività di recupero saranno organizzate per gruppi di studenti provenienti dalla stessa classe o da classi parallele con un numero di partecipanti che sarà definito in base al numero complessivo di studenti interessati e alle risorse disponibili. I corsi si effettueranno nel periodo estivo con termine entro la metà

di luglio.

ACCERTAMENTI FINALI

- a) Le verifiche finali finalizzate al recupero dei debiti formativi si svolgono con calendario reso disponibile dopo il termine degli scrutini di giugno.
- b) Le verifiche sono condotte dai docenti delle discipline interessate con l'assistenza di un altro docente dello stesso Consiglio di Classe; sono documentate mediante la compilazione di appositi registri che rimangono agli atti insieme agli eventuali elaborati scritti.
- c) La valutazione di dette verifiche deve tener conto dei risultati conseguiti dallo studente non soltanto in sede di accertamento finale, ma anche nelle varie fasi dell'intero percorso dell'attività di recupero (comma 3 articolo 8 dell'O.M. 92/07).
- d) La tipologia della verifica deve prevedere una prova scritta quando tradizionalmente sia prevista per la disciplina; la prova orale può essere preceduta da un accertamento scritto contestuale che non sostituisce l'orale ma lo integra.
- e) La decisione sull'ammissione o non ammissione alla classe successiva è assunta dal CdC. In caso di ammissione alla classe successiva il CdC delibera contestualmente sull'assegnazione del credito scolastico, se previsto.

ESITO DEGLI ACCERTAMENTI RELATIVI ALLE MATERIE SOGGETTE A "SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO"

In caso di non promozione dopo sospensione è bene richiamare, oltre all'esito delle prove, le materie che in sede di scrutinio di giugno erano state giudicate sufficienti pur in presenza di non completa realizzazione degli obiettivi (voto di consiglio).

PER GLI ALUNNI DI II

In sede di scrutinio, su proposta del Coordinatore si compileranno le voci, secondo il modello ministeriale, per la certificazione relativa all'assolvimento dell'obbligo scolastico.

Poiché il modello di certificazione è unico per tutti gli ordinamenti, potrebbe accadere che uno studente venga certificato con obbligo assolto sui 4 assi culturali previsti nonostante la non promozione. Il non raggiungimento del livello base dovrà essere motivato.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

Si fa riferimento ai D.Lgs. n. 62/2017, alla circolare ministeriale Prot. n. 17676 del 12.10.2018 e alla nota ministeriale del 06.05.2019.

Nulla cambia sul piano normativo rispetto all'assegnazione del voto che avviene su proposta del docente come deliberazione dell'intero CdC.

Si precisa che in caso di non ammissione valgono, nella stesura del giudizio le stesse regole adottate per le non ammissioni delle altre classi.

ASSEGNAZIONE DEI VOTI

In caso di sufficienza raggiunta solo globalmente sarà il giudizio del docente della materia a descrivere il processo logico che porta all'assegnazione di una valutazione sufficiente.

In presenza di insufficienze gravi nel 1° periodo, in particolare se riferite a parti autonome del percorso scolastico, è indispensabile l'accertamento di un recupero almeno parziale delle lacune pregresse.

La valutazione finale deve prendere in esame l'intero anno scolastico, riferirsi agli obiettivi essenziali in termini di competenze, ed essere accompagnata da un giudizio che entri nel merito, analiticamente, della proposta di voto negativo.

E' bene che l'eventuale proposta di voto positivo, pur in presenza di talune lacune o di un non completo raggiungimento degli obiettivi, sia formulata dal docente di materia e risulti in forma esplicita e motivata dal giudizio di accompagnamento.

L'esito della valutazione è pubblicato all'albo dell'Istituto, con la sola indicazione AMMESSO o NON AMMESSO ed è accompagnato dal credito scolastico relativo all'ultimo anno e da quello totale.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:

Il credito scolastico viene attribuito agli allievi del triennio, per la sua assegnazione si fa riferimento alle indicazioni ministeriali.

Esprime la valutazione del grado di preparazione complessiva, tenendo conto di:

- profitto, progresso nell'apprendimento
- partecipazione e responsabilità
- contributo alla realizzazione di progetti interdisciplinari proposti dal Consiglio di Classe
- impegno e interesse al dialogo educativo
- partecipazione ad attività complementari e integrative
- partecipazione con successo a manifestazioni e attività organizzate dalla Scuola
- partecipazione ai Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento e a quelli di Ed. Civica.

Nel caso in cui negli anni precedenti particolari condizioni personali e familiari debitamente accertate e documentate (e oggi pienamente risolte con profitto soddisfacente) abbiano dato luogo a punteggi di credito bassi, il CdC dell'ultimo

anno può aumentare il credito con provvedimento verbalizzato e documentato.
ASSEGNAZIONE

Al fine di assicurare criteri omogenei per tutte le classi dell'Istituto, trasparenza e maggiore oggettività, il Collegio Docenti ha deliberato dei criteri comuni cui i Consigli di Classe si attengono per l'attribuzione del credito scolastico ai singoli studenti. I Consigli di Classe inoltre, in sede di scrutinio, verificano l'eventuale presenza di errori materiali e li correggono con verbalizzazione della correzione.

ALLEGATI: CRITERI per l'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

La Legge n.92 del 20/08/2019 e le Linee Guida del 22/06/2020 prevedono l'introduzione dell'insegnamento dell'Educazione Civica e la sua valutazione periodica e finale con l'attribuzione di un voto in decimi.

Il voto di tale insegnamento concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e, per gli studenti del secondo biennio e quinta, all'attribuzione del credito scolastico.

Per gli anni scolastici del triennio 2020/23, la valutazione di tale insegnamento fa riferimento agli obiettivi e risultati di apprendimento e alle competenze che il Collegio Docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, ha individuato per il curriculum di Educazione Civica.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui sono affidati uno o più moduli del percorso deliberato. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione e affrontate durante l'attività didattica trasversale: può essere desunta da prove, tenendo in considerazione la partecipazione alle attività progettuali e avvalendosi della rubrica di valutazione di Educazione civica, individuata dal Collegio Docenti come strumento condiviso.

ALLEGATI: Griglia di valutazione_ Educazione Civica.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

L'Istituto, sulla base della Direttiva Ministeriale del 27/12/2012 sui bisogni educativi speciali e della legge n. 107/2015 art. 1 comma 7 l), in applicazione anche delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati emanate dal MIUR il 18/12/2014, nonché sulla base della legge n. 170/2010 sui disturbi specifici di apprendimento, della legge n. 104/1992, del decreto legislativo n. 66/2017 e delle successive modifiche e integrazioni per quanto concerne gli studenti con disabilità, attua un percorso di inclusione scolastica e di realizzazione del diritto all'apprendimento per tutti gli alunni, con particolare attenzione a quelli in situazioni di difficoltà. A essi è indirizzato lo sforzo congiunto di scuola, famiglie e Centro Territoriale di Supporto, con la collaborazione dei servizi socio-sanitari e educativi del territorio e delle associazioni di settore, per delineare un percorso individualizzato al fine di favorire il pieno inserimento e il successo formativo di ciascuno. Per una funzionale stesura dei piani e della loro attuazione, l'Istituto richiede tempestivamente le certificazioni e le diagnosi concernenti gli studenti con disabilità o con disturbi specifici di apprendimento e, se del caso, ne sollecita la consegna o la predisposizione instaurando o mantenendo rapporti collaborativi con le famiglie.

Sulla base della citata direttiva, ciascun Consiglio di Classe provvede fin dall'inizio dell'anno scolastico a identificare, tramite un'autonoma valutazione o a seguito di certificazione clinica o indicazione dei servizi sociali, quegli studenti che, anche per tempi limitati, manifestino Bisogni Educativi Speciali per motivi fisici, fisiologici, psicologici o sociali e attiva per essi un Percorso Didattico Personalizzato. Tale decisione deve essere debitamente motivata.

Tutte le attività a livello di classe si inquadrano a livello di Istituto in ciò che compete al GLI (Gruppo di lavoro per l'inclusione).

In particolare, l'Hensemberger ha individuato e attua alcune strategie per quelle categorie di studenti, previste dalla Direttiva Ministeriale, e statisticamente più frequenti o comunque meritevoli di particolare attenzione, come di seguito approfondito.

Il Collegio Docenti ha inoltre individuato l'Inclusione come una delle aree assegnate a Funzione Strumentale e sono stati nominati tre referenti distinti: uno per gli studenti con disabilità, uno per gli studenti con disturbi specifici d'apprendimento o con altri bisogni educativi speciali, uno per gli studenti stranieri nuovi arrivati in Italia.

Studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento

L'Hensemberger è attento alle problematiche degli studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA). Grazie all'integrazione tra le indicazioni fornite dall'Associazione Italiana Dislessia, la formazione specifica acquisita dai docenti dell'Istituto e l'esperienza maturata lavorando con alunni con DSA, la scuola riesce a compiere appropriati interventi didattici e educativi e, a fronte delle peculiarità di ciascun caso, le misure più opportune sono definite e specificate nel relativo Piano Didattico Personalizzato (PDP). I Consigli di Classe coinvolti stilano entro fine novembre il PDP, seguendo il modello che la scuola ha predisposto. Alla fine dell'anno scolastico gli insegnanti compilano un questionario per il monitoraggio dell'efficacia delle azioni svolte.

Studenti con disabilità

L'Istituto presta attenzione all'inclusione degli alunni con disabilità, favorendo la socializzazione, l'acquisizione di autonomia, l'apprendimento di competenze e il miglioramento nella sfera cognitiva sviluppando le potenzialità di ciascuno. Si dà attuazione a tutte le direttive dettate dalla Legge 104/1992 e dalle successive norme modificative o integrative (quali quelle del decreto legislativo n. 66/2017 e del decreto legislativo n. 96/2019), nonché a quelle dettate a livello amministrativo dall'ordinanza ministeriale n. 90 del 2001 e da ogni atto rilevante in materia come la citata direttiva ministeriale in tema di bisogni educativi speciali.

All'inizio dell'anno scolastico, per ciascuno studente con disabilità l'Istituto convoca il GLO (Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione). Il GLO è composto dal Consiglio di Classe ed è presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato. Partecipano al GLO i genitori dell'alunno, figure professionali interne ed esterne alla scuola che interagiscono con l'alunno con disabilità, l'unità di valutazione multidisciplinare dell'ASL. All'interno del GLO è assicurata la partecipazione attiva degli studenti con

disabilità ai fini dell'inclusione scolastica nel rispetto del principio di autodeterminazione.

Durante il GLO vengono condivise le osservazioni, gli obiettivi e le scelte operative che definiscono il Piano Educativo Individualizzato (PEI). Il PEI può essere modificato e aggiornato dal GLO nel corso dell'anno scolastico, in base alla valutazione dell'efficacia delle strategie individuate.

Secondo il concetto di corresponsabilità educativa, tutti i docenti del Consiglio di Classe contribuiscono al PEI e lo mettono in atto, riconoscendo l'importanza di una didattica flessibile e personalizzata in base alle esigenze e alle potenzialità di ciascun alunno. Il docente di sostegno opererà, in collaborazione con il docente curricolare, all'interno del contesto classe o con un gruppo di alunni, in base ai bisogni specifici della situazione. Le attività di tipo individuale vengono precisate nel Piano Educativo Individualizzato.

Studenti nuovi arrivati in Italia (NAI)

L'Hensemberger si misura con l'esperienza dell'integrazione degli alunni stranieri da ormai diversi anni, in quanto è da tempo che la Brianza è interessata da flussi migratori. La nostra scuola, luogo di incontro di ragazzi provenienti da differenti realtà territoriali e culturali, si è da subito posta gli obiettivi di proporsi come luogo di valorizzazione della diversità e di garantire a tutti il primario diritto all'istruzione.

Si è quindi creato col tempo un clima di attenzione e di sensibilità che, indipendentemente dagli specifici progetti realizzati nei vari anni scolastici, caratterizza nel suo complesso il corpo docente della scuola.

Di grande aiuto, per avere un confronto su questa tematica e per individuare di volta in volta strategie per una compiuta integrazione dell'alunno straniero, è stata la costante collaborazione della scuola con il Centro Provinciale per l'Istruzione e Alfabetizzazione (CPIA) di Monza, che ha spesso fornito strumenti e proposte di formazione.

Per le attività di studio l'Hensemberger dispone di un archivio di materiale didattico, scritto in modo linguisticamente semplificato e preparato appositamente per gli

studenti stranieri, di cui i docenti e gli studenti possono usufruire.

Gli allievi arrivati da poco in Italia sono seguiti da alcuni insegnanti in un percorso di apprendimento della lingua italiana L2.

Scuola in ospedale e scuola domiciliare

Per gli alunni colpiti da gravi patologie o impediti per malattia a frequentare la scuola per un periodo di almeno trenta giorni, l'Hensemberger in linea con le direttive della Legge n. 440/97 attiva il progetto di istruzione domiciliare o attiva le procedure per la scuola in ospedale: i suoi docenti danno disponibilità a impartire lezioni in ospedale, in case di cura e riabilitazione o a domicilio.

I docenti adeguano e pianificano una didattica volta a

- garantire il diritto allo studio e all'apprendimento nel periodo di degenza ospedaliera o di convalescenza domiciliare,
- personalizzare i percorsi formativi dello studente malato,
- far sostenere verifiche, interrogazioni ed esami in sede diversa dall'aula scolastica,
- utilizzare tecnologie adeguate ad agevolare l'acquisizione di competenze,
- facilitare il reinserimento nel contesto scolastico tradizionale.

Inoltre, per la speciale tipologia di utenza, l'azione in presenza del docente – necessariamente limitata nel tempo – è supportata da azioni che utilizzino differenti tecnologie allo scopo di consentire agli studenti interessati un contatto più continuo e collaborativo con il proprio gruppo-classe.

Previo consenso dei genitori e su loro specifica richiesta, l'Hensemberger attiva il progetto di Istruzione domiciliare o di scuola in ospedale, facendone formale domanda all'USR per la Lombardia, per il tramite delle scuole polo.

Per la gestione corretta del progetto (e per consentirne un adeguato monitoraggio) è cura del Dirigente Scolastico attenersi alla procedura specificata in maniera dettagliata nel sito: <http://www.hshlombardia.it>

PUNTI DI debolezza

Difficoltà di alcuni docenti nell'affrontare le problematiche degli alunni con bisogni educativi speciali. Per supportare le azioni dei docenti, l'Istituto si avvale del coinvolgimento sistematico della psicologa della scuola, della collaborazione con i Servizi Sociali del Comune di Monza, con l'AID (Associazione Italiana Dislessia) e con l'Istituto dei ciechi di Milano e delle opportune iniziative di formazione proposte, anche dalla Scuola polo per l'inclusione.

L'organico dei docenti di sostegno è ridotto rispetto al numero di studenti con disabilità che sono iscritti. L'Istituto provvede dunque con incarichi annuali, ma ciò comporta a volte una presa in carico tardiva e la non garanzia della continuità del docente di sostegno nel percorso scolastico dello studente. Nel primo periodo dell'anno si affronta questa criticità con soluzioni temporanee, tra cui l'assegnazione di un ridotto numero di ore a tutti gli studenti con disabilità in ingresso e cercando di creare connessioni tra i docenti che lasciano lo studente e quelli che subentrano per il passaggio delle indicazioni.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Al fine di prevenire l'insuccesso scolastico l'Hensemberger attiva servizi di supporto allo studio, corsi di recupero e attività curriculari di potenziamento.

L'Istituto offre momenti e corsi di recupero sia in occasione della restituzione dei risultati intermedi sia in quelli di fine anno.

In genere all'inizio del secondo periodo scolastico sono dedicate attività mirate al riscatto delle insufficienze. Agli studenti con insufficienze sono indicate strategie volte a supportare l'apprendimento e a colmare le carenze anche mediante studio autonomo o tramite recupero in itinere. In più, ogni anno il Collegio Docenti si esprime su altra modalità:

- pur mantenendo il regolare orario delle lezioni, il programma di ogni materia

è temporaneamente sospeso e è svolto col gruppo classe un lavoro di ripasso e consolidamento degli argomenti già affrontati;

- per alcune discipline, le lezioni ordinarie sono affiancate da corsi di recupero intensivi pomeridiani: i Consigli di Classe, in base all'esito degli scrutini del primo periodo, istituiscono corsi per due/tre materie per classe (compatibilmente con le risorse finanziarie), scelte soppesando il numero di insufficienze con le risorse del corpo docente e privilegiando le discipline base (italiano, matematica e inglese per il biennio; materie d'indirizzo, inglese e matematica per il triennio);
- corsi di recupero per gli studenti con insufficienze, affiancati da proposte di potenziamento/approfondimento per gli studenti con un quadro positivo.

Al termine di tutte le proposte di recupero i docenti predispongono prove specifiche per accertare il risanamento delle lacune.

L'a.s. 2019/20 è stato un anno particolare: in conseguenza del lockdown e della didattica a distanza, una nota ministeriale ha imposto di ammettere tutti gli studenti alla classe successiva, indipendentemente dai loro reali apprendimenti. Ciò ha comportato l'incapacità o la fragilità di molti studenti nell'affrontare il nuovo anno scolastico.

L'Istituto ha cercato di sopperire negli anni successivi incentrando il Piano di Miglioramento e la progettualità sul recupero e consolidamento di conoscenze, abilità e competenze. In particolare, ai fini del pieno recupero degli apprendimenti e potenziamento delle competenze, in riferimento ai contenuti essenziali individuati dai Dipartimenti, sono stati

- nell'a.s. 2019/20, redatti i Piani di Apprendimento Individualizzati per quegli studenti che non hanno raggiunto gli obiettivi essenziali in alcune materie, come indicato nella nota ministeriale,
- nell'a.s. 2019/20 stilati i Piani d'Integrazione degli Apprendimenti, dedicati ai gruppi classe, per quelle discipline in cui a causa dell'emergenza sanitaria non si è completato il piano didattico preventivato ed attuati nell'a.s. 2020/21
- attivati, a settembre prima dell'inizio delle lezioni, corsi per svolgere attività di recupero grazie ai fondi del Piano Estate

- destinate a ogni Consiglio di Classe otto ore, nel primo quadrimestre, per il supporto e potenziamento in itinere,
- organizzate attività di supporto in orario curricolare ed extracurricolare, grazie ai docenti dell'autonomia.

In generale, le strategie per il contenimento dell'insuccesso scolastico non si limitano a quelle istituzionali, l'Hensemberger offre altre iniziative che sostengono il successo formativo, con particolare attenzione agli alunni del biennio.

Dall'a.s. 2011/12 è stato avviato il progetto "Insieme è più facile", rimasto attivo con fruizione on line in emergenza sanitaria, in collaborazione col Comitato Genitori e con l'Assessorato all'Istruzione della provincia di Monza e Brianza. I ragazzi che lo richiedono sono affiancati e supportati nello studio pomeridiano da studenti del triennio, ex studenti e da docenti, anche in pensione, che volontariamente prestano le loro competenze e professionalità. Dati i successi ottenuti nel primo anno di vita del progetto e le difficoltà incontrate da alcuni alunni anche dopo il biennio, dall'a.s. 2012/13, il progetto è stato ampliato a tutte le classi.

Ogni anno, anche in emergenza sanitaria, sono inoltre attivati progetti per contrastare la dispersione scolastica: declinati in modi diversi ma aventi come denominatore comune l'attenzione per quegli studenti "demoralizzati" dagli scarsi risultati e dal "peso" delle nuove discipline. Molte sono le occasioni di peer education, che responsabilizzano gli studenti e li stimolano al miglioramento. Sono attivati percorsi specifici nell'utilizzo degli strumenti informatici per gli alunni con DSA, in collaborazione con l'associazione italiana dislessia; corsi di italiano L2 per alunni stranieri; sportello di supporto psicologico. Le partecipazioni a gare nazionali e internazionali, a concorsi proposti da enti e Università, potenziano abilità già riscontrate in studenti brillanti o motivano e coinvolgono anche studenti in difficoltà in materie curricolari. Le proposte di corsi, eventi, certificazioni in orario extrascolastico attivati presso la scuola valorizzano le eccellenze.

Infine, gli studenti di una classe in particolari situazioni hanno la possibilità di richiedere, compatibilmente con le risorse, lezioni pomeridiane di una disciplina: è questa un'occasione particolarmente versatile e funzionale per colmare lacune e

consolidare le competenze acquisite. Si tratta di un servizio che consente un recupero mirato, tempestivo ed efficace proprio perché nasce dalla motivazione e dalle esigenze dei ragazzi.

Per gli studenti che al termine dell'anno scolastico presentano ancora insufficienze, ma le cui lacune si ritengano recuperabili nel breve periodo estivo, il Consiglio di Classe delibera la sospensione del giudizio (debito formativo). Per detti allievi l'Istituto fornisce indicazioni personalizzate per lo studio estivo autonomo e, compatibilmente con le risorse, istituisce corsi di recupero la cui frequenza è obbligatoria, salvo tempestiva rinuncia scritta da parte della famiglia.

Punti di debolezza

Le innumerevoli iniziative di supporto e recupero non sempre sono sfruttate adeguatamente dagli studenti, a volte sono poco considerate proprio da quelli che potrebbero trarne maggior beneficio. L'organizzazione del progetto "Insieme è più facile" in qualche caso non riesce a esaudire tutte le numerose richieste di intervento.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Per gli studenti con disabilità neoiscritti, nei mesi successivi alla preiscrizione, è previsto un incontro del docente referente con la famiglia, in cui vi è un primo scambio di dati e la redazione della scheda di primo ingresso. A iscrizione avvenuta, prima dell'inizio delle lezioni viene poi organizzato un incontro fra il Consiglio della Classe in cui è

inserito lo studente e il docente di sostegno (o un docente curricolare o altra figura di riferimento) della scuola di provenienza, per il passaggio di informazioni utili alla migliore accoglienza dell'alunno. Queste misure sono volte a favorire la continuità del percorso tra la secondaria di primo grado e quella di secondo grado e facilitare l'inclusione. Con l'inizio delle lezioni, inizia anche un periodo di osservazione dello studente da parte dei docenti. Il docente di sostegno, esaminata la documentazione (certificazioni, diagnosi, piani individualizzati precedenti se disponibili ecc.), incontra la famiglia e le altre figure di riferimento, quali possono essere medici o assistenti sociali. In base alle informazioni reperite dalla documentazione, dalle osservazioni e dai colloqui predispone, in collaborazione con i docenti curricolari, una bozza del PEI. Successivamente, il PEI viene discusso e approvato in sede di GLO.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Nel processo di definizione del PEI sono coinvolti: il docente di sostegno; i docenti curricolari; i genitori dello studente; lo studente stesso; l'assistente alla comunicazione o l'educatore, se presenti; i professionisti – d'area medica, sociale o altra – che seguono lo studente. Il pieno coinvolgimento delle famiglie e la sinergia delle figure di riferimento per lo studente sono fondamentali per garantire una vera inclusione e la realizzazione del PEI.

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**Ruolo della famiglia:**

La famiglia dello studente viene costantemente coinvolta nel percorso scolastico del proprio figlio e in particolare nel processo di inclusione per quegli studenti con bisogni educativi speciali. Infatti, subito dopo la prima iscrizione, come già segnalato, il referente incontra la famiglia per ricevere e fornire tutte le informazioni ritenute utili. Successivamente, lo scambio di informazioni tra la scuola e la famiglia è costante in quanto la famiglia viene coinvolta in tutte le scelte più o meno rilevanti, a partire da quelle concernenti la programmazione individualizzata e la sua attuazione. I rappresentanti delle famiglie partecipano al GLI.

**Modalità di rapporto
scuola-famiglia:**

Coinvolgimento in progetti di inclusione

Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Informazione-formazione su Disturbi Specifici
Apprendimento

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Psicologa d'Istituto

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

**Unità di valutazione
multidisciplinare**

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

**Unità di valutazione
multidisciplinare**

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

**Associazioni di
riferimento**

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

**Associazioni di
riferimento**

Progetti territoriali integrati

**Associazioni di
riferimento**

Progetti integrati a livello di singola scuola

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale**

Progetti di formazione docenti

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteri e modalità per la valutazione

L'Istituto si pone come luogo dove gli alunni con Bisogni Educativi Speciali possano seguire il loro percorso di crescita e apprendimenti, la cui valutazione rappresenta un traguardo da cui partire per affrontare i successivi processi formativi ed educativi. Per gli studenti con disabilità i criteri e la modalità per la valutazione sono indicati nei piani educativi individualizzati in stretta aderenza alle peculiari esigenze di ciascun alunno. Per gli studenti con Disturbi di apprendimento o Bisogni specifici le modalità di

valutazione sono esplicitate nei singoli Piani Didatti Personalizzati. Durante l'anno scolastico 2020/2021, come previsto dal rispettivo Piano Scuola, l'Istituto ha avviato azioni e interventi specifici per garantire l'inclusione degli studenti con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento e degli studenti con Bisogni educativi speciali, valorizzando strumenti e forme di flessibilità per il corretto svolgimento delle attività didattiche. In accordo con le famiglie è stata offerta, come previsto dalla normativa, la possibilità di seguire le lezioni sia teoriche sia laboratoriali in presenza, anche nel periodo di sospensione delle lezioni e attivazione della DAD: l'obiettivo è facilitare gli apprendimenti, gli interventi didattici inclusivi e anche la relazione con i docenti, così da ridare una prima misura d'inclusione nel contesto classe.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Per favorire il passaggio degli studenti con disabilità tra la scuola superiore di primo e quella di secondo grado lo studente partecipa a tutte le attività di accoglienza e tutoraggio previste anche per gli altri alunni, con un'attenzione particolare sia da parte dei docenti sia da parte delle figure educative coinvolte, grazie alle informazioni ricavate dalla documentazione dello studente e dagli incontri informativi con docenti della scuola di provenienza e con i genitori. Relativamente all'orientamento universitario o all'inserimento lavorativo, le strategie vengono indicate dal piano individualizzato (tenendo conto delle potenzialità dello studente e delle competenze acquisite) e costantemente definite anche in collaborazione col docente responsabile per l'orientamento. Per gli studenti con DSA o BES, a meno di particolari esigenze individuali, le strategie di orientamento sia verso il mondo del lavoro sia verso la formazione terziaria sono le stesse del gruppo classe in cui sono inseriti.

❖ APPROFONDIMENTO

In periodo di lockdown c'è stata un'attenzione particolare nei confronti degli studenti con bisogni educativi speciali. I PEI e i PDP sono stati rimodulati e adattati, riguardo ai contenuti e le metodologie, in funzione delle nuove esigenze degli studenti, delle nuove modalità di fare lezione (in DAD) e sulla base delle disposizioni impartite per affrontare l'emergenza epidemiologica. Il supporto del docente di sostegno si è intensificato on line per mediare con strumenti e metodologie individualizzati la trasmissione del sapere, assistere i ragazzi a usufruire in modo efficace delle video-lezioni, coadiuvarli nell'organizzazione e gestione dei tempi e degli impegni scolastici e per riportare l'attenzione dell'intero gruppo classe su una rinnovata socializzazione

in un ambiente condiviso, seppur virtuale.

Con la Didattica Digitale Integrata nell'a.s. 2020/21, come previsto dal Piano Scuola, l'Istituto ha avviato azioni e interventi specifici per garantire l'inclusione degli studenti con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento e degli studenti con Bisogni educativi speciali, valorizzando strumenti e forme di flessibilità per il corretto svolgimento delle attività didattiche. In accordo con le famiglie è stata offerta, come previsto dalla normativa, la possibilità di seguire le lezioni sia teoriche sia laboratoriali in presenza, anche nel periodo di sospensione delle lezioni e attivazione della DAD: l'obiettivo è facilitare gli apprendimenti, gli interventi didattici inclusivi e anche la relazione con i docenti, così da ridare una prima misura d'inclusione nel contesto classe.

Anche in quest'anno scolastico perdura l'attenzione agli studenti più fragili.

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Il Collegio Docenti dell'Hensemberger, dopo una riflessione sulla Didattica Digitale Integrata, ha elaborato e approvato nell'a.s. 2020/21 il regolamento qui di seguito. Viene mantenuto anche per quest'anno scolastico nell'eventualità di un suo utilizzo, ma potrà subire modifiche secondo l'evoluzione sanitaria e normativa.

REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

QUADRO GIURIDICO DI RIFERIMENTO

- il D.Lgs. 16 aprile 1994, n. 297, Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado;
- il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, Regolamento dell'autonomia scolastica;
- la Legge 13 luglio 2015, n. 107, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;
- il D.Lgs. 9 aprile 2008, n. 81, Testo Unico in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro;
- la Legge 22 maggio 2020, n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del

- decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19;
- la Legge 6 giugno 2020, n. 41, Conversione in legge con modificazioni del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato;
 - il D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Regolamento scuola 2020/2021);
 - l'O.M. 23 luglio 2020, n. 69;
 - il D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39;
 - il C.C.N.L. comparto Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;
 - il C.C.N.L. comparto Scuola 2006-2009 del 29 novembre 2007;
 - il Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 6 agosto 2020;
 - le Linee guida per la Didattica Digitale Integrata del 7 agosto 2020

Art 1. FINALITA' E AMBITO DI APPLICAZIONE

1. Il presente Regolamento individua le modalità di attuazione della Didattica digitale integrata dell'Istituto Tecnico Industriale "P. Hensemberger" di Monza. Il Regolamento è redatto tenendo conto delle norme e dei documenti elencati in premessa ed è approvato, su proposta del Dirigente scolastico, approvato dal Collegio dei docenti, l'organo collegiale responsabile dell'organizzazione delle attività didattiche ed educative della Scuola, e dal Consiglio d'Istituto, l'organo di indirizzo politico-amministrativo e di controllo della scuola che rappresenta tutti i componenti della comunità scolastica.
2. Il presente Regolamento ha validità a partire dall'anno scolastico 2020/2021 e può essere modificato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di Istituto anche su proposta delle singole componenti scolastiche e degli Organi collegiali, previa informazione e condivisione da parte della comunità scolastica.
3. Il Dirigente scolastico consegna o invia tramite posta elettronica a tutti i membri della comunità scolastica il presente Regolamento e ne dispone la pubblicazione sul sito web istituzionale della Scuola.

Art 2. PREMESSE

A seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici, di "attivare" la didattica a distanza mediante adempimenti dirigenziali relativi all'organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività.

1. Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.
2. La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento e degli studenti sia in caso di nuovo *lockdown*, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti e studenti, che di interi gruppi classe. La DDI è orientata anche agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo loro di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.
3. La DDI è uno strumento integrativo per far fronte a particolari esigenze di apprendimento degli studenti, quali quelle dettate da assenze prolungate per emergenza sanitaria, ospedalizzazione, terapie mediche, gravi esigenze familiari, pratica sportiva agonistica se riportato nel Patto sportivo.
4. La DDI consente di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza. In particolare, la DDI è uno strumento utile per
 - Gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
 - La personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti;
 - Lo sviluppo di competenze personali, disciplinari e trasversali;
 - Il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento;
 - Rispondere alle esigenze dettate dalle casistiche BES (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

5. Le attività integrate digitali (AID) possono essere distinte secondo due modalità, sulla base del livello di interazione tra insegnante e gruppo di studenti. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:
- Attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti (es. videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale; svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando gli applicativi di GSuite).
 - Attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti (es. attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico indicato dal docente; la visione di videolezioni, documentari o altro materiale video; esercitazioni, problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work). Non rientra tra le attività asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari.
6. Le unità di apprendimento online possono anche essere svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona anche nell'ambito della stessa lezione. Combinando opportunamente la didattica sincrona con la didattica asincrona è possibile realizzare esperienze di apprendimento in modalità capovolta o episodi di apprendimento situato (EAS), con una prima fase di presentazione/consegna, una fase di confronto/produzione autonoma o in piccoli gruppi e un'ultima fase plenaria di verifica/restituzione.
7. La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le AID sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli studenti più fragili (BES), evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza. Il materiale didattico fornito agli studenti deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati e Piani Educativi Individualizzati, nell'ambito della didattica speciale.
8. La proposta della DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità degli studenti, e

garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio.

9. I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e gli studenti, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire allo studente con disabilità in accordo con quanto stabilito nel PEI.
10. L'Animatore digitale e i docenti del Team di innovazione digitale garantiscono il necessario sostegno alla DDI, progettando e realizzando:
 - attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica;
 - attività di alfabetizzazione digitale rivolte agli studenti dell'Istituto, anche attraverso il coinvolgimento di quelli più esperti, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla Scuola per le attività didattiche.

Art 3. PIATTAFORME DIGITALI IN DOTAZIONE E LORO UTILIZZO

1. Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono:
 - Il Registro elettronico Axios, per le attività di appello giornaliero, segnalazione delle assenze, calendarizzazione delle attività e del loro svolgimento, pianificazione delle prove valutative, assegnazione di compiti, registrazione delle valutazioni, inserimento di note e sanzioni, gestione della bacheca delle comunicazioni e dei colloqui scuola-famiglia. Il Registro elettronico rimane quindi lo strumento per l'organizzazione della didattica e per la gestione delle comunicazioni scuola-famiglia. Esso dovrà essere consultato costantemente dallo studente e dalle famiglie.
 - la Google Suite for Education (o GSuite), in dotazione all'Istituto, a cui è associata al dominio web @itismonza.it e che comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Meet, Classroom.

2. Nell'ambito delle AID in modalità sincrona, gli insegnanti firmano il Registro di classe in corrispondenza delle ore di lezione svolte come da orario settimanale delle lezioni sincrone della classe. Nelle note l'insegnante specifica l'argomento trattato e/o l'attività svolta.
3. Nell'ambito delle AID in modalità asincrona, gli insegnanti appuntano sul Planning di classe, in corrispondenza del termine della consegna, l'argomento trattato e l'attività richiesta al gruppo di studenti avendo cura di evitare sovrapposizioni con le altre discipline che possano determinare un carico di lavoro eccessivo.
4. L'insegnante crea, per ciascuna disciplina di insegnamento e per ciascuna classe, un corso su Google Classroom da nominare come segue: Classe Anno scolastico – Disciplina (ad esempio: 2BL 2020/2021 – Italiano) come ambiente digitale di riferimento per la gestione dell'attività didattica sincrona ed asincrona. L'insegnante invita al corso tutti gli studenti della classe utilizzando gli indirizzi email di ciascuno (nome.cognome@itisonza.it), nonché eventuali docenti in compresenza o docenti di sostegno. Nell'ambito della DDI ciascun docente può integrare l'uso di altre piattaforme/applicazioni web sulla base delle specifiche esigenze didattiche disciplinari, con particolare attenzione alla privacy e sicurezza degli studenti, previa autorizzazione da parte del Dirigente scolastico.

Art 4. STRATEGIE E MODALITA' DIDATTICHE

1. La lezione in videoconferenza agevola il ricorso a metodologie didattiche interattive e suggerisce non il mero riproponimento delle tradizionali strategie didattiche in presenza, quanto piuttosto modelli improntati alla didattica breve, alla didattica per livelli, all'apprendimento cooperativo, alla flipped classroom, alla lezione segmentata, al debate, alla peer education, intese come metodologie fondate sulla costruzione proattiva e partecipata del sapere da parte degli alunni.

Art 5. IMPEGNO ORARIO E ORGANIZZAZIONE DELLA DDI COME STRUMENTO UNICO

1. L'unità oraria di lezione online è stabilita di 45 minuti:
 - per motivi di carattere didattico, legati agli specifici processi di apprendimento degli studenti in ambienti digitali;
 - per la necessità salvaguardare la salute e il benessere sia degli insegnanti

che degli studenti, in tal caso equiparabili per analogia ai lavoratori in smart-working, favorendo momenti di defaticamento della vista e di rilassamento posturale.

2. Ai sensi delle CC.MM. 243/1979 e 192/1980, tale riduzione della durata dell'unità oraria di lezione non va recuperata essendo deliberata per garantire il servizio di istruzione in condizioni di emergenza nonché per far fronte a cause di forza maggiore, con il solo utilizzo degli strumenti digitali e tenendo conto della necessità di salvaguardare la salute e il benessere sia degli studenti, sia del personale docente.
3. Di ciascuna AID asincrona l'insegnante stima l'impegno richiesto al gruppo di studenti in termini di numero di ore stabilendo dei termini per la consegna/restituzione che tengano conto del carico di lavoro complessivamente richiesto al gruppo classe e bilanciando opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio al fine di garantire la salute e degli studenti.
4. Sarà cura del Consiglio di Classe monitorare il carico di lavoro assegnato agli studenti tra attività sincrone/asincrone e online/offline, in particolare le possibili sovrapposizioni di verifiche o di termini di consegna di AID asincrone di diverse discipline.
5. Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, ad esempio in caso di nuovo *lockdown* o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero uno o più gruppi classe, la programmazione delle AID in modalità sincrona segue il quadro orario settimanale delle lezioni stabilito con determina del Dirigente scolastico. A ciascuna classe è assegnato un monte ore settimanale di almeno 20 unità orarie da 45 minuti di attività didattica digitale integrata.
6. In tal caso, ciascun insegnante completerà autonomamente, in modo organizzato e coordinato con i colleghi del Consiglio di classe, il proprio monte ore disciplinare, con AID in modalità asincrona. Il monte ore disciplinare non comprende l'attività di studio autonomo della disciplina normalmente richiesto allo studente al di fuori delle AID asincrone.

Art 6. MODALITA' DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA' SINCRONE

1. Nel caso di videolezioni rivolte all'interno gruppo classe e/o programmate nell'ambito dell'orario settimanale, l'insegnante avvierà direttamente la videolezione utilizzando Google Meet all'interno di Google Classroom, in modo da

rendere più semplice e veloce l'accesso al meeting degli studenti ed evitare la pluri-trasmissione del link mediante messaggistica o mail a scapito della sicurezza

2. Nel caso di videolezioni individuali o per piccoli gruppi, o altre attività didattiche in videoconferenza (incontri con esperti, etc.), l'insegnante invierà l'invito al meeting su Google Meet creando un nuovo evento sul proprio Google Calendar, specificando che si tratta di una videoconferenza con Google Meet e invitando a partecipare gli studenti e gli altri soggetti interessati tramite il loro indirizzo email individuale.
3. All'inizio del meeting, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza degli studenti e le eventuali assenze. L'assenza alle videolezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza.
4. Durante lo svolgimento delle videolezioni agli studenti è richiesto il rispetto delle seguenti regole:
 - Accedere al meeting con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante. Il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto;
 - Accedere al meeting sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta dello studente.
 - In caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso. I saluti iniziali possono essere scambiati velocemente sulla chat;
 - Partecipare ordinatamente al meeting. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat o utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma (alzata di mano, emoticon, etc.);
 - Partecipare al meeting con la videocamera attivata che inquadra lo studente stesso, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti già del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività;
5. La partecipazione al meeting con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari, su richiesta motivata dello studente all'insegnante prima dell'inizio della sessione o su indicazione del docente in orario.

Art 7. MODALITA' DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA' ASINCRONE

1. Gli insegnanti progettano e realizzano in autonomia, ma coordinandosi con i colleghi del Consiglio di classe, le AID in modalità asincrona anche su base plurisettimanale.
2. Gli insegnanti utilizzano Google Classroom come piattaforma di riferimento per gestire gli apprendimenti a distanza all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi. Google Classroom consente di creare e gestire i compiti e i feedback dell'insegnante, tenere traccia dei materiali e dei lavori del singolo corso, programmare le videolezioni con Google Meet, condividere le risorse e interagire nello stream o via mail.
3. Google Classroom utilizza Google Drive come sistema cloud per il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici e dei compiti, i quali sono conservati in un repository per essere riutilizzati in contesti diversi. Tramite Google Drive è possibile creare e condividere contenuti digitali con le applicazioni collegate, sia incluse nella GSuite, sia prodotte da terzi e rese disponibili sull'intero dominio @itismonza.it.
4. Tutte le attività svolte in modalità asincrona devono essere documentabili e opportunamente segnalate sul Registro elettronico e, in fase di progettazione delle stesse, va stimato l'impegno orario richiesto agli studenti ai fini della corretta restituzione del monte ore disciplinare complessivo.
5. Gli insegnanti progettano e realizzano le AID asincrone in maniera integrata e sinergica rispetto alle altre modalità didattiche a distanza e in presenza sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare, ponendo particolare attenzione all'aspetto relazionale del dialogo educativo, alla sua continuità, alla condivisione degli obiettivi con gli studenti, alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e alla costruzione di significati.

Art 8. ASPETTI DISCIPLINARI

1. Google Meet e, più in generale, Google Suite for Education, possiedono un sistema di controllo molto efficace e puntuale che permette all'amministratore di sistema di verificare quotidianamente i cosiddetti log di accesso alla piattaforma. È possibile monitorare, in tempo reale, le sessioni di videoconferenza aperte, l'orario di inizio/termine della singola sessione, i partecipanti che hanno avuto accesso e il loro orario di ingresso e uscita. La piattaforma è quindi in grado di segnalare tutti gli eventuali abusi, occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di

lavoro.

2. Gli account personali sul Registro elettronico Axios e sulla Google Suite for Education sono da intendersi come account di lavoro o di studio: pertanto è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano le attività didattiche, la comunicazione istituzionale della Scuola o la corretta comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti, studenti, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto.
3. In particolare, è assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle videolezioni senza consenso del docente in orario, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi.
4. Lo studente rispetterà, anche nello spazio virtuale, le regole del vivere civico e dello scambio relazionale tipico della lezione in presenza, improntati al rispetto reciproco e alla partecipazione costruttiva, mantenendosi sensibile alle sollecitazioni didattiche del docente.
5. Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Regolamento da parte degli studenti può portare all'attribuzione di note disciplinari e all'immediata convocazione a colloquio dei genitori, e, nei casi più gravi, all'irrogazione di sanzioni disciplinari con conseguenze sulla valutazione intermedia e finale del comportamento.

Art 9. ATTIVITA' DI APPRENDIMENTO IN CASO DI ISOLAMENTO O FRAGILITA'

1. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, dal giorno successivo prenderanno il via, con apposita determina del Dirigente scolastico, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla base di un orario settimanale appositamente predisposto dal Dirigente scolastico.
2. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino singoli studenti o piccoli gruppi, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto

degli obiettivi di apprendimento, al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati.

3. Al fine di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti considerati in condizioni di fragilità nei confronti del SARS-CoV-2, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto.
4. Nel caso in cui, all'interno di una o più classi il numero di studenti interessati dalle misure di prevenzione e contenimento fosse tale da non poter garantire il servizio per motivi organizzativi e/o per mancanza di risorse, con apposta determina del Dirigente scolastico le attività didattiche si svolgono a distanza per tutte gli studenti delle classi interessate.

Art 10. ATTIVITA' DI INSEGNAMENTO IN CASO DI ISOLAMENTO DOMICILIARE O FRAGILITA'

1. I docenti sottoposti a misure di quarantena o isolamento domiciliare che non si trovano in stato di malattia certificata dal Medico di Medicina Generale o dai medici del Sistema Sanitario Nazionale garantiscono la prestazione lavorativa attivando per le classi a cui sono assegnati le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona, sulla base di un calendario settimanale appositamente predisposto dal Dirigente scolastico.
2. In merito alla possibilità per il personale docente in condizione di fragilità, individuato e sottoposto a sorveglianza sanitaria eccezionale a cura del Medico competente, di garantire la prestazione lavorativa, anche a distanza, si seguiranno le indicazioni in ordine alle misure da adottare fornite dal Ministero dell'Istruzione in collaborazione con il Ministero della Salute, il Ministero del Lavoro e il Ministero per la Pubblica amministrazione, con il coinvolgimento delle organizzazioni sindacali.

Art 11. CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

1. La normativa vigente attribuisce la funzione docimologica ai docenti, con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa. Anche con riferimento alle attività in DDI, la

valutazione deve essere costante, garantire trasparenza, tempestività e feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

2. La valutazione degli apprendimenti distingue, in genere, le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento, e le valutazioni intermedie e finali proposte in sede di scrutinio.
1. La valutazione sommativa avverrà, per quanto possibile, in presenza, così da garantire il controllo completo del *setting*, la normalità dell'accertamento valutativo nella consuetudine del contesto-scuola e del gruppo-classe, l'interazione non mediata fra docente e alunno.
2. Il contesto online, invece, offre molteplici occasioni di valutazione formativa, come feedback di accompagnamento, stimolo e sostegno all'apprendimento. Essa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, del grado di autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. In tal modo, alla valutazione sommativa in presenza, tipica della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili, si affianca e si integra, anche attraverso l'uso di opportune rubriche e diari di bordo, quella formativa a distanza, in grado di restituire una valutazione in itinere, motivante, personalizzata e dialogante.
3. L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza, eventualmente quantificando un peso percentile differente per le varie attività. Nelle note che accompagnano l'esito della valutazione, l'insegnante indica con chiarezza i nuclei tematici oggetto di verifica, le modalità di verifica e, in caso di valutazione negativa, un giudizio sintetico con le strategie da attuare autonomamente per il recupero.
4. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dagli studenti BES è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

Art 12. SUPPORTO ALLE FAMIGLIE PRIVE DI STRUMENTI DIGITALI

1. Al fine di offrire un supporto alle famiglie prive di strumenti digitali è possibile far richiesta di un servizio di comodato d'uso gratuito di personal computer e altri

dispositivi digitali, nonché di servizi di connettività, per favorire la partecipazione degli studenti alle attività didattiche a distanza, richieste che saranno soddisfatte in base alle disponibilità dell'Istituto.

Art 13. SCUOLA-FAMIGLIA: COLLABORAZIONE E COMUNICAZIONE

1. Anche in rinnovate condizioni di emergenza, la scuola assicura tutte le attività di comunicazione, informazione e relazione con la famiglia previste all'interno del Contratto collettivo nazionale di Lavoro vigente e previsti dalle norme sulla valutazione, esplicitando che i canali e i mediatori privilegiati di comunicazione attraverso cui essi potranno avvenire saranno: il registro elettronico, il sito della scuola, il colloquio con i docenti, il contatto e-mail con i docenti, i contatti telefonici e telematici dell'Istituto
2. Il necessario rapporto scuola-famiglia verrà favorito anche attraverso attività formali di informazione e condivisione della proposta progettuale della didattica digitale integrata. È opportuna, oltre alla tempestiva informazione alle famiglie sugli orari delle attività, per consentire loro la migliore organizzazione, la condivisione degli approcci educativi e di materiali formativi per supportare il percorso di apprendimento di quegli alunni con particolari fragilità che necessitano, in DDI, dell'affiancamento di un adulto per fruire delle attività proposte.
3. I colloqui fra docenti e genitori avverranno in fase di emergenza sanitaria, in modalità telematica, con previa prenotazione attraverso la tradizionale modalità offerta dal registro elettronico, esclusivamente attraverso le credenziali ufficiali fornite dalla scuola e già in possesso della famiglia (credenziali del registro elettronico axios e account itismonza.it), generalmente in uno spazio orario settimanale secondo calendarizzazione successivamente comunicata.

Art 14. ASPETTI RIGUARDANTI LA PRIVACY

1. Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.
2. Gli studenti e chi ne esercita la responsabilità genitoriale
 - Prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto per gli studenti e le loro famiglie ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);



- Sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della Google Suite for Education, comprendente anche l'accettazione della Netiquette ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;
- Sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyberbullismo, e impegno riguardante la DDI.



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Condividere e coordinare con il Dirigente Scolastico scelte educative e didattiche, programmate nel PTOF. Rappresentare il Dirigente in riunioni esterne (ASL, Enti Locali, Comunità Montana, etc). Sostituire il Dirigente in caso di assenza (ferie o malattia). Sostituire il Dirigente in caso d'emergenza o di urgenza anche prendendo decisioni di una certa responsabilità.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Coadiuvare e supportare il Dirigente Scolastico nelle attività di organizzazione, di progettazione, di coordinamento e di didattica della scuola.	8
Funzione strumentale	Le Funzioni Strumentali al Piano dell'offerta formativa, previste per l'a.s.2021/22, approvate al Collegio dei Docenti, sono quattro: Orientamento in entrata (un docente) Orientamento in uscita e PCTO (un docente) Valutazione - PTOF, RAV, INVALSI (due docenti) Inclusione (tre docenti) ORIENTAMENTO IN ENTRATA: Organizzare le attività di orientamento in	7



entrata e in itinere (campus, open day, colloqui, presentazioni, ...), in collaborazione con docenti sia del liceo sia degli indirizzi tecnici. Far conoscere l'offerta formativa dell'Hensemberger agli studenti frequentanti la scuola secondaria di primo grado e ai loro genitori. Seguire gli studenti nel corso del biennio per attuare azioni di riorientamento e orientamento in itinere (scelta dell'indirizzo del secondo biennio e quinto anno). ORIENTAMENTO IN USCITA e PCTO: Fornire un supporto agli studenti del quarto e quinto anno per la scelta della facoltà universitaria o per l'inserimento nel mondo del lavoro; ricercare e proporre attività per definire i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento; organizzare campus, conferenze, corsi in preparazione ai test universitari, incontri formativi/informativi, ... VALUTAZIONE: Gestire la stesura, il monitoraggio, la revisione e l'aggiornamento di RAV, PTOF e Rendicontazione Sociale; pianificare e monitorare le azioni previste dal Piano di Miglioramento; provvedere alla documentazione relativa ai progetti curriculari e alle attività extracurricolari in sinergia con i rispettivi referenti; curare i rapporti con la segreteria amministrativa relativamente alla progettualità d'Istituto; gestire la preparazione/simulazioni, l'organizzazione e la somministrazione delle prove Invalsi per le classi seconde e quinte; proporre, predisporre e coordinare iniziative di valutazione, monitoraggio e verifica; organizzare corsi di formazione



	sulla base delle necessità rilevate in Istituto. INCLUSIONE: Curare l'accoglienza e l'inserimento degli studenti con BES, con disabilità e NAI; predisporre la modulistica dei PDP e PEI; supportare i docenti nella compilazione dei PDP e PEI o nella gestione di situazioni particolari; diffondere la cultura dell'inclusione; coordinare il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione; curare il rapporto con gli enti del territorio (ATS, UONPIA, Comune, ...); pubblicizzare o organizzare corsi di formazione sulla base delle necessità rilevate in Istituto; occuparsi della dotazione di sussidi necessari agli studenti in difficoltà.	
Capodipartimento	Il Collegio Docenti dell'Hensemberger ha istituito tredici Dipartimenti: quattro di indirizzo (meccanica, elettrotecnica, informatica, area scientifica), otto di area disciplinare (matematica, fisica, lettere, lingua inglese, filosofia e IRC, diritto, scienze motorie, disegno e storia dell'arte) e uno costituito dai docenti di sostegno. Per gestire al meglio i lavori di ciascun Dipartimento, il Dirigente Scolastico nomina un docente coordinatore il quale: rappresenta il Dipartimento; nomina un segretario per la verbalizzazione delle discussioni e ha cura di inviare all'apposito link il verbale delle sedute; collabora con gli altri coordinatori di Dipartimento; d'intesa col Dirigente Scolastico, presiede le riunioni programmate dal piano annuale delle attività e tutte le volte che lo ritenga necessario (entro il monte ore annuo fissato dalle norme contrattuali vigenti)	13



	convoca ulteriori riunioni del Dipartimento; programma le attività da svolgere nelle riunioni; raccoglie la documentazione prodotta dal Dipartimento mettendola a disposizione dell'istituzione scolastica; è punto di riferimento per i docenti del proprio Dipartimento come mediatore delle istanze di ciascun docente (relativamente alle competenze del Dipartimento), garante del funzionamento, della correttezza e della trasparenza del Dipartimento.	
Responsabile di plesso	Sono nominati dal Dirigente scolastico due docenti: uno in qualità di referente per la succursale e uno come referente per i corsi serali. Il loro compito è: condividere e coordinare con il Dirigente Scolastico scelte educative e didattiche, programmate nel PTOF; rappresentare il Dirigente Scolastico nel plesso di competenza; sostituire il Dirigente in caso d'emergenza o di urgenza anche prendendo decisioni di una certa responsabilità.	3
Responsabile di laboratorio	Per ciascun laboratorio è nominato un responsabile che ha il compito di: esaminare e verificare i beni contenuti in laboratori e palestre; controllare periodicamente durante l'anno il funzionamento del materiale didattico, tecnico e scientifico presente in essi; curare la corretta segnalazione delle proposte di acquisto di beni necessari al rinnovo ed al potenziamento di laboratori e palestre; controllare e verificare, al termine dell'anno scolastico, il corretto funzionamento dei	19



	beni contenuti nel laboratorio e palestra affidatogli, e fornendo contestualmente suggerimenti per un miglioramento degli standard di qualità e di fruizione di quanto di sua competenza.	
Animatore digitale	In attuazione della legge 107/2015, tra i componenti del Collegio Docenti è nominato dal Dirigente Scolastico l'Animatore digitale: è un docente che guida i processi di attuazione del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) nell'Istituto. Segue il processo di digitalizzazione della scuola: organizzando attività e laboratori per formare la comunità scolastica sui temi del PNSD; individuando soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili (ambienti di apprendimento integrati, biblioteche multimediali, ammodernamento sito internet, etc.), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola, in sinergia anche con attività di assistenza tecnica condotte da altre figure; stimolando e lavorando per la diffusione di una cultura digitale condivisa.	1
Team digitale	Il Team per l'innovazione digitale, costituito da 2 docenti e 1 assistente tecnico, ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica e l'attività dell'Animatore digitale.	3
Coordinatore dell'educazione civica	Sono docenti del Consiglio di Classe e hanno il compito di coordinare le attività all'interno del team dei docenti in sede di programmazione e realizzazione e, in sede di scrutinio, formulare la proposta di valutazione da inserire nel documento di	40



	valutazione intermedia e finale, acquisendo elementi conoscitivi raccolti dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidata la realizzazione di percorsi interdisciplinari. In particolare: partecipano a concorsi, convegni, seminari di studio/approfondimento; favoriscono l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione; curano il raccordo organizzativo all'interno del Consiglio di classe; monitorano e acquisiscono le valutazioni per formulare la proposta di voto in sede di scrutinio; rafforzano la collaborazione con le famiglie al fine di condividere e promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza.	
Coordinatore attività opzionali	Ad ogni progetto curricolare o attività extracurricolare, approvati per l'ampliamento dell'offerta formativa, è abbinato un docente referente che stila la progettazione iniziale, organizza gli interventi, cura, supporta o effettua le attività, monitora l'andamento, registra i partecipanti e i risultati, redige una relazione finale.	12
Coordinatore di classe	Il docente delegato dal Dirigente Scolastico ha il compito di coordinare il Consiglio e in particolare: presiede e coordina i Consigli di Classe in assenza del DS, compresi gli scrutini; è il referente degli alunni, dei	64



	genitori e dei docenti del Consiglio per tutto ciò che riguarda l'attività educativa e didattica; accoglie e informa i docenti in servizio per la prima volta nell'istituto o nel Consiglio di Classe stesso; controlla la puntualità e le assenze degli studenti e, in caso di anomalie, dà indicazioni alla segreteria didattica di procedere con la comunicazione alle famiglie; raccoglie i dati relativi alla composizione della classe e all'esito di eventuali test di ingresso; analizza il profitto generale della classe, con l'aiuto dei dati forniti dai colleghi o consultando il RE, e segnala eventuali situazioni di criticità; cura che le attività dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento siano debitamente valutate da parte del CdC come parte del processo formativo ordinario; nomina il Segretario che cura la redazione dei verbali; presiede l'assemblea dei genitori convocata per l'elezione dei rappresentanti degli stessi nel CdC e illustra la normativa relativa allo svolgimento delle elezioni e al funzionamento degli organi collegiali; cura, in rapporto con i colleghi del CdC e i referenti di istituto, la documentazione relativa agli alunni BES (con disabilità, Disturbi Specifici di Apprendimento, ...) per quanto riguarda l'eventuale elaborazione di un Piano Educativo Individualizzato o Didattico Personalizzato.	
Responsabile dell'Ufficio Tecnico	Ha il compito di sostenere l'organizzazione e la funzionalità dei laboratori a fini didattici e il loro adeguamento in relazione alle esigenze poste dall'innovazione	1



	tecnologica, nonché per la sicurezza delle persone e dell'ambiente. Lavora in stretto coordinamento con il Dirigente Scolastico e i suoi collaboratori, fa parte del Servizio di Prevenzione e Sicurezza, si raccorda con il DSGA per gli aspetti amministrativi e contrattuali, è punto di riferimento per i Responsabili dei Laboratori, per gli Assistenti Tecnici, per i coordinatori di Dipartimento e le Funzioni Strumentali al Piano dell'Offerta Formativa, per i referenti di Commissioni, di progetti, del Comitato Tecnico Scientifico, del Centro Sportivo scolastico. Svolge incombenze di natura tecnica relative alla gestione delle risorse, con riferimento all'area didattico-educativa (coadiuvando i docenti relativamente alle attività dei laboratori) e all'area tecnico-amministrativa (con funzione consultiva per competenti valutazioni strettamente tecnico-amministrative, in rapporto con il Responsabile Amministrativo e l'assistente addetto all'Ufficio di Magazzino). Segnala alla Provincia, proprietaria dell'edificio scolastico, guasti o inefficienze di natura tecnica e/o dei locali.	
Referente Cyberbullismo	Ha il ruolo di coordinare le iniziative di sensibilizzazione e prevenzione del fenomeno sempre più diffuso, rapportandosi con le Forze di Polizia, le associazioni e i centri di aggregazione giovanile presenti sul territorio. La legge 107/2015 e in particolare la successiva legge 71/2017, chiedono infatti alla scuola, con il suo compito educativo e didattico, di: vigilare, secondo diverse modalità e	1



	secondo diversi gradi di responsabilità, sull'operato dei ragazzi; assicurarsi che non si verifichino episodi di violenza ai danni degli studenti, ma anche degli insegnanti stessi; intervenire attraverso un approccio educativo più che repressivo.	
Referente Legalità	Ha il ruolo di organizzare e coordinare iniziative di sensibilizzazione alla Legalità, rapportandosi con gli Enti e le associazioni presenti sul territorio.	1
Coordinatore attività PCTO	Un docente per ogni indirizzo. Organizzano le attività dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento: definiscono la composizione della commissione PCTO; di concerto con la commissione individuano il "Periodo/Durata" di attuazione delle attività dei percorsi da proporre al CdD; coordinano le attività della commissione PCTO; mantengono i contatti preliminari con aziende, Università, enti, associazioni, ... che hanno già aderito ai percorsi negli anni scorsi; ricercano nuove collaborazioni universitarie o di settore da inserire nell'elenco dei partner partecipanti; redigono la documentazione in coerenza con la normativa di legge; elaborano questionari di valutazione per azienda e stagisti da presentare ai CdC ed al CdD; seguono l'inserimento degli stagisti in azienda, cooperando con i tutor dei percorsi; monitorano le attività e gestiscono le eventuali criticità.	5
Referente dell'educazione civica	Coordina le fasi di progettazione, organizzazione, attuazione e valutazione delle attività di Educazione Civica. In	1



particolare: coordina le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione Civica dei vari CdC, anche attraverso la promozione della realizzazione e/o partecipazione a concorsi, convegni, seminari di studio/approfondimento, in correlazione con i diversi ambiti disciplinari garantendo funzionalità, efficacia e coerenza con il PTOF; favorisce l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione; cura il raccordo organizzativo all'interno dell'Istituto e con qualificati soggetti culturali quali autori/enti/associazioni/organizzazioni supervisionando le varie fasi delle attività e i rapporti con gli stessi; coordina le riunioni con i coordinatori dell'educazione civica per ciascuna classe; monitora le diverse esperienze e le diverse fasi, in funzione della valutazione dell'efficacia e funzionalità delle diverse attività; promuovere esperienze e progettualità innovative e sostenere le azioni introdotte in coerenza con le finalità e gli obiettivi del nostro Istituto; prepara tutta la documentazione necessaria per l'avvio, la prosecuzione e la chiusura delle attività; monitora e verifica il tutto al termine del percorso; presenta, a conclusione dell'anno scolastico, al Collegio Docenti, una relazione finale, evidenziando i traguardi conseguiti e le eventuali criticità.



MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A009 - DISCIPLINE GRAFICHE, PITTORICHE E SCENOGRAFICHE	Utilizzo in altra scuola.	1
A012 - DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Ore di cattedra e supplenze. Potenziamento competenze base. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	2
A016 - DISEGNO ARTISTICO E MODELLAZIONE ODONTOTECNICA	Ore di cattedra e supplenze. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1
A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE	Ore di cattedra e supplenze. Attività di potenziamento/approfondimento. Progettazione PON e bandi Monitor 440. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione	1
A019 - FILOSOFIA E STORIA	Ore di cattedra e attività relative ai Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento per il Liceo. Coordinamento della Curvatura Biomedica. Referente d'Istituto per l'Educazione civica. Impiegato in attività di:	1



	• Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	
A026 - MATEMATICA	Ore di cattedra, ore di potenziamento delle competenze logico-matematiche di base, ore di supplenza. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	2
A041 - SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	Ore di cattedra, supplenze, potenziamento competenze tecnologiche. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	Ore di cattedra, supplenze. Potenziamento competenze base e di cittadinanza. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione	2
A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	Ore di cattedra e supplenze. Attività di potenziamento/approfondimento. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1



AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)	Ore di cattedra e supplenze. Potenziamento di competenze linguistiche L2. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1
---	---	----------

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (DSGA) è responsabile dei servizi generali amministrativo-contabili e cura, in autonomia operativa, l'organizzazione degli stessi. Coadiuvato il Dirigente Scolastico in tutti gli aspetti amministrativi dell'Istituto. È il capo del personale Amministrativo, Tecnico e Ausiliario (ATA) e ha il compito di: formulare, ad inizio anno scolastico, il piano delle attività del personale ATA; gestire ferie, permessi, malattie, sostituzioni del personale ATA; svolgere con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; organizzare la segreteria didattica; organizzare la segreteria amministrativa (in cui si opera per compensi, conguagli, sostituzione docenti, archivio, corrispondenza, protocollo, ...); effettuare il controllo sul contratto d'istituto predisponendo una relazione tecnico finanziaria sulla compatibilità finanziaria; gestire la contabilità dell'istituto; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili.
Ufficio per la didattica	Il personale di questo ufficio gestisce: certificazioni, iscrizioni, diplomi, tasse scolastiche, archivio,

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	corrispondenza, protocollo, fascicoli studenti, Registro Elettronico, ...
Personale amministrativo, tecnico, ausiliario	È composto da tutto il personale non docente che opera per il funzionamento dell'Istituto. Assistenti Amministrativi: lavorano nelle due segreterie (didattica e amministrativa). Assistenti Tecnici: danno supporto tecnico all'attività didattica gestendo il buon funzionamento del laboratorio a cui sono assegnati, verificando e controllando lo stato di efficienza delle strumentazioni e la dotazione del materiale necessario. Collaboratori Scolastici: svolgono compiti di accoglienza degli alunni e del pubblico, sorveglianza, pulizia dei locali, degli spazi aperti e degli arredi, ausilio agli alunni con disabilità o infortunati nell'accesso ai locali scolastici e viceversa.

<u>Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:</u>	Registro online https://family.axioscloud.it/Secret/REStart.aspx?Customer_ID=85018150152 Pagelle on line https://family.axioscloud.it/Secret/REStart.aspx?Customer_ID=85018150152 Modulistica da sito scolastico https://drive.google.com/drive/folders/1a8fstgE2lpZI3VtNVBZ7Q96wtPCOviLx Sportello digitale https://sportellodigitale.axioscloud.it/Pages/SD/SD_Login.aspx
---	--

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE**❖ RETE DELLE SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE**

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
--	--

**❖ RETE DELLE SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE**

	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Utilizzo della metodologia peer education.

Individuazione di tematiche volte a favorire il benessere scolastico e a prevenire fenomeni relativi all'educazione alla salute.

❖ RETE DEL DEBATE

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali

**❖ RETE DEL DEBATE**

Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di formazione accreditati • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Formazione docenti e studenti.

Partecipazione a eventi di debate, anche a livello internazionale.

Preparazione dei dibattiti.

❖ RETE PROTEZIONE CIVILE

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

**❖ PROMOSSI - IN COLLABORAZIONE CON L'ASSOCIAZIONE INTERCULTURA**

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Favorire scambi linguistici e interculturali.

Attivazione della piattaforma di E-learning.

Formazione docenti.

Impiego di mediatori linguistici.

❖ CENTRO PROMOZIONE LEGALITÀ

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche • Attività amministrative
---------------------------------	--

**❖ CENTRO PROMOZIONE LEGALITÀ**

Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di formazione accreditati • Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) • Associazioni sportive • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • ASL • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Promozione di attività formative rivolte ai docenti, agli studenti e al territorio per sensibilizzare ai valori della cittadinanza attiva e della legalità.

❖ CENTRO SPORTIVO

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali

**❖ CENTRO SPORTIVO**

	• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Associazioni sportive • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di ambito

❖ CONVENZIONI CON UNIVERSITÀ, ENTI, ASSOCIAZIONI ED IMPRESE

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche • Attività amministrative
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Università • Enti di ricerca • Enti di formazione accreditati • Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) • Associazioni sportive • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • Associazioni delle imprese, di categoria professionale,

**❖ CONVENZIONI CON UNIVERSITÀ, ENTI, ASSOCIAZIONI ED IMPRESE**

	- organizzazioni sindacali • ASL • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Le convenzioni, alcune di durata pluriennale, sono stipulate per meglio gestire le attività dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento e per offrire opportunità ulteriori ai nostri studenti.

L'Istituto Hensemberger, infatti, all'azione didattica affianca una regolare ed efficace proposta di attività ed iniziative integrative che, in diversa misura, coinvolgono alunni, docenti ed esperti esterni.

Le varie attività mirano a migliorare la formazione globale dello studente, fornendogli strumenti e competenze aggiuntive a quelle dell'ordinario percorso di studi; ricoprono diversi aspetti della cultura umanistica, scientifica, tecnologica, sportiva ed artistica, contribuendo così alla piena realizzazione degli obiettivi sia didattici che educativi espressi nella nostra offerta formativa.

❖ RETE PER LA NOMINA DEL MEDICO COMPETENTE

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività amministrative
Risorse condivise	• economiche
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole

**❖ RETE PER LA NOMINA DEL MEDICO COMPETENTE**

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo
--	-----------------------

❖ RETE CLIL ISTITUTI II CICLO

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

❖ RETE SUPSER

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • Attività amministrative
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

**Approfondimento:**

<http://www.cpiamonza.gov.it/portal/2016-09-19---accordo-di-rete-cpia-superiori-serali/>

❖ RETE NAZIONALE DI MECCANICA E MECCATRONICA

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di ricerca • Enti di formazione accreditati • Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ RETE DEI LICEI DI MONZA E BRIANZA

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche • Attività amministrative
---------------------------------	--

**❖ RETE DEI LICEI DI MONZA E BRIANZA**

Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Università • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

❖ RETE SCIENZA UNDER 18

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Partecipazione del nostro Istituto alle attività di SU18 Monza e Brianza.



In particolare esposizione da parte di alcuni studenti delle esperienze di laboratorio di fisica presso la Scuola Media Confalonieri di Monza.

<http://www.scienzaunder18.net/joomla0/index.php/it/>

❖ **RETE CAMBRIDGE**

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche • Attività amministrative
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

<https://www.hensemberger.edu.it/didattica/cambridge/>

❖ **CONVENZIONE CURVATURA BIOLOGIA - BIOMEDICA**

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche • Attività amministrative • Test bimestrali nazionali comuni alle scuole aderenti
---------------------------------	--

**❖ CONVENZIONE CURVATURA BIOLOGIA - BIOMEDICA**

Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali • Piattaforma e-learning
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di ricerca • Enti di formazione accreditati • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali • ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

<https://www.hensemberger.edu.it/liceo-curvatura-biomedica/>

❖ CONVENZIONE PIANO NAZIONALE LAUREE SCIENTIFICHE

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali

**❖ CONVENZIONE PIANO NAZIONALE LAUREE SCIENTIFICHE**

Soggetti Coinvolti	• Università • Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ RETE DI INFORMATICA

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE**❖ DIDATTICA PER L'INNOVAZIONE**

I docenti coinvolti nelle attività di formazione tecnico pratica sono costantemente in contatto con i tecnici delle aziende partner al fine di formarsi nei laboratori della scuola e anche nelle aziende stesse per apprendere il funzionamento di nuovi dispositivi e dei sistemi più avanzati al passo con l'innovazione presente nella nuova Industry 4.0

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Gruppi di miglioramento



Modalità di lavoro	• Laboratori • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ ROBOTICA

Formazione nel settore della robotica aziendale, ad opera di Bosch, ABB, Mitsubishi e Universal Robot.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti delle discipline tecniche dell'indirizzo di meccanica
Modalità di lavoro	• Laboratori • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ OTTIMIZZAZIONE DELLE LAVORAZIONI MECCANICHE

Formazione nel campo dell'ottimizzazione delle lavorazioni per l'asportazione di trucioli, per la scelta dei parametri di taglio e degli utensili da utilizzare, ad opera dell'azienda WNT.



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti delle discipline tecniche dell'indirizzo di meccanica
Modalità di lavoro	• Laboratori • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ DISLESSIA AMICA - LIVELLO AVANZATO

CONCLUSO - Corso di formazione e- learning organizzato da AID in collaborazione con Fondazione Cariplo, per ampliare le conoscenze metodologiche, didattiche, operative e organizzative dei docenti, necessarie a rendere la scuola realmente inclusiva per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti dell'Istituto
Modalità di lavoro	• E-learning
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



❖ BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

CONCLUSO - Approfondimento sui bisogni educativi speciali, con particolare riferimento alle problematiche di tipo relazionale e comportamentale, con l'intervento della psicologa della scuola Dott.ssa Francesca Savino.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti dell'Istituto, in particolare i docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	• Conferenze
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ SCUOLA E LAVORO

Formazione per docenti e per i tutor referenti PCTO riguardante: le competenze in ingresso e in uscita, la documentazione, la valutazione del percorso, l'integrazione dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento nel curriculum formativo dello studente.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO

CONCLUSO - Formazione delle figure strumentali e collaboratori del DS per meglio svolgere un ruolo guida nella stesura del Rapporto di Autovalutazione, della Rendicontazione Sociale,



dell'aggiornamento del PTOF e di supporto ai processi di miglioramento della scuola al fine di aumentare il processo di condivisione interna

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	FS Valutazione e collaboratori DS
Modalità di lavoro	• Conferenze e autoaggiornamento
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

Corso di approfondimento delle strategie e degli strumenti digitali per una didattica innovativa e l'utilizzo dell'E-learning.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti dell'Istituto
Modalità di lavoro	• Laboratori • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ COMPETENZE DI LINGUA STRANIERA

Corsi di formazione per sviluppare le competenze linguistiche e la metodologia CLIL e per il conseguimento di certificazioni linguistiche.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Docenti dell'Istituto



Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
----------------------------------	--

❖ **INTEGRAZIONE, COMPETENZE DI CITTADINANZA E CITTADINANZA GLOBALE**

Moduli di cittadinanza attiva e consapevole; concetti di competenze interculturali; programmazione e valutazione delle esperienze di studio all'estero; confronto tra reti di scuole; formazione nell'ambito dell'educazione alla salute e del benessere a scuola

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Docenti dell'Istituto
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **PEER TO PLAY**

Formazione di docenti alla peer education, in collaborazione con SPAZIOGIOVANI ONLUS.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze • Peer review • Comunità di pratiche • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla rete di scopo

❖ BULLISMO E CYBERBULLISMO

Conferenze di informazione-formazione, rivolte a docenti e genitori, per conoscere il fenomeno del Bullismo e Cyberbullismo e gli strumenti per frenarlo e/o contrastarlo. Interventi tenuti dagli esperti della onlus FarexBene, in collaborazione con Lions Monza.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Docenti interni, genitori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ BLS DEFIBRILLATORE

Corso di formazione sull'uso dei defibrillatori

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti interni designati
Modalità di lavoro	• Laboratori

❖ PRIMO SOCCORSO

Istruzioni e formazione per interventi di primo soccorso e gestione dell'emergenza.

Destinatari	Docenti interni di Scienze Motorie
--------------------	------------------------------------



Modalità di lavoro	• Lezioni teoriche e attività pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO E NORME ANTI-COVID

Corso di formazione o aggiornamento sulla sicurezza nei luoghi di lavoro, obbligatorio in base all'art 3 comma 2 del D.Lgs. n81/2009. Corso di formazione Anti-COVID, rivolto ai docenti, sul protocollo e le misure di sicurezza da adottare per il contrasto ed il contenimento della diffusione del COVID-19.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti interni
Modalità di lavoro	• Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO - PREPOSTI

Corso di formazione per preposti sulla sicurezza nei luoghi di lavoro, obbligatorio in base all'art 3 comma 2 del D.Lgs. n81/2009. Corso RLS. Corso BLS.

Destinatari	Vicario, collaboratori del DS, docente assegnato all'Ufficio Tecnico
Modalità di lavoro	• Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

**❖ PRIVACY**

Formazione per il trattamento dati e gestione di informazioni personali nella scuola, in base al regolamento (UE) 2016/679 ("regolamento generale sulla protezione dei dati") applicabile a partire dal 25 maggio 2018.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti interni
Modalità di lavoro	• Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ FORMAZIONE DEBATE

Attività di formazione di primo (formazione base) e secondo livello (corsi avanzati su argomentazione e confutazione, corso avanzato su valutazione, corso avanzato su debate coaching). Nello specifico: - formazione per i docenti dell'Ambito 27: corso base e corso avanzato; -formazione per i docenti nell'ambito dell'attività C1 (mobilità dei partner) nell'ambito del progetto Erasmus+ KA229 "Europe Together"; -formazione avanzata per i docenti della rete We Debate -formazione in itinere per docenti (e studenti) nell'ambito delle attività del progetto WeDebate attuato nel nostro Istituto. Altri corsi potranno essere attivati nel corso dell'anno scolastico, secondo opportunità che sopraggiungeranno.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti interni e di scuole facente parte della rete WeDebate
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Mobilità all'estero



Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
----------------------------------	---------------------------------------

❖ KA1 "GLOBAL CITIZENSHIP"

Corsi svolti in diversi paesi europei e in Turchia per migliorare nei docenti le competenze linguistiche, approfondire la metodologia CLIL e le ICT per una didattica innovativa e combattere l'abbandono scolastico. I vari corsi vengono individuati attraverso le piattaforme di riferimento School Gateway e eTwinning.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Docenti interni
Modalità di lavoro	• Laboratori • Social networking • Mobilità all'estero
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

❖ CORSO FORMAZIONE TUTOR

Corso di formazione per tutti i docenti che non si sono mai formati e non hanno mai fatto da Tutor, in particolare per i docenti con ruolo Tutor di classe in quest'anno scolastico.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Docenti interni
Modalità di lavoro	• Ricerca-azione • Comunità di pratiche • formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

**❖ HOME AND BUILDING AUTOMATION**

Formazione sull'integrazione negli impianti tradizionali di componenti intelligenti in grado di comunicare con altri sistemi ed essere gestiti da remoto.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti di sistemi e automazione meccanica
Modalità di lavoro	• online webinar
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ CORSO ANDROID

Corso atto a fornire strumenti per la realizzazione di applicazioni mobili con tecnologia Java su Android. Le competenze acquisite permetteranno di - realizzare semplici applicazioni, dalla carta al device - approfondire gli argomenti in autonomia - svolgere lezioni ai propri studenti sull'argomento.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti di Informatica, tpsi e sistemi
Modalità di lavoro	• Ricerca-azione • formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

**❖ LA SCUOLA NELL'EMERGENZA COVID**

CONCLUSO - Incontro-confronto rivolto ai docenti, durante il quale attraverso lo scambio di esperienze vissute nelle prime settimane di scuola, si affronterà il tema del disagio crescente che sta incidendo sul benessere psicofisico di molti studenti. Sono previsti 2 incontri, uno per quadrimestre.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Docenti interni
Modalità di lavoro	• formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ FORMAZIONE DIGITALE - INTERMEDIO

Corso di formazione su nuovi applicativi in G-Suite utili per la didattica e per sperimentare nuove modalità di lavoro con la classe. In particolare: Bookcreator, Social reading con Person e TWletteratura.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti interni
Modalità di lavoro	• Laboratori • formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



❖ BULLISMO E CYBERBULLISMO: STRATEGIE DI PREVENZIONE, IDENTIFICAZIONE E INTERVENTO

Corso di formazione "a cascata". Formare sui principali riferimenti normativi e le strategie di intervento. Sviluppare la consapevolezza tra i docenti della diffusione del fenomeno del cyberbullismo, sulla possibilità di prevenire, circoscrivere e arginare il fenomeno. Sviluppare una rete di sostegno reciproco in riferimento al fenomeno, che favorisca scambi di conoscenze e competenze, valorizzando le potenzialità di ciascun insegnante.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Docenti interni
Modalità di lavoro	• Ricerca-azione • Comunità di pratiche • formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ FORMAZIONE DIGITALE - AVANZATO

Corso di formazione per l'impostazione e utilizzo di Sites, che permette la creazione di un sito tematico.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti interni
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

**❖ MLOL**

CONCLUSO - Incontri per esplorare i contenuti della biblioteca d'Istituto e sull'utilizzo di MLOL.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti interni
Modalità di lavoro	• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ CORSO ANIMATORE DIGITALE

CONCLUSO - Formazione specialistica per l'amministrazione della piattaforma G-Suite, con certificazione finale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docente animatore digitale
Modalità di lavoro	• formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ CORSO REFERENTE EDUCAZIONE CIVICA

CONCLUSO - Corso dedicato al referente per l'Educazione civica. Consente di acquisire quelle competenze obbligatorie previste dalla nota ministeriale numero 19479 del 16 luglio 2020, da parte del Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione della Direzione generale per il personale scolastico del ministero dell'Istruzione, che contiene il "Piano per la formazione dei docenti per l'educazione civica di cui alla legge n.92/2019. Il referente ha poi il compito di favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni



anche di formazione, secondo il paradigma della “formazione a cascata”.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Referente d'Istituto e coordinatori per l'Educazione civica.
Modalità di lavoro	• formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **INCLUSIONE**

Formazione del personale docente ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità ai sensi del comma 961, art. 1 della legge 30 dicembre 2020, n. 178 – DM 188 del 21.6.2021

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti di sostegno senza specializzazione, docenti di ruolo e docenti a tempo determinato (con incarico annuale) dei consigli delle classi in cui è presente uno studente con disabilità
Modalità di lavoro	• Workshop • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **EDUCAZIONE CIVICA**



Formazione "a cascata" rivolta a tutti i docenti e in particolar modo ai coordinatori di Educazione civica di ogni Consiglio di Classe, al fine di favorire l'attuazione dell'insegnamento della disciplina attraverso azioni di tutoring, consulenza, accompagnamento, formazione e supporto alla progettazione, facilitando lo sviluppo e la realizzazione di percorsi multidisciplinari e le collaborazioni interne tra i docenti e promuovere la contitolarità e trasversalità dell'insegnamento.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Docenti interni, coordinatori di educazione civica
Modalità di lavoro	• Workshop • Mappatura delle competenze
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ VALUTAZIONE FORMATIVA

Progetto formativo che intende accompagnare i docenti nella sperimentazione e analisi di pratiche didattiche per favorire l'assunzione di un approccio formativo alla valutazione. L'approccio metodologico del progetto formativo fa riferimento alla didattica laboratoriale e prevede una struttura suddivisa su tre livelli: 1) incontro plenario di avvio rivolto all'intero collegio; 2) incontri laboratoriali per circa 20-25 docenti, focalizzati sull'analisi di gruppo della documentazione prodotta dai partecipanti (e anche di altra documentazione didattica fornita dai formatori); 3) incontro plenario finale di restituzione degli esiti del percorso e di confronto della documentazione prodotta. Il gruppo di formatori è selezionato e coordinato dall'Università di Milano Bicocca.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

❖ ROBOLAB

Formazione specifica, dedicata ai tutor PCTO dei percorsi RoboMath, utile allo svolgimento delle attività in classe: presentazione dei prerequisiti necessari al percorso; formazione sulla storia della robotica e sull'applicazione della matematica alla robotica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti interni tutor PCTO delle classi quarte liceo
Modalità di lavoro	• formazione in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta da Assolombarda

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta da Assolombarda

Approfondimento**FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DEL PERSONALE DOCENTE**

“Le istituzioni scolastiche predispongono... la programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliario, ...”. “Nell’ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente, la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale. Le attività di formazione sono definite dalle istituzioni scolastiche in coerenza col Piano Triennale dell’Offerta Formativa e con i risultati



emersi dal Piano di Miglioramento...". (L107/2015, art.12 e art. 124)

Il Piano per la Formazione e l'Aggiornamento del personale dell'Istituto P. Hensemberger per il triennio 2019-2022 è stato elaborato a partire da:

- valutazioni del Dirigente Scolastico in merito alle necessità e agli obiettivi dell'Istituto previsti dal PTOF;
- valutazioni di DS e DSGA in merito alle necessità organizzative della struttura;
- conoscenza della Direttiva ministeriale n. 47, del 23.05.2007;
- conoscenza della L. 13 luglio 2015, n.107;
- conoscenza del contratto integrativo regionale sulla formazione in servizio del personale docente e ATA per il 2010-11, e rinnovato tacitamente per il corrente anno scolastico, stipulato tra l'Ufficio Scolastico Regionale – Direzione Generale e Organizzazioni Sindacali Regionali della Lombardia CGIL, CISL, UIL, SNALS, GILDA;
- conoscenza del CCNL Scuola del 29/01/2007;
- esame delle iniziative di formazione e aggiornamento relative allo scorso triennio.

CRITERI E AZIONI GENERALI

L'aggiornamento e la formazione dei docenti sono strumenti indispensabili per realizzare le finalità del Piano per l'offerta formativa e completare il processo di sviluppo dell'autonomia dell'Istituto agendo sul piano dell'innovazione e della formazione di un'identità culturale e didattica.

L'Istituto attuerà la formazione secondo

§ le nove tematiche ministeriali prioritarie (Piano per la formazione dei docenti – MIUR)

- competenze di lingue straniere
- competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
- scuola e lavoro
- autonomia organizzativa e didattica



- valutazione e miglioramento
- didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
- integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
- inclusione e disabilità
- coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile globale

§ le Linee di indirizzo del Dirigente Scolastico

§ quanto esplicitato nel RAV e programmato nel Piano di Miglioramento d'Istituto.

Le possibili attività di formazione e aggiornamento dei docenti possono riassumersi nelle seguenti tipologie.

Autoaggiornamento	
Aggiornamento individuale, sistematico e quotidiano nel campo aperto della didattica, dell'educazione o nell'ambito delle discipline specifiche, svolto autonomamente dal singolo docente mediante consultazione di testi, riviste specialistiche e siti telematici, mediante l'uso di software didattici, stage in azienda, specializzazione universitaria o pratica professionale.	
Attività	Azioni dell'ITI P. Hensemberger ¹
Studio di testi non adottabili per l'attività curricolare	Acquisto di testi proposti dai docenti
Consultazione e comparazione di testi adottabili per l'attività curricolare	Ricevimento dei volumi saggio inviati ai docenti dalle case editrici
Consultazione di riviste specialistiche	Abbonamento a riviste specialistiche
Consultazione di siti telematici	Predisposizione in Istituto di postazioni multimediali dedicati alla consultazione



Utilizzo di software didattici	Acquisto di software didattici
Stages presso aziende	- Definizione dell'orario individuale, compatibilmente con le esigenze d'Istituto, tenendo conto delle attività di stages - Individuazione dei settori d'interesse e del personale da aggiornare in base alle diverse necessità d'Istituto
Corsi di specializzazione universitaria	- Definizione dell'orario individuale, compatibilmente con le esigenze d'Istituto, tenendo conto delle attività di studio - Concessione dei permessi di studio, secondo normativa
Attività professionale	Concessione dell'autorizzazione alla libera professione e del regime di part-time, secondo normativa.

¹ Gli impegni di acquisto si intendono presi in base alla disponibilità di bilancio. I docenti possono usufruire della Carta Docente per gli acquisti citati.

Attività di formazione ed aggiornamento promosse dall'Amministrazione a livello nazionale o locale Corsi di formazione o aggiornamento promossi per seguire da vicino i processi di trasformazione della scuola. Le iniziative sono, in genere, rivolte ad un numero ristretto di docenti che svolgono particolari mansioni all'interno del proprio istituto ed hanno il compito di implementare direttamente quanto appreso e/o di moltiplicare e diffondere tra i colleghi gli effetti formativi.	
Attività	Azioni dell'ITI P. Hensemberger



Corsi indirizzati ad innalzare gli standard nazionali	Il Dirigente, acquisite le proposte dell'Amministrazione circa l'attività di formazione o aggiornamento, individua i docenti che parteciperanno alle diverse iniziative, fatta salva la loro disponibilità. Gli individui selezionati hanno funzione di referente presso i colleghi.
Corsi indirizzati a creare omogeneità di risultati	
Corsi indirizzati a diffondere le nuove pratiche previste dalle diverse innovazioni o riforme	
Corsi indirizzati ad adempiere agli obblighi di legge per la formazione del personale docente neo immesso in ruolo	Il Dirigente, acquisite le proposte dell'Amministrazione circa l'attività di formazione, individua i docenti che parteciperanno all'attività, nomina un tutor interno all'Istituto per ogni docente neo immesso in ruolo, autorizza la partecipazione al corso indetto dall'Amministrazione Pubblica, secondo normativa, e valuta, tramite apposita commissione, l'anno di formazione in ingresso.

Attività di formazione ed aggiornamento non promosse dall'Amministrazione



ed organizzate da enti accreditati o qualificati ai sensi del D.M. 90/2003 e da altre realtà esterne all'istituto. Iniziative volte a favorire l'aggiornamento e la formazione individuali come scelta libera e necessaria del singolo docente, coerentemente con i suoi interessi e le sue esigenze, tra le tante offerte di corsi proposti all'esterno dell'istituto	
Attività	Azioni dell'ITI P. Hensemberger
Iniziative disciplinari specifiche	Ricevimento della corrispondenza relativa alle iniziative e loro diffusione tramite pubblicazione sul sito dell'Istituto o esposizione in apposita bacheca, rimborso, nei casi previsti dalle autorizzazioni Ministeriali, delle spese sostenute.
Iniziative di aggiornamento culturale generale, comprese quelle inerenti la didattica e l'utilizzo delle nuove tecnologie	
Iniziative di aggiornamento e formazione riguardanti l'ambito gestionale	

Attività di formazione ed aggiornamento organizzate al P. Hensemberger su proposta della Dirigenza La Dirigenza organizza autonomamente attività di aggiornamento e formazione per rispondere alle esigenze formative di gruppi consistenti di docenti o per risolvere particolari problemi dell'istituto. Spesso i problemi detti sono comuni ad altri istituti e si fa ricorso alla progettazione ed alla realizzazione in rete di iniziative di aggiornamento, allo scopo di favorire il confronto e il risparmio di energie non soltanto economiche e contro un'interpretazione riduttiva e autoreferenziale dell'autonomia.	
Attività	Azioni dell'ITI P. Hensemberger



Corsi organizzati per rispondere alle necessità di gruppi di docenti dell'Istituto	La referente per l'aggiornamento rileva i bisogni e, concordemente con la Dirigenza, individua le risposte e le risorse, eventualmente attingendo personale all'esterno della struttura, progetta il corso e lo coordina (o individua personale adatto allo scopo), se non sono già presenti iniziative analoghe all'interno dei progetti del PTOF
Corsi organizzati in rete con altre scuole	La Dirigenza individua i bisogni e · prende contatto con gli altri Istituti per strutturare e concordare i contenuti del corso · Individua, all'occorrenza, le risorse interne all'Istituto adatte allo svolgimento del corso
Corsi indirizzati a diffondere le nuove pratiche previste dalle diverse innovazioni o riforme, ad innalzare gli standard nazionali o a creare omogeneità di risultati	La Dirigenza individua i bisogni e · seleziona docenti da formare all'esterno dell'Istituto, che possano fungere da referenti presso i colleghi ed organizza corsi interni sugli argomenti in questione oppure · contatta personale esterno alla struttura, che abbia le competenze necessarie per tenere un corso sugli argomenti in esame

Attività di formazione ed aggiornamento proposte al P. Hensemberger all'interno di progetti del PTOF

Attività di formazione ed aggiornamento che nascono per iniziativa di singoli docenti o di gruppi di docenti e costituiscono una manifestazione notevole di creatività professionale,



spesso esaudendo e talvolta anticipando le richieste di formazione provenienti dai docenti o dalla struttura.	
Attività	Azioni dell'ITI P. Hensemberger
Iniziative di aggiornamento culturale generale	Valutazione del progetto, approvazione del progetto da parte del Collegio dei docenti, valutazione e approvazione della parte finanziaria del progetto da parte del Consiglio d'Istituto.
Iniziative disciplinari specifiche	
Corsi indirizzati a diffondere le nuove pratiche previste dalle diverse innovazioni o riforme	

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ SEGRETERIA DIGITALE

Descrizione dell'attività di formazione	Gestione e conservazione dei documenti informatici
Destinatari	DSGA e Assistenti Amministrativi
Modalità di Lavoro	Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

MIUR

❖ RICOSTRUZIONE CARRIERA



Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	DSGA e Assistenti Amministrativi
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ ASSENZE DEL PERSONALE

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	DSGA e Assistenti Amministrativi
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ AGGIORNAMENTO AXIOS

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza
Destinatari	DSGA e Assistenti Amministrativi
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ PERCORSI SULL'ATTUAZIONE E PROGETTAZIONE PON



Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico e la gestione dei beni
Destinatari	DSGA e Assistenti Amministrativi
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

❖ PRIMO SOCCORSO

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Assistenti Amministrativi, Assistenti Tecnici e Collaboratori Scolastici
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO

Descrizione dell'attività di formazione	La funzionalità e sicurezza degli ambienti di lavoro; la rilevazione dei rischi e delle condizioni ambientali. Corso di formazione Anti-COVID sulle misure di sicurezza per il contrasto ed il contenimento della diffusione del COVID-19.
Destinatari	DSGA, Assistenti Amministrativi, Tecnici e Collaboratori Scolastici



Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO - PREPOSTI

Descrizione dell'attività di formazione	La funzionalità e sicurezza degli ambienti di lavoro; la rilevazione dei rischi e delle condizioni ambientali.
Destinatari	Assistenti Tecnici
Modalità di Lavoro	• Formazione on line

❖ ANTINCENDIO

Descrizione dell'attività di formazione	La funzionalità e sicurezza degli ambienti di lavoro; la rilevazione dei rischi e delle condizioni ambientali.
Destinatari	Assistenti Amministrativi e Tecnici
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ PRIVACY

Descrizione dell'attività di formazione	Il trattamento dati personali nella scuola, in base al regolamento (UE) 2016/679 ("regolamento generale sulla protezione dei dati").
---	--



Destinatari	DSGA, Assistenti Amministrativi, Tecnici e Collaboratori Scolastici
Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ BLS DEFIBRILLATORE

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Assistenti Tecnici e Amministrativi
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ AGGIORNAMENTO ASPP

Descrizione dell'attività di formazione	La funzionalità e la sicurezza dei laboratori
Destinatari	ASPP d'Istituto
Modalità di Lavoro	• Formazione on line

❖ AGGIORNAMENTO RLS

Descrizione dell'attività di formazione	La funzionalità e la sicurezza dei laboratori
---	---



Destinatari	RLS d'Istituto
Modalità di Lavoro	• Formazione on line

❖ GESTIONE DELLE RETI

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico e la gestione dei beni
Destinatari	Assistenti Tecnici

❖ GESTIONE FATTURE ELETTRONICHE

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	DSGA, Assistenti Amministrativi
Modalità di Lavoro	• Formazione on line

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

MIUR

❖ RECLUTAMENTO ESPERTI ESTERNI

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	DSGA e Assistenti Amministrativi



Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ TRASPARENZA AMMINISTRATIVA

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	DSGA
Modalità di Lavoro	• Formazione on line

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

MIUR